



Educación superior a distancia virtual

A decorative background graphic of a network or molecular structure is visible on the left and bottom right sides of the slide. It features various sized circles (nodes) connected by thin lines, with some nodes highlighted in blue or orange.

Primer Seminario Internacional

INNOVACIONES CURRICULARES: FLEXIBILIDAD E INTERNACIONALIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS FORMATIVOS

Flexibilidad curricular e internacionalización, la experiencia del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU)

David A. Capellán

FLEXIBILIDAD CURRICULAR

La flexibilidad curricular se puede definir:

- a) en términos de las posibilidades que ofrece un plan de estudios a los estudiantes de tomar decisiones para que el currículum se ajuste a sus intereses (Pedroza, 2005) o,
- b) como la posibilidad de seleccionar la forma, el lugar (espacio) y el momento (tiempo) para aprender (Díaz, 2002).

FLEXIBILIDAD CURRICULAR

Posibilidad de los estudiantes para tomar decisiones

Planes de estudio / créditos electivos	Cantidad total de créditos	Cantidad de créditos electivos	Cantidad de opciones
Licenciatura en Educación Inicial	154	0	0
Licenciatura en Educación Primaria Primer Ciclo	160	0	0
Licenciatura en Educación Primaria Segundo Ciclo	167	0	0
Licenciatura en Lengua Española y Literatura	185	10 (5.4%)	4 asignaturas
Licenciatura en Matemática	182	5 (2.7%)	6 asignaturas
Licenciatura en Ciencias Sociales	182	6 (3.2%)	6 asignaturas
Licenciatura en Biología	182	8 (4.3%)	4 asignaturas
Licenciatura en Educación Física	186	5 (2.6%)	8 asignaturas
Licenciatura en Educación Artística	180	8 (4.4%)	9 asignaturas
Promedio	175.3	4.6 (2.6%)	

En promedio, nuestros estudiantes solo pueden tomar decisiones en el 2.6% de los créditos que cursan.

FLEXIBILIDAD CURRICULAR

Posibilidad de seleccionar la forma, el lugar y el momento para aprender

- A partir de marzo de 2020, fue necesario ajustar la totalidad de la oferta a la modalidad virtual.
- Desde inicio de 2021, la oferta se complementó con un pequeño grupo de asignaturas que empezaron a ofrecerse de forma semipresencial.

FLEXIBILIDAD CURRICULAR

Posibilidad de seleccionar la forma, el lugar y el momento para aprender

- Se creó una estructura institucional y unas estrategias de seguimiento que han permitido flexibilizar totalmente la modalidad de la oferta académica.
- Actualmente, más del 90% de las asignaturas se ofrecen en modalidad virtual. El resto en modalidad semipresencial.
- Tenemos en funcionamiento 1074 aulas virtuales.

Barreras a la flexibilidad curricular

- Existe una cultura o tradición que empuja al diseño de planes cerrados, poco o nada flexibles y en modalidad presencial.
- Todavía se asocia la flexibilidad en las rutas formativas y en las modalidades con laxitud o poca exigencia del plan de estudios.
- Normativas o procesos de diseño extremadamente dirigidos o cerrados por parte de los órganos reguladores.
- Malas experiencias por realizar intentos de flexibilidad sin considerar la viabilidad en términos de recursos y costos asociados.

Recomendaciones para aumentar la flexibilidad curricular

- Al diseñar deben considerarse la viabilidad o las implicaciones de las alternativas o rutas para no abortarlas en la implementación.
- Reducir costos de diseño e implementación estableciendo tramos comunes en más de un plan de estudios, para generar recursos para los espacios de bifurcaciones.

Recomendaciones para aumentar la flexibilidad curricular

- Guías u orientaciones menos restrictivas o cerradas de parte de los órganos reguladores.
- Los órganos reguladores deberían incentivar, en las normativas y guías de diseño, espacios que permitan a los estudiantes elegir rutas acordes a sus intereses.

INTERNACIONALIZACIÓN

De acuerdo con Claudio Rama (2012), algunos de los ejes de la internacionalización de la educación superior son:

1. Movilidad docente
2. Movilidad profesional
3. Radicación de instituciones extranjeras
4. Acreditación internacional
5. Currículo global
6. Educación transfronteriza (virtual)
7. Investigación internacional
8. Sectores de apoyo de bienes y servicios
9. Movilidad estudiantil

Evidencia de Internacionalización

Ejes de internacionalización presentes en ISFODOSU

1. Movilidad docente

2. Movilidad profesional

3. Radicación de instituciones extranjeras

4. Acreditación internacional

5. Currículo global

6. Educación transfronteriza (virtual)

7. Investigación internacional

8. Sectores de apoyo de bienes y servicios

9. Movilidad estudiantil

Evidencia de Internacionalización

Movilidad docente. A partir del año 2016, se integraron al ISFODOSU 53 docentes de varios países latinoamericanos y de España. Actualmente, el 12% de los profesores que imparten clases en el Recinto Luis Napoleón Nuñez Molina son extranjeros.

Acreditación internacional. Estamos en proceso de acreditación con la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Galicia. Obtuvimos la acreditación del sistema de calidad, que es la primera fase.

Evidencia de Internacionalización

Movilidad estudiantil. Desde 2016 a la fecha, hemos recibido 95 estudiantes en ISFODOSU y hemos enviado 190 a vivir experiencias de intercambio en 6 países latinoamericanos, EE. UU. y la República Popular de China.

Sectores de apoyo de bienes y servicios. El sistema informático de gestión académica Universitas XXI, así como los servicios contratados para la operación de la plataforma virtual de aprendizaje (Moodle) y la aplicación que utilizamos para el seguimiento a docentes y estudiantes (Intelliboard) se han contratado a proveedores internacionales.

Evidencia de Internacionalización

Investigación internacional

- Este año, el 33% de los docentes que integran grupos de investigación en el Recinto Luis Napoleón Núñez Molina son extranjeros.
- Actualmente ocupamos el segundo lugar a nivel nacional en ranking Webometrics que mide la actividad científica en la Web.

Bibliografía

- Díaz, Mario (2002). Flexibilidad y educación superior en Colombia. 1 edición. Recuperado el 19 de julio de 2021 de https://nutricion.fcm.unc.edu.ar/wp-content/uploads/sites/16/2013/06/FLEXIBILIDAD_Y_EDUCACION_SUPERIOR_EN_COLOMBIA.pdf
- Escala, Miguel (coordinador). (2021). Estudio Evaluativo del Programa de Formación Docente de Excelencia en República Dominicana. ISBN 978-9945-612-37-0. Santo Domingo, R.D.
- ISFDOSU, Consejo Académico (2020). RESOLUCIÓN CA-01-2020-02 Oferta Académica Mayo-Agosto 2020.
- ISFDOSU, Consejo Académico (2020). RESOLUCIÓN CA-04-2020-04 Disposiciones institucionales enero-abril 2021
- ISFDOSU, Departamento de Planificación (2021). Reporte ejecutivo a la Junta de Directores. Santo Domingo, R.D.
- Rama, Claudio (2012). La internacionalización de la educación a distancia en América Latina. Cuestiones de Sociología (8), 63-76. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5753/pr.5753.pdf
- Pedroza, R. (2005). La flexibilidad académica en la universidad pública [en línea]. Recuperado el 19 de julio de 2021 de http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista119_S3A1ES.pdf