



ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN TERAPIA FAMILIAR

DINÁMICA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE 1ER CICLO, NIVEL SECUNDARIO DEL CENTRO EDUCATIVO ARROYO ARRIBA, MUNICIPIO DE CONSTANZA, PROVINCIA LA VEGA. AÑO ESCOLAR 2019-2020

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN TERAPIA FAMILIAR

SUSTENTADA POR:

Miguelina Durán Gil

Yeiry Altagracia Saviñón Capellán

Asesor:

JOSÉ NICOLÁS CEBALLOS CÉSPEDES, M.A

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS,
REPÚBLICA DOMINICANA
SEPTIEMBRE, 2020

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
ÍNDICE	I
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTOS	V
RESUMEN	VI
SUMARY	VII
INTRODUCCIÓN	VIII
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del Problema	1
1.2 Formulación del Problema	3
1.3 Objetivo General	3
1.3.1 Objetivos Específicos	4
1.4 Justificación	4
1.5 Descripción del Contexto	5
1.5.1 Municipio de Constanza	5
1.5.2 Centro Educativo Arroyo Arriba	7
1.6 Delimitación	8
1.7 Limitaciones	9
1.8 Cuadro de operacionalización de variables	9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la Investigación	11
2.1.1 Antecedentes internacionales	11
2.1.2 Antecedentes nacionales	13
2.2. Bases Teóricas que sustentan la investigación	14
2.2.1 Enfoque Sistémico	14
2.2.2. Modelo Estructural	15
2.2.3. Familia	15
2.2.4 Adolescencia	19
2.3. Dinámica Familiar	19
2.3.1. Tipos de Familia	21
2.3.2. Familia Funcional	21
2.3.3 Familia Moderadamente Funcional	22
2.3.4. Familia Disfuncional	23
2.3.5. Familia Severamente Disfuncional	24
2.4. Relación Familiar	24
2.4.1 Cohesión	26
2.4.2 Armonía	28
2.4.3 Comunicación	28
2.4.4 Permeabilidad	30
2.4.5 Afectividad	31
2.4.6 Roles	32
2.4.7 Adaptabilidad	35
2.5. Agresividad	36

2.5.1 Tipo de Agresividad	36
2.5.2 Irritabilidad	36
2.5.3 Agresión Verbal	36
2.5.4 Agresión Indirecta	37
2.5.5 Agresión Física	37
2.5.6 Resentimiento	37
2.5.7 Sospecha	37
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Enfoque, Diseño y tipo de Investigación	39
3.1.2 Tipo de Investigación	40
3.2 Técnicas e Instrumentos	40
3.3 Población y Muestra	41
3.4 Validez y Confiabilidad	42
3.5 Procedimiento para la recolección de datos	42
3.6 Procedimiento para el análisis de los datos	43
CAPÍTULO IV: PRESENTACION, INTERPRETACION Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	45
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	58
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65
ANEXOS Y APENDICES	70

Resumen

La dinámica familiar es un factor fundamental para que los adolescentes tengan una buena formación, sean seguros, responsables y con valores que puedan insertarse en cualquier entorno de la sociedad. Esta investigación estuvo basada en el tema de correlación entre dinámica familiar y agresividad en los estudiantes, teniendo como objetivo general determinar la dinámica familiar y la agresividad en los estudiantes del 3er grado de Primer Ciclo del Nivel Secundario del Centro Educativo Arroyo Arriba, municipio de Constanza, provincia La Vega. Año Escolar 2019-2020. La agresividad en los adolescentes es un factor que se ha convertido en algo normal, lo cual afecta de manera directa el bienestar físico, psicológico y emocional de los adolescentes, razón por la cual este estudio estuvo dirigido a los adolescentes de tercer grado del Primer Ciclo del Nivel Secundario del centro educativo Arroyo Arriba. Al revisar los factores que causan la agresividad en los adolescentes, también se hace imprescindible verificar el valor fundamental que desempeña la dinámica en la familia, ya que es entendible que la primera educación y formación la deben recibir los adolescentes en sus hogares, siendo la relación que estos tienen en la familia la base para que sean personas útiles, hábiles y con la capacidad de enfrentar los retos que se encuentren a lo largo de sus vidas. La metodología utilizada en este estudio se basó en diseño no experimental de corte transversal correlacional, siendo una investigación de campo con enfoque cuantitativo. La muestra requerida fue de 30 alumnos y 61 miembros de las familias, aplicando a estos la técnica de la encuesta a través de los instrumentos: el inventario modificado de Buss-Durkee para evaluar la agresividad y la evaluación de la dinámica familiar según el FF-SIL. De acuerdo al análisis de los datos se concluyó que la dinámica familiar se relaciona significativamente con la agresividad de los estudiantes, ya que los resultados arrojados indicaron un porcentaje bajo en la dinámica familiar y un porcentaje alto en los resultados de agresividad en los estudiantes, en tal sentido, los estudiantes obtuvieron un nivel general medio alto de agresividad, destacándose en esta parte: agresión verbal, resentimiento y la sospecha. Por consiguiente, la dinámica familiar tiene correlación con la agresividad que presentan los estudiantes.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos con relación a la dinámica familiar y la agresividad en los estudiantes del 3er grado de Primer Ciclo del Nivel Secundario del Centro Educativo Arroyo Arriba, municipio de Constanza, provincia La Vega, Año Escolar 2019-2020 se presentan a continuación las conclusiones siguiendo el mismo orden de los objetivos tanto general como los específicos mostrados en esta investigación.

