

Estrategias de Apoyo Psicoeducativo en la Etapa de la Adolescencia



Fuente: Anónimo. (s. f.) <https://www.loquesucedo.com/nacionales/estudio-revela-jovenes-dominicanos-terminan-tarde-escuela/>

Estrategias de apoyo psicoeducativo en la etapa de la adolescencia.

Participantes

Yreisi Franciris Pérez Peguero 16-8816

Franklin Jesús Capellán Encarnación 17-3928

Yaniela Marcelina Peña Pérez 17-1125

Facilitadoras Acompañantes:

Claudia Jossetee Ramos

Neferty Croussett

Santiago de los Caballeros

República Dominicana.

24 de agosto del 2021

Índice

Introducción	4
Objetivo General.....	5
Objetivos Específicos.....	5
Desarrollo físico y hormonal en la adolescencia.....	7
Importancia del desarrollo cognitivo y cerebral del adolescente.	9
Aspectos vinculados a la salud durante la adolescencia.	9
Necesidades específicas de apoyo psicoeducativo en la adolescencia.	11
Importancia de la vinculación de la familia en el proceso escolar.....	14
La importancia la educación sexual integral.....	20
La educación sexual integral.....	20
Ventajas de implementar la educación sexual integral en los centros educativos	21
La importancia de un entorno favorable y el desarrollo psicosocial del adolescente	27
Conclusión.....	32
Glosario	33
Referencias.....	36
Anexos.....	37

Índice de tablas

Tabla 1.....	15
Tabla 2.....	16
Tabla 3.....	16
Tabla 4.....	17
Tabla 5.....	18
Tabla 6.....	22
Tabla 7.....	23
Tabla 8.....	24
Tabla 9.....	24
Tabla 10.....	25
Tabla 11.....	28
Tabla 12.....	29
Tabla 13.....	29
Tabla 14.....	30
Tabla 15.....	30
Tabla 16.....	31

Introducción

La adolescencia se caracteriza por ser un momento vital en el que suceden un gran número de cambios que afectan a todos los aspectos fundamentales de una persona. Las transformaciones tienen tanta importancia que algunos autores hablan de este periodo como un segundo nacimiento de hecho, a lo largo de los años de la adolescencia se modifica nuestra estructura corporal, nuestros pensamientos, nuestra identidad y las relaciones que mantenemos con la familia y la sociedad.

La adolescencia constituye así una etapa de cambios que, como nota diferencial a otros estadios, presenta el hecho de conducirnos a la madurez. La adolescencia emerge con la aparición de los primeros signos de la transformación puberal. Desde el comienzo de este periodo van a ocurrir cambios hormonales que generan el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios.

Comprender y analizar las particularidades de lo/as adolescentes, no se simplifica a esquema universal y genérico. Su estudio supone mayor complejidad, vinculándose a diversos factores y variables que determinan al individuo como sujeto activo, en formación y transformación. Entre los elementos a tener en cuenta se destacan: la historia personal, eventos socioeconómicos, la generación a la que se pertenece, rol de la familia y la escuela, las peculiaridades de la personalidad, intereses, aspiraciones, preferencias, entre otras.

Este trabajo propone una serie de actividades creativas y formativas que servirán de apoyo a los adolescentes, a los padres y centros educativos a apoyarse en situaciones delicadas. Los planes de acción se presentan para trabajar la sexualidad integral, la vinculación de la familia en el proceso educativo y promover la empatía, sociabilidad, búsqueda de identidad y aceptación.

Objetivo General

Elaborar actividades y estrategias para que los adolescentes fortalezcan los aspectos emocionales, sociales, familiares y educativos, trabajándolos acompañado del orientador o psicólogo educativo.

Objetivos Específicos

Investigar y detallar los aspectos teóricos de la adolescencia y los cambios biológicos, físicos y emocionales que en esta etapa se producen

Incluir a los padres y madres en actividades para que acompañen a los adolescentes en su sano desarrollo.

Indicar herramientas que ayuden a la promoción e información de los aspectos sexuales en la adolescencia.

Promover buenos comportamientos mediante la ejecución de actividades para mejorar el desarrollo psicosocial del adolescente.

Particularidades de la etapa adolescente en el contexto educativo



Fuente: Anónimo. (s. f.) <https://genterd.do/el-suicidio-es-segunda-causa-de-muerte-en-adolescentes-dominicanos-alertan-padres/>

Desarrollo físico y hormonal en la adolescencia.

El paso de la niñez a la adultez no se señala por un suceso único, sino por un largo periodo conocido como adolescencia: una transición del desarrollo que implica cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales, y que asume diversas formas en diferentes entornos sociales, culturales y económicos.

Un cambio físico importante es el inicio de la pubertad, el proceso que lleva a la madurez sexual o fertilidad, es decir, la capacidad para reproducirse. La adolescencia abarca aproximadamente el lapso entre los 11 y 19 o 20 años. La adolescencia es una construcción social.

