

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS  
UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE  
CENTROS EDUCATIVOS**

**ACOMPañAMIENTO DEL EQUIPO DE GESTIÓN A LOS DOCENTES EN EL  
PROCESO DE LECTOESCRITURA EN EL PRIMER CICLO DEL NIVEL  
PRIMARIO EN EL CENTRO EDUCATIVO PROYECTO YERBA BUENA  
DISTRITO 06 - 03 JARABACOA R. D. AÑO LECTIVO 2019 – 2020.**

**Informe Final de Investigación Presentado como Requisito para Optar por el Título de  
Magíster en Ciencias de la Educación, Mención gestión de Centros Educativos.**

**POR:**

Flérida María Calderón Frías

Sulema Núñez

**ASESOR:**

Dr. Néstor Rojas

Santiago de los Caballeros,  
República Dominicana  
Septiembre, 2020.

# ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	I
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	IV
<b>RESUMEN</b> .....	V
<b>ABSTRAC</b> .....	VI
<b>INTRODUCCIÓN</b>	X
<b>CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	1
1.1. Planteamiento del problema. ....	2
1.2 Formulación del problema .....	5
1.3 Objetivos .....	6
1.3.1 Objetivo general .....	6
1.3.2 Objetivos específicos .....	6
1.4 Justificación .....	7
1.5 Delimitación de la investigación .....	9
1.5.1 Aspectos generales del Centro.....	9
1.6 Delimitación. ....	11
1.8 Cuadro de operacionalización de variables .....	11
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>	21
2.1 Antecedentes de la Investigación .....	22
2.2 Bases teóricas que sustentan la investigación.....	27
2.2.1 La lectura y escritura en los estudiantes del nivel primario .....	27
2.2.2 Los ambientes de aprendizaje para abordar la lectura y la escritura .....	29
2.2.3 Los procesos de la lectura y la escritura .....	33
2.2.4 Construcción y aprendizajes significativos con la lectoescritura .....	34
2.2.5 Modelos del proceso de enseñanza de la lectoescritura .....	36
2.2.6 Métodos para la enseñanza de la lectoescritura .....	37
2.2.7 Enseñanza de la lectoescritura en el Primer ciclo del Nivel Primario (1.o , 2.o y 3.er grado) de la República Dominicana .....	38
2.2.8 Problemas de la lectura y escritura en República Dominicana .....	40
2.2.9 Estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura.....	41
2.2.10 Métodos para la enseñanza de la lectura y escritura .....	43
2.2.11 Rendimiento escolar .....	44
2.3 El acompañamiento pedagógico en el nuevo enfoque de la gestión escolar. ....	44
2.3.1 Objetivos del acompañamiento Pedagógico .....	46
2.3.2 Principios del acompañamiento pedagógico en los centros educativos .....	47
2.3.3 Tipos de acompañamientos pedagógicos. ....	47
2.3.4 Técnica para el acompañamiento pedagógico .....	50
2.3.5 Perfil del equipo de acompañamiento pedagógico .....	50
2.3.6 Funciones del Acompañamiento Pedagógico .....	52
2.4 El equipo de gestión .....	54

2.4.1 La gestión administrativa planteada Ministerio Educación de RD (MINERD)...	54
2.4.2 Equipo de gestión de los centros educativos y sus actividades .....	58
2.4.3 Perfil Miembros del equipo de gestión: .....	58
2.4.4 Funciones del equipo de gestión en los centros educativos: .....	59
2.4.5 La gestión educativa consiste en: .....	60
2.4.6 Actividades del equipo de gestión en el centro educativo:.....	60
2.4.7 El equipo de gestión trabajando en unidad para la calidad educativa del centro.	61
2.4.8 Los recursos didácticos para aprender dentro del aula .....	62
<b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>66</b>
3.1 Enfoque, diseño y tipo de investigación .....	67
3.1.1 Enfoque de la investigación.....	67
3.1.2 Diseño de la investigación. ....	68
3.1.3 Tipo de investigación. ....	69
3.2 Técnicas e instrumentos.....	70
3.2.1 Las técnicas .....	70
3.2.2 Instrumentos .....	71
3.3 Población y muestra.....	72
3.3.1 La población: .....	72
3.4 Validez y confiabilidad .....	73
3.5. Procedimiento para la recolección de datos .....	75
3.6 Procedimiento para el análisis de los datos .....	76
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b> .....	<b>78</b>
4.1. Cuestionarios aplicados a los docentes y al equipo de gestión.....	79
4.2 Entrevista estructurada al equipo de gestión .....	97
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>109</b>
<b>RECOMENDACIONES.</b> ....	<b>113</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>115</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>121</b>

## Resumen

En esta investigación se aborda el tema: “Acompañamiento del equipo de gestión a los docentes en el proceso de lectoescritura en el primer ciclo del nivel primario en el centro Educativo Proyecto Yerba Buena Distrito 06 - 03 Jarabacoa r. D. Año Lectivo 2019 - 2020”. Tiene como objetivo general: Analizar los procesos de acompañamiento del equipo de gestión durante el desarrollo de la enseñanza de la lectoescritura en el Primer Ciclo del Nivel Primario en el Centro Educativo Proyecto Yerba.