Para el objetivo general Correlacionar la dinámica familiar y la agresividad en los estudiantes del 3er grado de Primer Ciclo del Nivel Secundario del Centro Educativo Arroyo Arriba, municipio de Constanza, provincia La Vega. Año Escolar 2019-2020.

En esta tesis se correlacionó la dinámica familiar y la agresividad en los estudiantes del 3er grado de Primer Ciclo del Nivel Secundario del Centro Educativo Arroyo Arriba, municipio de Constanza, provincia La Vega. Año Escolar 2019-2020. Lo más importante en estos resultados fue que se confirmó mediante los datos estadísticos de Pearson que la dinámica familiar se relaciona significativamente con la agresividad de los estudiantes ya que los resultados arrojados indicaron un porcentaje alto.

Para el objetivo específico 1 Conocer el tipo de familia según su función al que pertenecen los estudiantes de 3er grado de Primer Ciclo del Nivel Secundario del Centro Educativo Arroyo Arriba.

Los resultados arrojados permiten comprobar que el tipo de familia según su función al que pertenecen los estudiantes corresponde a familia disfuncional; dado que tanto los estudiantes como los padres y las madres coincidieron en elegir el tipo de familia disfuncional.

Para el objetivo específico 2 Especificar la relación familiar de los estudiantes de 3er grado de Primer Ciclo del Nivel Secundario del Centro Educativo Arroyo Arriba.

Se verificó que la relación familiar presentó un porcentaje bajo considerado por todos los miembros de la familia, resaltando en esta parte: afectividad, comunicación y roles.

Para el objetivo específico 3 Identificar los tipos de conductas agresivas que presentan los estudiantes de 3er grado de Primer Ciclo del Nivel Secundario del Centro Educativo Arroyo Arriba.

Partiendo de los resultados de la investigación, los estudiantes obtuvieron un nivel general medio alto de agresividad, destacándose en esta parte: agresión verbal, resentimiento y la sospecha. En síntesis, la dinámica familiar tiene correlación con la agresividad que presentan los estudiantes, quedando evidenciado en la tabla 13 la correlación de las variables: dinámica familiar y agresividad de los estudiantes mediante los resultados del coeficiente de correlación de Pearson.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acción Empresarial por la Educación (2016). Artículo e Informe. Más de 50 % de alumnos latinoamericanos de 6° de primaria sufre acoso escolar. Periódico Diario Libre.
- Agudelo, M.E. (2015). Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*.
- Agreda, E. A. (2008) Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes. *Revista Educaré*, vol. 12, núm. 40, enero-marzo, 2008, pp. 79-87. Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35604010>
- Álvarez L. (2011). Estilos de relaciones familiares. México <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Higueros-Silvia.pdf>
- Alberdi, I. (1982). Un nuevo modelo de familia. *Revista de sociología*. Universidad Complutense
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Caracas - Venezuela: Editorial Episteme.
- Arias, L. (2012). Algunas consideraciones sobre la familia y la crianza desde un enfoque sistémico. *Rev. psicol. Arequipa* ISSN 2221-786X 2012, 2(1), 32-46 Recibido: 25-02-12 / Aceptado: 17-03-12. <https://ucsp.edu.pe/wp-content/uploads/2020/02/Consideraciones-sobre-la-familia-y-la-crianza.pdf>
- Badajoz, A. (2004). Influencia de la Familia Disfuncional en el Desarrollo". En A. P. L, *Psicopatología e Interacción Familiar* (p. 34).
- Baña, M. (2015). El rol de la familia en la calidad de vida y la autodeterminación de las personas con trastorno del espectro del autismo. *Ciencias Psicológicas*, 9(2), 323-336. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1688-42212015000300009&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Buss, A. (1969). *Psicología de la Agresividad*. Buenos Aires: Troquel. S.A.
- Cancela G. (2010): *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Editorial Paidós
- Carrasco M. y Gonzales M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos acción psicológica. *Acción Psicológica*, 4 (2), 7-38. Recuperado de: <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/478/417>.
- Chavarría, E., Viveros, F. y Arias, R. (2006). Roles, patriarcado y dinámica interna familiar. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm. 31
- Chávez, I. (2011). *Porqué una familia son funcionales y otras disfuncionales*. Madrid, España: Editorial Narcea. S. A.