La pubertad es resultado de la producción de varias hormonas. En las niñas, los mayores niveles de la hormona folículo estimulante dan inicio a la menstruación. En los varones, la hormona luteinizante inicia la secreción de testosterona y androstenediona (Buck Louis et al., 2008). La pubertad está marcada por dos etapas: la activación de las glándulas suprarrenales y la maduración de los órganos sexuales unos cuantos años más tarde.

La primera etapa discurre entre los seis u ocho años. Durante esta etapa, las glándulas suprarrenales, localizadas sobre los riñones, secretan niveles gradualmente crecientes de andrógenos, sobre todo dehidroepiandrosterona (DHEA). A los 10 años, los niveles de DHEA son 10 veces mayores de lo que eran entre las edades de uno y cuatro años. La DHEA influye en el crecimiento del vello púbico, axilar y facial, así como en un crecimiento corporal más rápido, mayor grasa en la piel y en el desarrollo del olor corporal. La maduración de los órganos sexuales desencadena una segunda explosión en la producción de dehidroepiandrosterona (DHEA), que luego se eleva a niveles adultos. En esta segunda etapa, los ovarios de las niñas aumentan su producción de estrógeno, lo que estimula el crecimiento de los genitales femeninos y el desarrollo de los senos y del vello púbico y axilar. En los varones, los testículos incrementan la producción de andrógenos, en particular testosterona, que estimula el crecimiento de los genitales masculinos, la masa muscular y el vello corporal. Niños y niñas

poseen ambos tipos de hormonas, pero en las mujeres son mayores los niveles de estrógeno mientras que en los varones los niveles de andrógenos son más elevados. En las niñas la testosterona influye en el crecimiento del clítoris, los huesos y el vello púbico y axila.

La maduración de los órganos reproductivos genera el inicio de la menstruación (menarquia, primera menstruación) en las niñas y la producción de espermatozoides (espermarquia, primera eyaculación) en los niños.

Los primeros signos externos de la pubertad son típicamente el tejido mamario y el vello púbico en las niñas y el aumento de los testículos en los varones (Basdemir y Rogol, 2000) (Como citó Hidalgo et al., 2014). El vello púbico, que al principio es liso y sedoso, a la larga se vuelve grueso, oscuro y rizado. Los adolescentes varones generalmente están felices de encontrar pelo en rostro y pecho, pero por lo general las mujeres sufren una desagradable sorpresa ante la aparición de una pequeña cantidad de vello en el rostro o alrededor de los pezones, aunque esto es normal. La voz se profundiza, en especial en los varones, por la producción de hormonas masculinas. La piel se vuelve más gruesa y grasosa. El aumento en la actividad de las glándulas sebáceas puede dar lugar a barros y espinillas. El acné es más común entre los varones y parece relacionarse con el aumento en la cantidad de testosterona.

El cerebro adolescente no ha madurado por completo. Los adolescentes procesan la información sobre las emociones con la amígdala, en tanto que los adultos utilizan el lóbulo frontal. En consecuencia, los adolescentes realizan juicios menos precisos y razonados.

Una ola de sobreproducción de materia gris, en especial en los lóbulos frontales, está seguida por una poda del exceso de dendritas. La mielinización continua de los lóbulos frontales facilita la maduración del procesamiento cognitivo.

El subdesarrollo de los sistemas corticales frontales relacionados con la motivación, impulsividad y adicción quizá ayude a explicar la tendencia de los adolescentes hacia los comportamientos de riesgo. Debido a que sus cerebros están en desarrollo, los adolescentes son particularmente vulnerables a los efectos del alcohol y a las drogas adictivas.

Importancia del desarrollo cognitivo y cerebral del adolescente.

Las personas en la etapa de las operaciones formales de Piaget pueden utilizar el razonamiento hipotético-deductivo. Pueden pensar en términos de posibilidades, lidiar de manera flexible con los problemas y someter a prueba hipótesis.

Los patrones inmaduros de pensamiento pueden ser resultado de la inexperiencia de los adolescentes con el pensamiento formal. Estos patrones de pensamiento incluyen idealismo y carácter crítico, tendencia a discutir, aparente hipocresía, autoconciencia y una suposición de singularidad e invulnerabilidad.

Los investigadores han identificado dos categorías amplias de cambio mensurable en el procesamiento de información: cambio estructural y cambio funcional

Los adolescentes cuyos padres son autoritativos y comprensivos y que los estimulan a cuestionar y ampliar su razonamiento moral suelen razonar a niveles más elevados. Los pares también tienen un efecto en el razonamiento moral al hablar entre sí sobre conflictos morales. Tener más amigos cercanos, pasar más tiempo de calidad con ellos y ser percibido como líder se asocian con un razonamiento moral más elevado. El razonamiento moral de los adolescentes es más sofisticado y muestra mayor preocupación por los demás que el de los niños pequeños, es típico que el comportamiento pro social aumente de la infancia a la adolescencia. Las niñas muestran más las conductas pro sociales que los y esta diferencia es más notable en la adolescencia. Las niñas se ven a sí mismas como más empáticas y pro sociales que los varones, y los padres de niñas enfatizan más la responsabilidad social que los padres de hijos varones.

Aspectos vinculados a la salud durante la adolescencia.