La metodología implementada en esta investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, el cual se basa en la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías, con un diseño no experimental, el mismo fue asumido, porque usó a las investigadoras hacer uso de cuestionarios y entrevistas estructuradas dirigidas a los miembros del Equipo de Gestión, a los docentes y padres de dicho centro. EL instrumento ejecutado en esta investigación fue el cuestionario. Entre las técnicas utilizadas se encuentra la encuesta, la entrevista y la observación.

La población, la cual está compuesta por cuatro (4) miembros que conforman el equipo gestor, y cuatro (4) los docentes, en el Centro Educativo Proyecto Yerba Buena en la ciudad de Jarabacoa, los cuales evaluaron al equipo de gestión, el cual consta de treinta y nueve (30) preguntas.

Se recomienda al equipo de gestión, cumplir con las funciones establecidas por el MINERD, de acompañamiento y apoyo a los docentes, padres y estudiantes en el proceso de lectoescritura en el Primer Ciclo del Nivel Primario, a los docentes del centro educativo. De igual forma brindar el apoyo requerido en los procesos de acompañamiento de lectoescritura en el Primer Ciclo del Nivel Primario, a los docentes del centro educativo.

## CONCLUSIONES

A continuación, se presentan las conclusiones que se llegaron, según los objetivos específicos que fueron planteados y posteriormente se concluye dándole respuesta al objetivo general que procura, analizar los procesos de acompañamiento del equipo de gestión a los docentes en los procesos de lectoescritura en el Primer Ciclo del Nivel Primario en el Centro Educativo Proyecto Yerba Buena.

### **Objetivo No 1: Identificar las funciones que cumple el equipo de gestión en el proceso de acompañamiento en el Centro Educativo Proyecto Yerba Buena.**

En las opiniones de los miembros del equipo de gestión, las funciones que cumplen en el proceso de acompañamiento en el centro educativo son: acompañamientos a los docentes, reforzamiento de conocimientos en la lectoescritura, elaboración de cronograma de acompañamiento, observación de clases centradas en la evolución del desempeño.

Para los docentes, las funciones que cumplen el equipo de gestión en los procesos de acompañamiento son el encuentro o reuniones semanales, así como acompañamiento en el aula. En cuanto al apoyo del equipo de gestión en el desempeño de sus funciones de acompañar a los docentes en el proceso de lectoescritura se encontró que el equipo de gestión no da el seguimiento a los niños con dificultades en el proceso de lectoescritura

Se observan debilidades en las funciones que cumple el equipo de gestión en el proceso de acompañamiento en el Centro Educativo Proyecto Yerba Buena, para el desarrollo de las prácticas de los docentes en los procesos de la lectoescritura. Asimismo, el equipo de gestión muestra confusión en cuanto a sus funciones de acompañamiento y el rol que se debe tener ante los docentes, ya que, al momento de responder cuales funciones de acompañamiento implementa dieron como respuestas los roles que desempeña al momento de acompañar.

**Objetivo No 2: Clasificar los tipos de acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de gestión con los docentes durante el proceso de la lectoescritura.**

Las acciones que determinan los tipos de acompañamiento pedagógicos que realiza el equipo de gestión con los docentes durante el proceso de la lectoescritura: integra a los docentes en la planificación para establecer las metodologías en los procesos de acompañamiento de lectoescritura, integra en el plan operativo anual las acciones a ejecutar en los procesos de acompañamiento de lectoescritura.

En la siguiente interrogante se observó que, 50% de los docentes dice que a veces, el equipo de gestión integra a los docentes en la planificación para establecer las metodologías en los procesos de acompañamiento de lectoescritura, mientras que el 25%, confirmaron que algunas veces y el 25% confirma que nunca.

En este mismo orden, el 75% del equipo de gestión, en respuestas a esta interrogante, confirmaron que a veces, integra a los docentes en la planificación para establecer las metodologías en los procesos de acompañamiento de lectoescritura, mientras que el 25%, afirma que algunas veces.