- Cortez, P. Rodríguez, C. y Velazco, A. (2016) Estilos de Crianza y su Relación con los Comportamientos Agresivos que Afectan la Convivencia Escolar en los Estudiantes del Ciclo II y III del Colegio de la Universidad Libre. Universidad Libre Facultad de Ciencias de la Educación. Bogotá, Colombia.
- Cusinato, M. (1992). Psicología de IOJ relaciones/familiares. Barcelona: Herder
- De León, M. (2012). Las relaciones familiares funcionales. México: Editorial Limusa
- Doncelot, J. (1998). La conservación de los hijos. En: La policía de las familias (pp. 13-50). España: Editorial Pre-textos.
- Flaquer, L. (1998). El destino de la familia. Barcelona: Ariel Alberdi, I. (1982). Un nuevo modelo de familia. Papers, 18, 87-113.
- Fernández, E. (2013). Familia funcional: definición, características, psicología y más. Buenos Aires: Editorial Limusa
- Fishman, Ch. (1990). Tratamiento de adolescentes con problemas. Buenos Aires, Argentina: Paidós
- Garibay, S. (2013). Enfoque sistémico. Una introducción a la psicoterapia familiar, 2a edición D.R. © 2013 por Editorial El Manual Moderno S.A. de C.V. https://www.academia.edu/37729816/Enfoque_sist%C3%A9mico_una_introducci%C3%B3n_a_la_terapia_familiar_sist%C3%A9mica_Salvador_Garibay_Rivas
- Garcés, L. (2019). La relación entre los tipos de familia y la conducta agresiva de los estudiantes de la Institución Educativa Gotitas del Amor de Jesús en Huaycán. Tesis de grado no pública. Universidad Nacional de Educación. Lima, Perú.
- Gracia, E. y Musitu, G. (2000). Psicología social de la familia. Barcelona, España: Editorial Paidós.
- Gómez, A. A. (2014). La dinámica familiar nuclear y la falta de reconocimiento de autoridad. (Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades – Psicología. Universidad Nacional Abierta y a Distancia). <http://stadium.unad.edu.co/preview/unad.php?url=/bitstream/10596/2587/1/component>
- Gómez, M. y Padilla, P. (2012). Recuperación de la disfuncionalidad familiar en el desenvolvimiento escolar de los niños de 6 a 10 años. Universidad Nacional Evangélica UNEV. Santo Domingo. República Dominicana
- González, M. (2010). La familia disfuncional. México: Editorial Paidos
- Hernández Sampieri, R, Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006) Metodología de la Investigación. México: Editorial Mc. Craw Hill.