La adolescencia es una etapa de la vida donde ocurren una serie de cambios a nivel biológico, cognitivo, psicológico y social (Papalia et al, 2001). Estos cambios propios de la edad pueden generar serios inconvenientes para la salud, entre ellos:

Embarazos y partos precoces. En los embarazos jóvenes se muestran deficiencias en la nutrición, debido a que se genera un incremento de las necesidades en esta edad en la que todavía está creciendo. Las infecciones a lo largo del embarazo y en particular la infección urinaria, se muestran en un más grande número de gestantes jóvenes.

Consumo de drogas y alcohol. La utilización de las drogas y el alcohol está asociada con una pluralidad de secuelas negativas, que integran el incremento en el peligro del uso serio de drogas después en la vida, la derrota estudiantil, el mal juicio que puede exponer a los jóvenes al peligro de accidentes, maltrato, sexo no planificadas y arriesgadas y el suicidio. Dichos inconvenientes de salud conllevan cambios emocionales.

Lesiones y traumatismos. Es alarmante la cantidad de jóvenes que sufren lesiones y traumatismos en accidentes de tránsito. Dado el contexto de pobreza en el que están envueltos la mayoría de los adolescentes en la República Dominicana, su medio de transporte son los motores y pasolas. Estos son usados de manera irresponsable, lo que provoca la muerte un gran número de jóvenes y adolescentes en el país.

Violencia. A lo largo de la juventud se viven episodios de maltrato a partir del colegio hasta en los sitios donde se vive. Los episodios de maltrato tienen la posibilidad de perjudicar directa e indirectamente la salud de los jóvenes, a veces les crea el deceso, imposibilidad o traumas mentales.

Salud mental. Conforme con la Organización Mundial de la Salud (2013), la salud psicológica “es un estado de confort en el que la persona es consciente de sus propias habilidades, puede encarar las tensiones habituales de la vida, puede laborar de manera provechosa y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad” (p.45). La salud psicológica de los jóvenes está relacionada estrechamente con las interrelaciones parientes.

Anorexia nerviosa. La anorexia nerviosa, un severo trastorno de la conducta alimentaria en el que los adolescentes se rehúsan a comer. Su problemática imagen corporal

los conduce a negar que su comportamiento y apariencia que en algunos casos es esquelética, están fuera de lo ordinario.

El desencadenante principal del trastorno es la influencia cultural del modelo actual de la belleza, de extrema delgadez, difundido a través de los medios de comunicación, que incita a comenzar con las dietas adelgazantes.

Bulimia. Trastorno de la conducta alimentaria que se caracteriza por grandes comilonas seguidas por purgas del alimento a través del vómito o de laxantes.

Necesidades específicas de apoyo psicoeducativo en la adolescencia.

Necesidades Psicoeducativas definidas como aquellas carencias de tipo psicológico percibidas por los estudiantes y ante las cuales los estudiantes demandan el servicio o atención por parte de la institución educativa para así obtener un mejor bienestar psicológico. Dentro de estas tenemos:

- Formación en técnicas, habilidades y planificación del estudio, estrategias de aprendizaje.
- Formación en habilidades sociales, técnicas de comunicación, negociación, de relaciones interpersonales y trabajo en equipo.
- Orientación laboral previa al término de la carrera: elaboración del currículum, bolsa de trabajo, entrevistas de trabajo, etc.
- Atención educativa y psicológica a los estudiantes con necesidades educativas especiales: problemas de aprendizaje.
- Orientación académica previa al término de la carrera sobre alternativas de titulación, trámites administrativos, padrón de tutores y asesores.
- Formación en técnicas de exposición oral, de trabajos y/o realización de exámenes orales.

Aquellas que ocupan los tres lugares más altos son:

- Formación en técnicas de exposición oral, de trabajos y/o realización de exámenes orales.
- Orientación académica previa al término de la carrera sobre alternativas de titulación, trámites administrativos, padrón de tutores y asesores.
- Orientación laboral previa al término de la carrera: elaboración del currículum, bolsa de trabajo, entrevistas de trabajo, etc.

Si trabajamos con los adolescentes es porque los adolescentes necesitan que les pasen determinadas cosas; necesitan evitar que le pasen otras, o al menos, que no les afecten de una forma importante y necesitan trabajar todo lo que les está ocurriendo. La vida de un adolescente es un recorrido entre la infancia y la vida adulta, lleno de acontecimientos de todo tipo. Acontecimientos, que, en muchos casos, no pasan por el hecho de que su medio sea pobre, o esté necesitado; acontecimientos que en algunos casos pasan excesivamente y les afectan especialmente porque no tienen instrumentos mínimos para defenderse.

Vinculación del contexto familiar y escolar durante la etapa adolescente



Fuente: Anónimo. (s. f.) <https://listindiario.com/la-vida/2020/11/30/646090/un-ano-con-nuevas-oportunidades-para-las-familias-dominicanas>

Importancia de la vinculación de la familia en el proceso escolar

La educación empieza en la familia y es fundamental para el buen desarrollo escolar, es donde se dan los primeros aprendizajes que conlleva a un desarrollo de la vida personal y social de sus componentes. Para esto, debe aplicar, amor, valores, tiempo, estabilidad emocional y económica, etc. Estas funciones que tiene la familia son compartidas con las instituciones sociales como la escuela, por esto la participación de los padres en los centros educativos es primordial para un buen rendimiento escolar de los hijos.

