



Educación superior a distancia virtual

A decorative network diagram is positioned on the left side of the slide. It features a complex web of interconnected nodes and lines. The nodes are represented by circles of various sizes and colors, including white, light gray, dark gray, and blue. Some nodes are solid, while others are hollow. The lines connecting them are thin and light gray, creating a sense of a digital or social network.

Primer Seminario Internacional

INNOVACIONES CURRICULARES: FLEXIBILIDAD E INTERNACIONALIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS FORMATIVOS

Cambios en los diseños curriculares en la educación superior en República Dominicana: Experiencias desde la Investigación, la Docencia y la Vinculación Social.

Israel Contreras

A decorative network diagram is positioned on the right side of the slide, mirroring the one on the left. It features a complex web of interconnected nodes and lines. The nodes are represented by circles of various sizes and colors, including white, light gray, dark gray, and blue. Some nodes are solid, while others are hollow. The lines connecting them are thin and light gray, creating a sense of a digital or social network.

Introducción

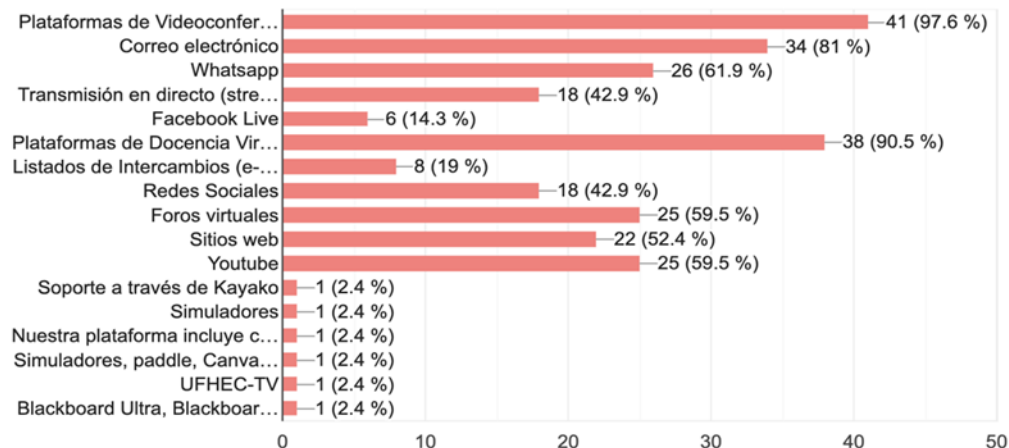
La pandemia del coronavirus o covid-19 ha tenido impactos significativos en las Instituciones de Educación Superior Dominicanas, obligando a cambiar de manera repentina el modelo presencial de enseñanza-aprendizaje, por el modelo a distancia, virtual y semipresencial.

La dirección de currículum del Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT), desarrolló una investigación con la finalidad de establecer el impacto en la gestión del currículum producido por la pandemia en las I.E.S Dominicanas.

Las conclusiones de esta investigación permitieron acciones para enfrentar los efectos negativos de la pandemia para contribuir con la calidad de la Educación Superior.

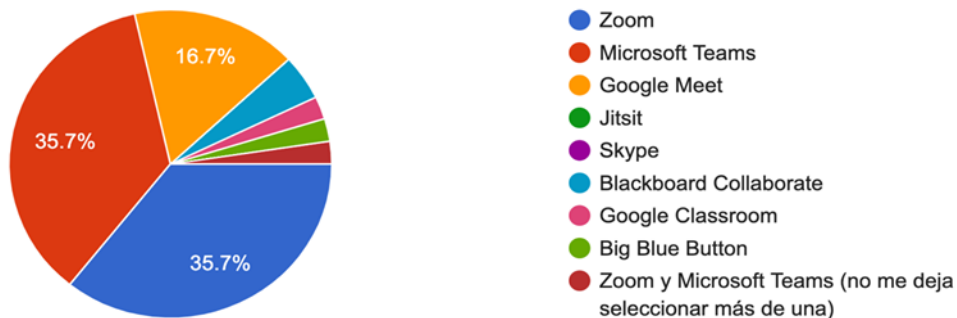
Presentación de Resultados

¿Cuáles herramientas tecnológicas utiliza la institución en el desarrollo de la docencia virtual?



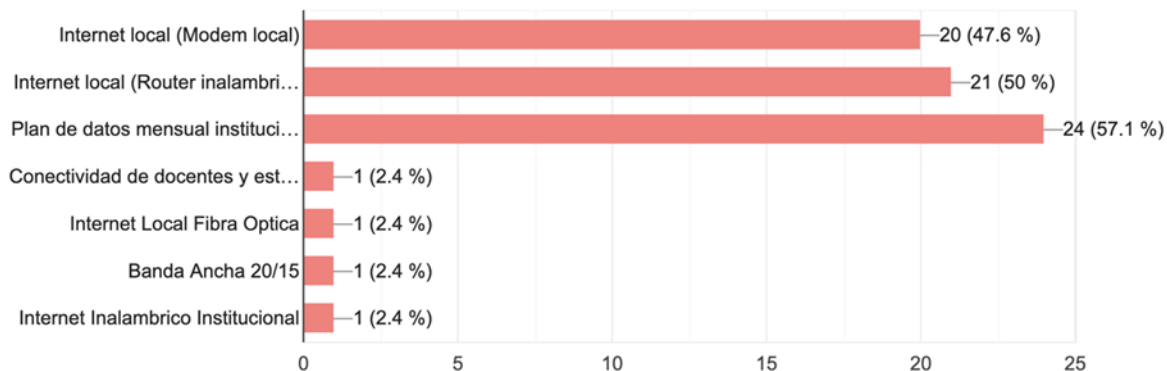
Presentación de Resultados

De las Plataformas de videoconferencia existentes ¿Cuál fue la que más utilizó la institución?