- Horkheimer, M. (2003). Autoridad y familia. En Horkheimer, M. Teoría crítica (pp. 76-95). Madrid, España: Editorial Amorrortu.
- Huerta, G. J. (2005). Manual Para La Intervención En Caso - Familia, 1. Retrieved from <https://cetsocial.files.wordpress.com/2012/04/e1.pdf>
- Hunt, J. (2007). La Familia Disfuncional, Haciendo las paces con el pasado. Hope fortheheart, 07.02 1-14
- Hurtado, J. (2012). Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia. Bogotá-Caracas: Editorial Cieza-Sypal y Quirón.
- León, P. (2010) ¿Que es la armonía? Bogotá: Editorial Limusa
- López, S. (2002). Evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar. *Psicothema*. 2002; 14(1):159-66
- Jiménez, G. y Núñez, T. (2016). Incidencia de la dinámica familiar en el proceso de aprendizaje en niños de 8 a 11 años, escuela Profesora Ana Mercedes Arias, del municipio de Hato del Yaque, Distrito Escolar 05, Regional 08, Santiago de los Caballeros, año escolar 2015-2016. Tesis de grado no publicada. Universidad Abierta Para Adultos UAPA. Santiago. República Dominicana
- Macías, A., Paternina, M., Vargas, A. y Cantillo, K. (2004). Relaciones familiares en familias desplazadas por la violencia. *Psicología desde el Caribe*, núm. 14, diciembre, 2004, pp. 91-124
- Matalinares. C. M. Arenas I. C. Sotelo L. L. Díaz A. G. (2010). Clima Familiar y Agresividad en Estudiantes de cuarto y quinto de Secundaria de Lima Metropolitana. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.
- Matalinares, M. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de buss y perry. *Revista IIPSI, Universidad mayor de San Marcos* ,148-149.
- Mazón, Q. Valverde, M. y Méndez, I. (2017). Dinámica familiar y comportamiento agresivo de estudiantes de primero de bachillerato del Colegio Técnico Nacional Herlinda Toral en el periodo lectivo 2016 -2017. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Martínez, P. (2010). Funcionalidad y Disfuncionalidad de la Familia. Madrid: Editorial Reimpresión
- Medellín, M. (2012). Funcionamiento familiar y su relación con las redes de apoyo social en una muestra de Morelia, México. *Salud Mental*, 35(2), 147–154.
- Minuchin, S. (2003). Familias y terapia familiar. Barcelona, España: Gedisa.
- Minuchin, S. (1986). Caleidoscopio familiar. Barcelona: Ediciones Paidós.

- Minuchin, S. (2004). *Modelo Terapéutico Estructural*. Barcelona: Editorial Gedisa
- Minuchín, S., y Fichman, C. (1983). *Técnicas de Terapia Familiar*. Barcelona - España: Paidós.
- Minuchin, S. (1982) *Familias y Terapia Familiar*: Barcelona: Edit. Gedisa, tercera edición.
Disponible en: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3412/1/UPS-QT02996.pdf>
- Medellín, M. (2012). Funcionamiento familiar y su relación con las redes de apoyo social en una muestra de Morelia, México. *Salud Mental*, 35(2), 147-154.
- Mendoza, M. (2011) *Comunicación familiar*. Madrid: Editorial Síntesis
- Mora, O., Sánchez, Y., &Valdez, R. (2012). Tesis: Influencia de la familia disfuncional en el desarrollo Psicosocial. Machala.
- Núñez, A. (2015). *Afecto, familia y vida*. Barcelona: Editorial UOC
- Olson, D. H. (1991). *Modelo Circumplejo de Olson*. Minnesota: Three-Dimensional.
- Otero, M., López, S. y Álvarez, L. (2014). Ciencias Psicosociales I. La agresividad. *Revista European Journal of Education and Psychology*. 3(6):112
- Palella, S. y Martins, F. (2010). *Metodología De La Investigación Cuantitativa*. Caracas, Venezuela: Editorial Fedupel
- Pillcorema, E. (2013) *Tipos de Familia Estructural y la Relación con sus Límites (Licenciada en Psicología Educativa en la especialización de Orientación Profesional, Universidad de Cuenca Ecuador)*. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4302/1/Tesis.pdf>
- Robles-A. (2014). *Dinámica familiar en madres solteras con hijas adolescentes. Licenciatura en Psicología. Universidad Rafael Landívar*.
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/63/Robles-Andrea.pdf>
- Tamayo, M. (2008). *El proceso de la investigación científica: incluye evolución y administración de proyectos de investigación*. México: Editorial Noriega.
- Vaca, M. B. (2019) *Cambios en la estructura familiar, frente al diagnóstico de una enfermedad neurodegenerativa a una de las figuras paternas. (Psicología Clínica, Pontificia Universidad Católica del Ecuador)*.
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/17340/disertaci%c3%93n%2c%20mar%c3%8da%20bel%c3%89n%20vaca%20vargas.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Valdés, A. (2007). *Familia y desarrollo intervenciones en terapia familiar, manual moderno*, México: Editorial Paidós
- Valdez, A. A. (2010). *Familia y desarrollo: Intervenciones en terapia familiar*. New York: Editorial McGraw-Hill.

Viveros, E. (2009). Noción de modernidad. Algunas consideraciones para reflexionar una época. *Revista Fundación Universitaria Luis Amigó*, (19), 96-106.

Zavala, G. (2001). El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos de quinto año de secundaria en los colegios nacionales del distrito del Rimac (Tesis para optar el título profesional de Psicólogo, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cy-bertesis/3150/1/zavala_gg.pdf

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do