Cuando los padres presentan una actitud participativa en la educación de sus hijos, se obtiene beneficios tantos para los padres como para los hijos, puesto que se mejora la autoestima del hijo, proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza y los padres desarrollan actitudes positivas hacia el centro educativo.

Grolnick y slowiaczek (1994), describen tres tipos de participación de la familia en la educación del niño:

- Conductual: participación de los padres en las actividades de la escuela y del hogar.
- Cognitivo-intelectual: exponer a niño a actividades de estimulación intelectual.
- Personal: mantenerse información y estar pendiente de su conducta en la escuela.

La familia posee un papel fundamental en el rendimiento escolar de los hijos, es importante la incorporación de esta, ya que puede influir tanto positiva como negativamente en el proceso educativo del estudiante. Se puede ayudar a que los padres puedan participar en el proceso, enseñarles a que comprendan mejor las necesidades educativas de sus hijos y disponer de afectividad favorable con ellos.

Uno de los primeros estudios en reconocer los efectos de la familia sobre el rendimiento académico fue realizado por James Coleman. En esa publicación se concluye que el factor más relacionado con el rendimiento de los estudiantes era la composición social del alumnado, vale decir, sus antecedentes y entorno familiar. Según Coleman, la familia no solo influye por su

estatus económico, sino también por el apoyo fuerte y efectivo que puede brindar en la educación de los estudiantes (Coleman, 1966) (Como citó Hidalgo et al., 2014).

Existen varias formas de la familia participar en el proceso escolar. De manera individual, a través de tutores y colectiva por medio de las asociaciones de madres y padres de los alumnos.

Tabla 1

Objetivo General: Mejorar las situaciones existentes que afectan el contexto familiar y escolar en la etapa de la adolescencia para así colaborar en la vinculación entre padre, madre e hijo.

Actividades	Recursos	Estrategias	Tiempo	Responsables
Taller sobre la relación parental existente y cómo puede afectar la adolescencia.	Equipos de sonido, Sillas Proyector y Laptop.	Lecturas sobre que es la relación parental. Videos sobre los efectos negativos de una mala relación parental.	2 Horas	APMAE Psicólogos Orientadores

Nota: Fuente: elaboración propia (2021).

Tabla 2

Objetivo General: Dialogar acerca de las conductas reprochables y sus consecuencias creando un entorno más sociable en la familia.

Actividades	Recursos	Estrategias	Tiempo	Responsables
Dialogo reflexivo para tratar el modelamiento de valores y conductas reprochables dentro de la familia.	Sillas, Mesas y Equipo de sonido.	Realizar preguntas abiertas y genéricas.	1 hora	APMAE Psicólogos Orientadores

Nota: Fuente: elaboración propia (2021).

Tabla 3

Objetivo General: Enseñar estrategias a los padres de cómo pueden tratar situaciones escolares con sus hijos a través del hogar.

Actividades	Recursos	Estrategias	Tiempo	Responsables
Debate sobre cómo pueden los padres tratar y abordar la atención escolar de sus hijos adolescentes en la actualidad.	Sillas, Laptop, Mesas y Proyector.	Elaborar preguntas con las cuales los participantes sientan la necesidad de crearse dudas y hablar sobre cómo puede tener un buen abordaje con sus hijos.	1 Hora	APMAE Maestros Psicólogos

Nota: Fuente: elaboración propia (2021).

Tabla 4

Objetivo General: Establecer acuerdos por parte de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los adolescentes.

Actividades	Recursos	Estrategias	Tiempo	Responsables
Curso donde se pondrán en evidencia acuerdos y mediaciones para obtener un mejor comportamiento del adolescente con la familia.	Equipos de sonido, Sillas, Proyector, Laptop y Mesas.	Realizar un drama sobre las consecuencias obtenidas con un comportamiento adecuado e inadecuado en el ámbito familiar.	2 Horas	APMAE Maestros

Nota: Fuente: elaboración propia (2021).

Tabla 5

Objetivo General: Crear una conciencia afectiva en los adolescentes acerca de su comportamiento.

Actividades	Recursos	Estrategias	Tiempo	Responsables
Campaña sobre los resultados positivos y negativos al adolescente mejorar y/o actualizar su forma de comportarse con la familia.	Cartulinas, Hojas en blanco, Lápices, Colores y Tempera.	Crear pancartas y murales utilizando a los estudiantes para mostrar los mensajes elaborados con los cuales se motivará a reducir los comportamientos negativos.	1 Día	APMAE Estudiantes Psicólogos

Nota: Fuente: elaboración propia (2021).