En esta interrogante se observó que los docentes en un 25%, dicen que siempre el equipo de gestión integra en el plan operativo anual las acciones a ejecutar en los procesos de acompañamiento de lectoescritura, mientras que un 50%, confirmó que a veces y un 25% dijo que nunca. Notándose así una incoherencia, entre los docentes, al referirse a esta interrogante.

En otro orden y en relación a la misma interrogante, el equipo de gestión confirmó en un 100%, que a veces es que integra en el plan operativo anual las acciones a ejecutar en los procesos de acompañamiento de lectoescritura, viendo estos resultados, los cuales causan preocupación, en el cumplimiento de sus funciones, por parte del equipo de gestión.

**Objetivo No 3: Verificar las acciones que realiza el equipo de gestión para incorporar a los padres en el desarrollo de los procesos de aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas en el Centro Educativo Proyecto Yerba Buena.**

En opinión del equipo de gestión en las acciones que realiza para incorporar a los padres en el desarrollo de los procesos de aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas son: charlas de sensibilización a los padres, encuentros en el centro con los docentes.

En otro orden el equipo de gestión confirmó en su totalidad, que a veces es que integra a los padres en las actividades del centro educativo, viendo estos resultados, los cuales causan preocupación, en la integración de los padres, por parte del equipo de gestión.

En este sentido reafirmando las respuestas de los docentes, es evidente, la falta de responsabilidad en sus funciones por parte del equipo de gestión del centro educativo. En este objetivo se observó una gran debilidad acorde a las respuestas brindadas por los docentes,

**Objetivo No 4: Identificar los recursos didácticos proporcionados por el equipo de gestión a los docentes para mejorar la práctica pedagógica de la lectoescritura en el centro educativo objeto de estudio.**

Se observó que, en las respuestas de los docentes, que el 75% dicen que a veces, facilita recursos didácticos el equipo de gestión a los maestros durante el proceso de acompañamiento de lectoescritura, mientras que el 25% dice que algunas veces.

En ese orden las respuestas del equipo de gestión, el 25% afirmaron que siempre, mientras que el 75% confirmó que a veces, facilita recursos didácticos a los maestros durante el proceso de acompañamiento de lectoescritura. En este sentido, coincide con la problemática planteada en nuestra investigación, la cual queda en evidente en esta observación planteada.

En esta interrogante, ¿Cuáles son los recursos didácticos proporcionados por el equipo de gestión a los maestros durante el proceso de acompañamiento de lectoescritura?, se observó

que el equipo de gestión proporciona a los maestros todos los recursos presentados en esta entrevista, cada integrante de este equipo así lo afirmo, en tal sentido, la utilización de los mismos no coincide con las respuestas a preguntas anteriores, en donde la comunicación, la integración de estrategias de planificación muestran porcentajes mínimos por parte del equipo de gestión. La cantidad de recurso, no es objeto de resultados, si su utilidad no es la adecuada, por parte del equipo de gestión hacia los docentes.

**Objetivo general: Analizar los procesos de acompañamiento del equipo de gestión a los docentes en los procesos de lectoescritura en el Primer Ciclo del Nivel Primario en el Centro Educativo Proyecto Yerba Buena.**

En relación a este objetivo, se observó que, el equipo de gestión, realizó el proceso de acompañamiento a los docentes en los procesos de lectoescritura a los docentes en el Primer Ciclo del Nivel Primario en el Centro educativo, el equipo de gestión nos confirma en su totalidad, que a través de los procesos de las visitas en el aula de clases.