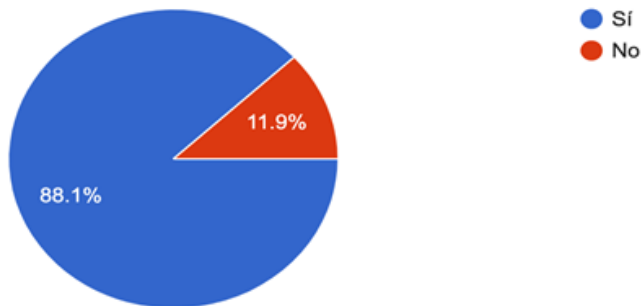
Presentación de Resultados

¿Qué tipo de conectividad utiliza la institución para acceder a la plataforma?



Presentación de Resultados

Cuenta la institución con personal calificado para el diseño, evaluación y rediseño curricular en entornos virtuales.



Presentación de Resultados

INSTITUCIONES CON MAYOR PORCENTAJE DE DESERCIÓN DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19		
No.	Institución	Porcentaje
1	Universidad Psicología Industrial Dominicana (UPID)	51
2	Universidad Católica Tecnológica Barahona	50.06
3	Universidad Central del Este UCE	50
4	Universidad Odontológica Dominicana	45
5	Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA-Puerto Plata)	42.20
6	Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTEKO)	31
7	Universidad Católica Santo Domingo (UCSD)	30.78
8	Universidad Dominico Americano	30
9	Universidad Federico Henríquez y Carvajal	28
10	Universidad Agroforestal Fernando Arturo de Meriño	26

Presentación de Resultados

INSTITUCIONES CON MENOR PORCENTAJE DE DESERCIÓN DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19		
No.	Institución	Porcentaje
1	Universidad ISA	12.49
2	Universidad Experimental Félix Adam (UNEFA)	11.70
3	Barna Management School	11.11
4	Universidad Adventista Dominicana	11
5	Instituto Técnico Superior Oscus San Valero	6.38
6	Instituto Tecnológico de Santo Domingo, INTEC	5
7	Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña	4
8	Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña	3.75
9	Academia Superior de Ciencias Aeronáuticas	3.70
10	Universidad Iberoamericana UNIBE	3

Presentación de Resultados

INSTITUCIONES SIN DESERCIÓN DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19		
No.	Institución	Porcentaje
1	Instituto Superior de Estudios Educativos Pedro Poveda	0
2	Instituto de Estudios Superiores en Humanidades, Ciencias Sociales y Filosofía Pedro Francisco Bonó	0
3	Instituto Policial de Educación. Policía Nacional	0

Impacto en el aprendizaje

La investigación evidenció que la pandemia tiene un gran impacto negativo en el aprendizaje de los estudiantes, lo cual queda demostrado en los datos siguientes:

- El 64% de los estudiantes afirmó que la pandemia dificultó su proceso de aprendizaje.
- El 56% de los estudiantes señaló que se redujo la calidad de su aprendizaje.
- El 68% consideró que tiene dificultad para acceder a las plataformas virtuales.
- Un dato contradictorio es el hecho que muestra la mayoría de los estudiantes afirma tiene dificultades para acceder a plataformas virtual y que la calidad del aprendizaje se redujo, señalan que obtuvimos mejoras calificaciones.
- Con alto porcentaje de estudiantes afirma que las condiciones en que viven dificultan sus posibilidades de concentrarse en la docencia virtual.

Recomendaciones

En cuanto a las herramientas tecnológicas:

1. *A las Instituciones de Educación Superior:*
 - a) Fortalecer la infraestructura tecnológica para el desarrollo de la docencia virtual.
 - b) Realizar alianzas estratégicas para mejorar la conectividad en las áreas donde residen sus estudiantes a fin de favorecer su acceso.
 - c) Reforzar la capacitación de los docentes en el manejo de plataformas virtuales y en tutoría virtual.
 - d) Buscar alternativas para que no sean perjudicados los estudiantes con dificultades de acceso a internet.
 - e) Desarrollar acciones de capacitación a los estudiantes en el manejo de la tecnología para la docencia virtual.

Recomendaciones

En cuanto a las herramientas tecnológicas:

2. Al Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología MESCYT:

- a) Acompañar a las instituciones en el proceso de adecuación de los planes de estudios y programas de asignaturas a la docencia semipresencial.
- b) Apoyar a las I.E.S para el desarrollo de cursos de capacitación docente en el manejo de la tecnología para docencia virtual.
- c) Implementar mecanismos para mejorar la infraestructura tecnológica de las I.E.S para el desarrollo de la docencia semipresencial.

Recomendaciones

En cuanto a la deserción estudiantil:

- a) Establecer mecanismos de coordinación conjunta entre el MESCYT y las I.E.S., a fin de establecer las causas por las cuales los estudiantes desertaron durante la pandemia del Coronavirus (Covid-19).
- b) Fomentar el retorno de los estudiantes mediante el otorgamiento de incentivos económicos.
- c) Que las I.E.S. den facilidades financieras a los estudiantes desertores.

Principales barreras y limitaciones

- La falta de capacitación y experiencia que tienen los docentes de las I.E.S para la docencia virtual.
- Limitada conectividad en gran parte de la geografía nacional.
- La reducida cantidad de estudiantes con equipos informáticos para la docencia virtual.
- Falta de experiencia y disciplina de los estudiantes para la docencia virtual.
- Las deficientes condiciones ambientales en que vienen la mayoría de los estudiantes, lo cual impacta negativamente su aprendizaje virtual.