Manejo psicoeducativo del aspecto sexual durante la etapa adolescente



Fuente: Anónimo. (s. f.) <https://margaritaparard.do/vicepresidencia-integra-100-adolescentes-a-proyecto-bebe-piensalo-bien-en-san-pedro-de-macoris/>

La importancia la educación sexual integral

La sexualidad es un proceso biológico del ser humano y por tanto es normal que todos necesitemos hablar sobre la sexualidad, los cambios físicos, hormonales y conductuales que ocurren durante nuestro desarrollo y más en la adolescencia que es donde ocurren los cambios importantes y más notables de la sexualidad, donde se debe de poner más empeño en informar y tener conceptos claros sobre el tema.

La educación sexual integral

Según La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2018), "La educación sexual integral (ESI) es un proceso que cuenta con un plan de estudios para dar a conocer los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Su finalidad es dotar a los niños y los adolescentes de conocimientos, aptitudes, actitudes y valores que les permitan disfrutar de salud, bienestar y dignidad, establecer relaciones sociales y sexuales respetuosas, ser conscientes de la manera en que sus elecciones afectan a su propio bienestar y al de otras personas, y conocer sus derechos y velar por su protección durante toda su vida".

Muchos adolescentes están recibiendo informaciones erróneas y confusas sobre las relaciones y el sexo a medida de su desarrollo. Esto ha llevado a que los jóvenes requieran informaciones confiables y verídicas para llevar una vida segura, productiva y satisfactoria. Con la correcta información adaptándola a su edad los jóvenes toman buenas decisiones, ayudándolos a desenvolverse en un mundo donde la violencia y las desigualdades basadas en el género, los embarazos precoces y no deseados, y el VIH y otras infecciones de transmisión sexual (ITS) continúan planteando graves riesgos para su salud y bienestar. No suministrar una educación sexual integral a los adolescentes los expone a una situación de vulnerabilidad frente a las conductas sexuales negativas y a la explotación sexual.

Proporcionar la educación sexual integral en niños y jóvenes es fundamental para su salud y bienestar. Acorde a la edad del educando la ESI brinda una educación basada en los derechos humanos, la igualdad de género, las relaciones, la reproducción, el comportamiento sexual de riesgo y la prevención de enfermedades desde una perspectiva positiva, poniendo de relieve valores tales como el respeto, la inclusión, la no discriminación, la igualdad, la empatía, la responsabilidad y la reciprocidad.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2018) sostiene que "los países reconocen cada vez más la importancia de dotar a los jóvenes de los conocimientos y las habilidades que necesitan para tomar decisiones responsables con sus vidas. La educación integral en sexualidad empodera a los jóvenes al mejorar sus capacidades de análisis, de comunicación y otras capacidades útiles para la vida con miras a garantizar la salud y el bienestar en términos de sexualidad, derechos humanos, valores, relaciones sanas y respetuosas, normas culturales y sociales, igualdad de sexos, no discriminación, conducta sexual, violencia y violencia de género, consentimiento, abuso sexual y prácticas negativas".

Ventajas de implementar la educación sexual integral en los centros educativos

Existen pruebas significativas del impacto de la educación en sexualidad sobre el comportamiento sexual y la salud (UNESCO) (2018). Los datos ponen de relieve que:

- La educación en sexualidad tiene efectos positivos, entre ellos un aumento del conocimiento de los jóvenes y una mejora de su actitud en lo que respecta a la salud y los comportamientos sexuales y reproductivos.
- La educación en sexualidad, tanto en la escuela como fuera de ella, no aumenta la actividad sexual, el comportamiento sexual de riesgo o los índices de ITS y VIH.
- Se ha demostrado que los programas que promueven únicamente la abstinencia no tienen ningún efecto en el retraso de la iniciación sexual ni en la reducción de la

frecuencia de las relaciones sexuales o el número de parejas sexuales, mientras que los programas que combinan el retraso de la actividad sexual con el uso de preservativos u otros métodos anticonceptivos resultan eficaces.

- Los programas “centrados en el género” tienen una eficacia considerablemente superior a la de los programas que no integran consideraciones de género a la hora de alcanzar resultados en materia de salud como la reducción de los índices de embarazo no deseados o de ITS.
- La educación en sexualidad logra mejores resultados cuando los programas escolares se complementan con la participación de padres y docentes, de los institutos pedagógicos y los servicios de salud pensados para los jóvenes.

Tabla 6

Objetivo General: Fortalecer conocimientos y comportamientos saludables con respecto al ejercicio de la sexualidad y lograr que los participantes comprendan la importancia de vivir la sexualidad de forma responsable y saludable.

Actividades	Materiales	Estrategias	Tiempo	Responsables
Conferencia sobre “que debo saber sobre sexualidad.”	Computador, Bocinas, Micrófono, Sillas y Proyector.	Vía Zoom Se realizarán preguntas abiertas	1 hora	Psicólogos Orientadores

Nota: Fuente: elaboración propia (2021).

Tabla 7

Objetivo general: Aclarar los mitos y tabúes que han generado creencias populares.

Actividades	Materiales	Estrategia	Tiempo	Responsables
Campaña “Como prevenir las enfermedades de transmisión sexual (ETS)”	Computadora, Proyector, Bocinas, Murales informativos y Brochure.	Realizar plenarias de preguntas, para identificar cuales enfermedades de transmisión sexual conocen.	1 hora	Doctora experta en el tema. Psicólogos. Orientadores.