De igual forma se puede evidenciar, la integración en el acompañamiento en los procesos de lectoescritura, los cuales son de vital importancia para la mejoría de la problemática planteada en esta investigación. En tal sentido, el equipo de gestión indica que, a través de la planificación, con un porcentaje de un 50% y un 100%, con la organización, evalúa e informa, proporcionando la participación y dando respuesta a las necesidades.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, W. R. (2009). Guía para el acompañamiento pedagógico de proyectos de innovación en las regiones. Lima, Perú: FONDEP.
- Benavides, B. (2015). El cuento infantil una estrategia pedagógica desde la literatura para el desarrollo de los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura. Chía, Cundinamarca: Universidad de la Sabana. Facultad de Educación.
- Berroteran, Castañeda y Chávez (2011). El papel del supervisor y el desempeño docente de primer grado en la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en los colegios de Nicarao, Luxemburgo y República de Colombia distrito V municipio de Managua. En línea <https://repositorio.unan.edu.ni/708/1/47902.pdf>
- Bidiña, A., Espelta, M., Pidoto, A., Rolando, L. y Zerillo, A. (2011). Representación de la escritura científico-académica en profesores universitarios. Matanza: Universidad Nacional de la Matanza. Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales. Expediente N° 963.574, 3 p.
- Bonifacio, J. (2018). Factores que influyen en el rendimiento escolar <https://www.elcaribe.com.do/2018/09/11/gente/estilo/factores-que-influyen-en-el-rendimiento-escolar/>
- Cassany, D. (1999). Construir la escritura. Ediciones Paidós Ibérica, S.A. Barcelona. Colomer, T y Campos, A. (2010). El acompañamiento para enseñar a leer, enseñar a comprender. España. Editora Celeste.
- Escudero, T. (2013). Utilidad y uso de las evaluaciones. Un asunto relevante. Revista de evaluación educativa, 2 (1). Recuperado de <http://revalue.mx/revista/index.php/revalue/is sue/current>
- Ferreiro E. Teberosky A. (2009). El equipo de gestión en los sistemas de escrituras en el desarrollo del niño. México. Editores Siglo XXI”.
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1991). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Argentina: Siglo XXI editores.
- Ferreiro, Emilia & Teberosky, Ana. (2005). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México. Editores Siglo XXI. 22 Edición.
- Flórez, R. & Gómez, D. (2013). Leer y escribir en los primeros grados: retos y desafíos. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

- Flórez, R. (2007.), El lenguaje en la Educación. Una perspectiva fonoaudiológica. Bogotá: Unibiblos. Universidad Nacional de Colombia.
- Freire, Paulo. (1984). La importancia de leer y el proceso de liberación. México: Siglo XXI Editores.
- Fromm C., L. M. (2009). La Práctica Pedagógica Cotidiana: Hacia Nuevos Modelos de Investigación en el Aula. San José, Costa Rica: CECC/SICA.
- García Lizano, Nidia, Marta Rojas Porras, y Natalia Campos Saborio. La Administración Escolar. 2002. San José: Universidad de Costa Rica, 2010.
- García-Huidobro, J. (2007). Desigualdad educativa y segmentación del sistema escolar. Revista Pensamiento Educativo, 40 (1), 65-85.
- Garrido, F. (2014). Una revolución a fondo Maestros, lectura y escritura. Editorial del Magisterio
- Grabe, W. (2009). Reading in a second language: moving from theory to practice. Cambridge: Cambridge University Press..
- Grooman, Yerra (2008). Los niños construyen su Lectoescritura. Pág. 57. Buenos Aires. Editora Aiqui.
- Gubbins, V. e Ibarra, S. (2016). Estrategias Educativas Familiares en Enseñanza Básica: Análisis Psicométrico de una Escala de Prácticas Parentales. Psykhe, 25 (1), 1-17. <http://dx.doi.org/10.7764/psykhe.25.1.773>.
- Holliday, M. (2012). Ambiente para el aprendizaje de la lectoescritura. México. Editora Fondo Cultura Económica.
- Hsieh, B. (2014). The importance of orientation: implications of professional identity on classroom practice and for professional learning. Teachers and Teaching: theory and practice, 1-13. DOI:10.1080/13540602.2014.928133  
<http://rai.uapa.edu.do:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/520/Compendio-%20MGCE-MAYO%202019-1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Imedeo, N. (2011). La lengua oral y escrita. Hacia una didáctica general dinámica. Buenos Aires. Editorial Kapelus.
- Jadue, G. (2003). Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos. Estudios Pedagógicos, 29, 115-126.

- Jaime E. (2006). Proceso de la lectura y la escritura. La estrategia educativa. México. Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Jaime E. (2009). La enseñanza de lectoescritura en niños y niñas de Primero de Primaria. México. Editorial Trillos.
- Janel, Luz y Yajaira (2017) Estrategias de apoyo de la gestión para los docentes de tercer grado de primaria en el proceso de lecto-escritura, de la escuela primaria. Universidad Abierta para Adultos UAPA, Republica Dominicana. Extraído de:  
<http://rai.uapa.edu.do:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1091/TESIS%20ESTRATEGIAS%20DE%20APOYO%20DE%20LA%20GESTI%20c3%93N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- León Godoy, M. (2015). Método Ecléctico aplicado desde el nivel lúdico para mejorar la lectoescritura en Segundo Año de Educación General Básica. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil facultad de Filosofía y Letras y Ciencias de la Educación. Ecuador.
- Lerner, D. (2001). Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. México, D.F: Fondo de Cultura Económica.
- Martínez Dilone, Héctor A., y Sandra González Puns. «Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe.» Julio- Septiembre de 2010. <http://www.redalyc.org>.
- Martínez-Otero, V. (2008). Diversos condicionantes del fracaso escolar en la educación secundaria. Revista Iberoamericana De Educación. España.
- Mendoza Fillola, A. (2003). Didáctica de la Lengua y la Literatura: aspectos epistemológicos: Didáctica de la Lengua y la Literatura para Primaria. Madrid: Pearson/Prentice. Hall.
- Mendoza, Mery. Supervisión Educativa: Inspección o Acompañamiento a la gerencia escolar. Venezuela: Universidad del Zulia, 2008
- Mercado S. (2001). Enseñanzas tradicionales. México. Editorial Paz.
- Mercado, M.(2013). La lectura comprensiva. Educación dinámica, bases didácticas. México. Editorial Paz.
- Minerd. (2013). Sistema de acompañamiento a la práctica educativa para una educación transformadora. Santo Domingo: Minerd.
- Minerd. (2014). Manual de supervisión educativa. Santo Domingo: Minerd.