Nota: Fuente: elaboración propia (2021).

Tabla 8

Objetivo general: Desarrollar conductas responsables en el ambiente de la sexualidad.

Actividades	Materiales	Estrategia	Tiempo	Responsables
Encuentro con los padres para socializar “como ver la sexualidad de forma natural”	Computadora, Proyector, Bocinas, Micrófono y Sillas.	Elegir de forma voluntaria un padre, para que exprese su experiencia de cómo recibió información sobre sexualidad en su adolescencia.	1 hora	Psicólogos Orientadores.

Nota: Fuente: elaboración propia (2021).

Tabla 9

Objetivo general: Estimular la reflexión entre los padres, y que esta le permita orientar a sus hijos en el aprendizaje adecuado sobre la sexualidad.

Actividades	Materiales	Estrategias	Tiempo	Responsables
Dialogo reflexivo sobre los mitos y realidades sobre la sexualidad.	Computadora , Bocinas, Micrófono, Proyector y Sillas.	Realizar dinámica para que algunos participantes de forma voluntaria expresen sus diferentes creencias sobre la sexualidad.	1 hora	Psicólogos Orientadores

Nota: Fuente: elaboración propia (2021).

Tabla 10

Objetivo general: Fomentar la salud sexual que permita generar bienestar personal y social.

Actividades	Materiales	Estrategias	Tiempo	Responsables
Debate “como protegerme al iniciar una vida sexual”	Computadora, Proyector, Bocinas, Sillas, Murales informativos y Brochure.	Realizar una plenaria sobre métodos de protección.	1 hora	Doctora experta en el tema. Psicólogos. Orientadores.

Nota: Fuente: elaboración propia (2021).

El entorno psicosocial vinculado a la etapa adolescente en el contexto educativo



Fuente: Anónimo. (s. f.) <https://dominicanrepublic.unfpa.org/es/noticias/rep%C3%BAblica-dominicana-lanza-campa%C3%B1a-de-prevenci%C3%B3n-de-embarazo-adolescente?page=0%2C2>

La importancia de un entorno favorable y el desarrollo psicosocial del adolescente

El ser humano por naturaleza es un ser sociable, los adolescentes en su búsqueda de la identidad y aceptación tratando a los grupos sociales como fuente de esta búsqueda los conlleva a adquirir conductas desfavorables al tratar de encajar con sus pares. La adolescencia se constituye actualmente en un factor de riesgo para la adquisición de conductas inadecuadas, porque los y las adolescentes creen que les permite adquirir una identidad y lo utilizan como recurso de escape a situaciones estresantes. Un ambiente desfavorable en la familia del adolescente como son la falta de comunicación entre los miembros generando situaciones conflictivas y la falta de estrategias para enfrentar los problemas influye en su desarrollo y afecta a que esta tienda a tener conductas no deseadas y reflejarlo en otros ámbitos como son el alcohol, droga, delincuencia, acoso, embarazos, prostitución, entre otros.

El niño que sufre de acoso escolar y no es intervenido psicológicamente durante su adolescencia presenta traumas asociados al acoso escolar como son la depresión, ansiedad, trastornos alimenticios, consumo de drogas y alcohol, entre otros. Por esto es importante que nuestros adolescentes tengan un entorno escolar favorable.

Hoy en día la familia, escuela, amigos y medios son una fuente tanto positiva como negativa para el aprendizaje y desarrollo del adolescente, estas fuentes deben de tener un muy buen manejo y supervisión por parte de los padres para que estos no se vean envueltos en situaciones que puedan conllevar al adolescente a problemas tanto físicos como psicológicos.

La familia es primordial en crear un ambiente favorable para el adolescente, con una buena comunicación y comprensión el adolescente genera confianza hacia los padres y este puede presentarle cualquier situación que se le presente en sus demás entornos sociales. No solo la familia influye en los comportamientos de los adolescentes dentro de todo esto existen otros factores como son los grupos sociales, escuela y los medios de comunicación.

Los medios de comunicación hoy en día son casi imprescindibles y el adolescente usa estos medios para integrarse y los grupos sociales, estos medios pueden influir positivamente como negativo dependiendo del uso que el adolescente tenga y de la supervisión por parte de los padres.

Tabla 11

Objetivo general: orientar a los participantes para que puedan potencializar su autoestima, y vivir de una manera más plena.

Actividad	Recursos	Estrategia	Tiempo	Responsables
Encuentro grupal, para trabajar la autoestima.	Sillas, Mesas, Micrófono, Computadora, Proyector y Bocinas	Plantear preguntas abiertas sobre el tema.	1 hora	Orientadores Psicólogos.

Nota: Fuente: elaboración propia (2021).

Tabla 12

Objetivo general: identificar cuáles son los conocimientos que tienen los adolescentes, sobre la salud mental en esta etapa de la vida.

Actividad	Recursos	Estrategia	Tiempo	Responsable
Debate con relación a cómo mantener una salud mental positiva en la adolescencia.	Sillas, Micrófono, Computadora, Proyector y Bocinas.	Presentación de video donde se muestre las causas y las consecuencias de no tener un buen manejo de nuestras emociones en el diario vivir.	1 hora	Doctora en ginecología Orientadores Psicólogos

Nota: Fuente: elaboración propia (2021).

Tabla 13

Objetivo general: fortalecer actitudes equitativas, ante las relaciones de hombres y mujeres.

Actividad	Recursos	Estrategias	Tiempo	Responsables
Socialización sobre la equidad de género.	Micrófono, Computadora, Proyector, Bocinas y Proyector	Dinámica de preguntas abiertas, para que los participantes expresen su opinión.	1 hora	Orientadores psicólogos Docentes

Nota: Fuente: elaboración propia (2021).

Tabla 14

Objetivo general: lograr la prevención y detección a tiempo de conductas antisociales por parte de adolescentes.

Actividad	Recursos	Estrategias	Tiempo	Responsables
Conferencia sobre la prevención de cómo manejar una conducta antisocial en la que nos encontremos en el diario vivir.	Micrófono, Bocinas, Computadora, Proyector, Sillas, Brochures y Mural Informativo	Presentación de video donde se evidencien las primeras señales de conductas antisociales a las cuales podemos evitar y tratar.	1 hora	Orientadores Psicólogos

Nota: Fuente: elaboración propia (2021).

Tabla 15

Objetivo general: sensibilizar al adolescente, sobre el uso y la adicción a las drogas.

Actividad	Recursos	Estrategias	Tiempo	Responsable
Campaña de concientización sobre el uso y la adicción a las drogas.	Brochures y Murales informativos.	Realizar dramas incorporando a los estudiantes adolescente donde se evidencie las causas y consecuencias del consumo de alcohol y drogas.	1 hora	Orientadores psicólogos

Nota: Fuente: elaboración propia (2021).

Tabla 16

Objetivo general: favorecer el manejo positivo en la presentación conflictos.

Actividad	Recursos	Estrategias	Tiempo	Responsable
Taller de meditación y resolución de conflictos.	Micrófono, Bocinas, Computadora, Sillas y Proyector.	Escoger dos o tres participantes de forma voluntaria y facilitarle un conflicto para encontrar posibles soluciones.	1 hora	Orientadores Psicólogos Docentes

Nota: Fuente: elaboración propia (2021).

Conclusión.

En esta investigación planteamos la adolescencia, esta transición del desarrollo implica cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales, y así asume diversas formas en diferentes entornos sociales, culturales y económicos. La pubertad el cual llega después de la producción de varias hormonas. La maduración de los órganos reproductivos la cual da inicio a la menarquia en las chicas y la espermarquia en los chicos. Trabajamos con la importancia del desarrollo cognitivo y cerebral del adolescente ya que con esta el adolescente si no tiene un desarrollo completo cognitivo-cerebral le pueden surgir problemas los cuales afectarían el ámbito educativo y social.

En esta etapa el adolescente se lleva grandes sorpresas, como la aparición de la capacidad sexual, que, si no se le encauza, en la familia o en la escuela por el docente, se crea un espacio de morbosidad. Las grandes exigencias del instinto sexual son, para el adolescente, motivo de seria preocupación, porque no sabe encauzarlos correctamente. Se le presentan normas que la sociedad impone represivamente para canalizar el instinto y defender sus estructuras, pero que estas normas no se explican debidamente haciéndolo entender lo natural del caso.

Los aspectos vinculados a la familia y el proceso de aprendizaje y adaptación a los nuevos cambios se pueden trabajar desde distintas dimensiones, con los planes acción elaborados podemos abordar los tópicos más importantes de la etapa de la adolescencia. Estos planes de acción relacionados con la vinculación familiar, la sexualidad integral y el entorno psicosocial en el contexto educativo se busca garantizar que los adolescentes reciban la mejor educación, mejores técnicas y estrategias para llevar a cabo dicho proceso.

Glosario

Adolescencia: etapa de desarrollo entre la niñez y la adultez.

Ansiedad: sentimiento de miedo, temor o inquietud.

Auto concepto: identidad de una persona o conjunto de creencias acerca de lo que uno es como individuo.

Autoestima: autoevaluación general específica, positiva y negativa, de un individuo.

Autonomía: independencia y sensación de control sobre la propia vida.

Agresión: daños o lesiones provocadas intencionalmente a otra persona.

Bulimia: trastorno de la conducta alimentaria que afecta principalmente a los adolescentes.

Comparación social: el deseo de evaluar el comportamiento, las habilidades, el dominio y las opiniones propias.

Competencia social: conjunto de destreza que permiten a los individuos desempeñarse con éxito en los escenarios sociales.

Características sexuales primarias: características que están asociadas en el desarrollo de los órganos y de las estructuras del cuerpo directamente relacionado a la reproducción.

Cognitivo: es todo aquello que pertenece o está relacionado al conocimiento.

Desarrollo de la personalidad: desarrollo en las características perdurables que diferencian a una persona cambian a lo largo de toda la vida.

Desarrollo psicosocial: desarrollo que comprende los cambios en el autoconocimiento de los individuos.