- Ministerio de Educación (2014). El acompañamiento pedagógico Protocolo del Acompañante Pedagógico, del Docente Coordinador/ Acompañante y del formador.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (2014). Bases de la Revisión y actualización curricular. Disponible en: <http://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2016/07/BASES>. Pdf.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). (2016). Diseño curricular. Nivel Primario, Primer Ciclo. República Dominicana: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana [MINERD]. (2013a). El modelo pedagógico del nivel primario, primer ciclo (1ro, 2do y 3ro). Santo Domingo. De Colores.
- Montenegro, L. (2013). Proyecto: Revisión y actualización del currículo vigente. <http://r.issu.edu.do/l.php?l=84s8a>
- Morais, J. (2001). Los procesos de lectura. El arte de leer. Madrid. Editorial Machado Libros, S. A.
- Negret, P. (2008). La escritura antes de la escritura. Historia del desarrollo individual del lenguaje escrito.
- Olave, G., Rojas, I. y Cisneros, M. (2013). Alfabetización académica y lectura inferencial. Bogotá: Editorial ECOE.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2016). Tercer Estudio Regional Comparativo (TERCE). SP, Francia y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/ UNESCO Santiago).
- Parcel, T., Dufur, M. y Cornell, R. (2010). Capital at Home and at School: A Review and Synthesis. *Journal of marriage and family*, 72.
- Pérez, M & Roa, C. (2010). Herramientas para la vida: hablar, leer y escribir para comprender el mundo. Referentes para la didáctica del lenguaje en el primer ciclo. Secretaría de Educación Distrital.
- Reyes, D. Mercedes R. Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes. Managua: UNAN- Managua, 2015.
- Reyna S. y José S. (2019) Desarrollo de talleres como estrategia para el Fortalecimiento de la competencia de producción oral y escrita en los estudiantes del primer ciclo del nivel

primario. Universidad Abierta para Adultos UAPA, Republica Dominicana. Extraído de:

Save the Childen (2006). El derecho a empezar una nueva vida. En línea. <http://www.savethechildren.es/docs/Ficheros/130/dossier.pdf>

Smith, F. (2012). “Comprensión de la lectura”. México. Editorial Trillos.

Solano, A. (2015). La escritura en la escuela dominicana. Artículo Digital: Periódico digital El Caribe. Disponible en: [http:// www.elcaribe.com.do/2015/06/25/escritura-escuela-dominicana/](http://www.elcaribe.com.do/2015/06/25/escritura-escuela-dominicana/)

Siomara, P. y Solanlly, M. (2018) Incidencia de la lectura y escritura en el rendimiento escolar. Universidad Abierta para Adultos UAPA, Republica. Recuperado de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-IncidenciaDeLaLecturaYEscrituraEnElRendimientoEsco-6945197.pdf>

Solé, I. (2011). Estrategias de lectura. Barcelona: Editorial Graó.

Torrado, M. (2014). Estudios de encuesta. En A. Bisquerra (Coord.), Metodología de la investigación educativa (4ª Ed.), (pp. 230-257). Madrid: La Muralla.

UNICEF (1999). Ciclo de Debates: Desafíos de la Política Educacional. Claves de la inequidad en la educación básica. Recuperado de: [http://www.unicef.cl/archivos\\_documento/42/inequidad.pdf](http://www.unicef.cl/archivos_documento/42/inequidad.pdf)

Vezub, L., y Andrea A. El acompañamiento Pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Uruguay: Administración Nacional de Educación Pública, 2012, 88.

Weiss, H., Bouffard, S., Bridglall, B. y Gordon, E. (2009). Reframing Family Involvement in Education: Supporting Families to Support Educational Equity.

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)