Deficiencias: toda pérdida o anomalía de una estructura o función psicológica o anatómica.

Drogas adictivas: drogas que producen una dependencia biológica o psicológica en los usuarios, y que conducen a una poderosa necesidad creciente de consumirla.

Educación multicultural: educación que consiste en ayudar a los estudiantes de cultura minoritarias a desarrollar habilidades en la cultura de grupo dominante.

Egocentrismo en adolescentes: estado de concentración en uno mismo, en el que el mundo se percibe desde su propio punto de vista.

Empatía: respuesta emocional que corresponde a los sentimientos de otra persona.

Estrés: respuesta física ante los eventos que nos amenazan.

Género: la sensación de ser hombre o mujer.

Genes: la unidad básica de información genética.

Habilidades: capacidad de actuar que se desarrolla gracias al aprendizaje.

Hormonas: son los mensajes químicos del cuerpo.

Identidad: percepción de uno mismo como hombre o mujer.

Inteligencia: capacidad de comprender el mundo de pensar de manera racional y utilizar los recursos de manera efectiva al enfrentar desafíos.

Lenguaje: ordenación sistemática y con significados de símbolos que constituyen la base para la comunicación.

Logro de identidad: estatus del adolescente que se comprometen con una identidad específica después de un periodo de crisis.

Menarquia: inicio de la primera menstruación.

Memoria: proceso por medio del cual la información se registra, se almacena, y se recupera.

Neurona: célula nerviosa básica del sistema nervioso.

Obesidad: peso corporal por encima del 20 por ciento del peso promedio de un individuo.

Padres autoritarios: padres controladores, punitivos, rígidos y fríos.

Padres permisivos: padres que dan una retroalimentación permisiva e inconsciente a sus hijos.

Percepción: clasificación, interpretación, análisis e integración de estímulos, que incluye los órganos de los sentidos y del cerebro.

Pubertad: periodo del desarrollo durante el cual se maduran los órganos sexuales.

Temperamento: patrones de alteración y emotividad que son características consistentes y perdurables de un individuo.

Trastorno por déficit del aprendizaje: problemas para la adquisición y uso de las habilidades para escuchar, hablar, leer, escribir, razonar.

Referencias.

Hidalgo M, Ceñal M y Güemes M. (2014) Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y Sociales

<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2018). Por qué es importante la educación integral en sexualidad.

<https://es.unesco.org/news/que-es-importante-educacion-integral-sexualidad>

OMS (2013). Informe mundial sobre la violencia y la salud.

Organización Mundial de la Salud (OMS) (2019). Recomendaciones de la OMS sobre salud y derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes.

<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/312341/9789243514604-spa.pdf?ua=1>

Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2001). Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia (11a. ed.). México: McGrawHill.

Infografía

La relación parental y su incidencia con los adolescentes

La comunicación es el eje de la convivencia familiar



La confianza genera la oportunidad de negociar situaciones que favorecen la relación parental.



El control es el establecimiento de normas, límites, exigencias de responsabilidad.



Independencia:
Los adolescentes demandan más autonomía.



Anexos



Desarrollo hormonal del adolescente

Causas de los conflictos familiares

Relación del adolescente con los iguales

Desarrollo cognitivo del adolescente

Crisis de la mitad de la vida



El afecto
Dimensión relevante a la hora de definir la relación con el adolescente.

Los conflictos
Los cambios que provoca la adolescencia motivo principal de los conflictos familiares.



Como todos sabemos la sexualidad en la adolescencia es cuando el ser humano termina su desarrollo físico y mental, con el cual comienza a adquirir información sobre el órgano reproductor, pero también inicia un comportamiento sexual activo lo cual conlleva a muchas responsabilidades tanto para su desarrollo sexual completo y para llevar una vida sexual plena y sana, ya que, en la adolescencia comienza el contacto íntimo en el cual se intercambian fluidos genitales y corporales.

En este video les vamos a compartir las informaciones más importantes sobre las enfermedades de transmisión sexual conocidas como las ETS. Sabemos que las enfermedades de transmisión sexual no son más que infecciones que se transmiten de una persona a otra en el momento en que se tienen relaciones sexuales. Aquí podrán observar cómo pueden ser adquiridas dichas enfermedades de transmisión sexual en la adolescencia, que puede causar las mismas, de qué forma se transmite, como se extienden en el cuerpo, como podemos prevenirlas y cuales métodos debemos de seguir para tratar muchas de ellas después de ser adquiridas.

Más adelante observaremos cuales son las causas de muchas de estas infecciones y como se transmiten durante el acto sexual, aparte de cuáles son los síntomas de muchas de estas enfermedades de transmisión sexual en la adolescencia, como podrán observar en el video que dentro de estos tenemos dolor genital, piel irritada en el caso de los hombres y en el caso de las mujeres tenemos sangrado inusual, dolor al orinar, etc. En esta presentación podrán observar todo lo necesario para evitar contraer alguna enfermedad de transmisión sexual en la adolescencia.

Enlace para acceder al video: <https://www.youtube.com/watch?v=1GczxhxzTqA>