

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS  
UAPA**

**ESCUELA DE POST-GRADO  
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE CENTROS**



**LOS MEDIOS TECNOLÓGICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE EN EL SEGUNDO CICLO DEL NIVEL MEDIO EN EL  
CENTRO EDUCATIVO GREGORIO URBANO GILBERT, DISTRITO 11-  
02 DE PUERTO PLATA, 2004-2005**

**POR:**

**CLOTILDE POLANCO SOSA**

**FRANCISCA TORIBIO DISLA**

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS  
REPÚBLICA DOMINICANA  
AGOSTO 2006**

# ÍNDICE GENERAL

<b>DEDICATORIA</b>	iv
<b>AGRADECIMIENTO</b>	vii
<b>COMPENDIO</b>	x
<b>INTRODUCCIÓN</b>	xxi
<b>CAPÍTULO I:</b>	
<b>MARCO CONTEXTUAL</b>	
<b>1.1 Características del Contexto</b>	2
1.1.1 Origen	2
1.1.2 Ubicación Geográfica	3
1.1.3 Evolución y Desarrollo	3
1.1.4 Características	5
1.1.5 Económicas	6
1.1.6 Aspecto Social y Cultural	7
1.1.7 La Educación en Puerto Plata	8
<b>1.2 Características del Centro</b>	9
1.2.1 Ubicación Geográfica	9
1.2.2 Reseña Histórica	9
1.2.3 Organización	10
1.2.4 Funcionamiento	11
1.2.5 Misión	11
1.2.6 Visión	11
1.2.7 Características del Entorno del Centro	12
<b>CAPÍTULO II:</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
<b>2.1 Antecedentes</b>	14
<b>2.2 Los Medios Tecnológicos</b>	15
<b>2.3 Usos de los medios tecnológicos en la educación</b>	17
2.3.1 Necesidad de integrar eficientemente las TIC en educación	19
2.3.2 El material Audiovisual	22
2.3.3 Bases de datos Electrónicas ("CD-ROM") y Multimedia	22
<b>2.4 Factores que dificultan el uso de los medios tecnológicos en los centros educativos</b>	24
<b>2.5 El nivel de dominio que deben tener los docentes sobre los medios tecnológicos</b>	27
<b>2.6 Los/as Estudiantes y los Medios Tecnológicos Modernos</b>	30
<b>2.7 El Ordenador Como Medio Educativo</b>	33
2.7.1 Posibilidades Educativas del Ordenador	35

<b>CAPÍTULO III:</b>	
<b>PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS</b>	
3.1 Resultados del cuestionario aplicado a los/as maestros/as	40
3.2 Resultados del cuestionario aplicado a los/as estudiantes	58
3.3 Resultados del cuestionario aplicado al director	74
<b>CAPÍTULO IV:</b>	
<b>DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	
4.1 Discusión	77
4.1 Conclusiones	83
<b>RECOMENDACIONES</b>	86
<b>APÉNDICES</b>	88
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	103

## COMPENDIO

El presente estudio abarca el uso de los medios tecnológicos en el proceso enseñanza-aprendizaje en el centro educativo Gregorio Urbano Gilbert, del Distrito Educativo 11-02 de Puerto Plata, durante el periodo 2004-2005.

La emergente sociedad de la información, impulsada por un vertiginoso avance científico en un marco socioeconómico neoliberal-globalizador y sustentada por el uso generalizado de las potentes y versátiles tecnologías de la información y la comunicación (TIC), conlleva cambios que alcanzan todos los ámbitos de la actividad humana.

Sus efectos se manifiestan de manera muy especial en las actividades laborales y en el mundo educativo, donde todo debe ser revisado: desde la razón de ser de la escuela y demás instituciones educativas, hasta la formación básica que precisan las personas, la forma de enseñar y de aprender, las infraestructuras y los medios que utilizan para ello, la estructura organizativa de los centros y su cultura.

Las principales funcionalidades de los medios tecnológicos en los centros están relacionadas con:

- ◆ Alfabetización digital de los estudiantes, profesores y familias.
- ◆ Uso personal (profesores, alumnos) acceso a la información, comunicación, gestión y proceso de datos.
- ◆ Gestión del centro: secretaría, biblioteca, gestión de la tutoría de alumnos.
- ◆ Uso didáctico para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- ◆ Comunicación con las familias a través de la web de centro.
- ◆ Comunicación con el entorno
- ◆ Relación entre profesores de diversos centros (a través de redes y comunidades virtuales): compartir recursos y experiencias, pasar informaciones, preguntas entre otros.

Además de la necesaria alfabetización digital de los alumnos y del aprovechamiento de las TIC para la mejora de la productividad en general, el alto índice de fracaso escolar (insuficientes habilidades lingüísticas, matemáticas) y la creciente multiculturalidad de la sociedad con el consiguiente aumento de la diversidad del alumnado en las aulas, constituyen poderosas razones para aprovechar las posibilidades de innovación metodológica que ofrecen las TIC para lograr una escuela más eficaz e inclusiva.

El sonido y la imagen pueden utilizarse para proporcionar en el aula de Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación información que sería difícil presentar de otra manera. Las clases expositivas y demostraciones prácticas pueden alcanzar a una audiencia mayor o más dispersa si se distribuyen a través de medios audiovisuales como, por ejemplo, el audiocasete o el vídeo.

Sin embargo, los medios audiovisuales tienen también un importante valor para aumentar la capacidad de los estudiantes para analizar y valorar información compleja o ambigua y para aplicar principios "abstractos" y teorías a situaciones y fenómenos reales.

Los medios audiovisuales pueden ser menos eficaces que otros medios en la simple aportación de información, pero tienen un potencial claramente mayor para ayudar a darle sentido a la información.

Martínez (1996, p 19) afirma que entre los medios audiovisuales a los que se puede acudir en la búsqueda de información sobre Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación están: los videocasetes, cassetes, emisiones radiofónicas, cintas magnéticas, televisión, videotexto, incluso la prensa nacional e internacional.

El acceso a un volumen considerable de información organizada en lo que usualmente se denomina como base de datos, esto es, el almacenamientos de

información organizada de acuerdo con cierta estructura, cada vez se va haciendo más dificultoso e imprescindible tanto en el terreno de la investigación como en el de la docencia o para la mera consulta.

En la actualidad existen bases de datos en casi todas las áreas del conocimiento donde se puede consultar información sobre los trabajos de la comunidad científica, ya sea de documentos primarios como los impresos y su consulta directa (libros y artículos publicados en las revistas) o bien "documentos ocasionales", "papers", "documentos técnicos", "actas de congresos", entre otros.

Por otro lado, la calidad en la educación a través de medios audiovisuales posibilita una mayor apertura del alumno y del centro escolar hacia el mundo exterior, ya que permite superar las fronteras geográficas. El uso de los materiales audiovisuales puede hacer llegar a los alumnos experiencias más allá de su propio ámbito escolar y difundir la educación a otras regiones y países, siendo accesible a más personas.

Según Carlos Castaño Garrido (1994, p 33) con el desarrollo y evolución de la calidad en la tecnología se ve incrementada la potencialidad educativa. El rápido avance tecnológico de soportes informáticos, como los ordenadores (computadoras), los discos de vídeo digital y los discos compactos, permite el uso de mejores herramientas para profesores y alumnos en el ámbito de la educación permitiendo calidad en este proceso.

Los discos compactos (el CD-ROM y el CD-I) se utilizan para almacenar grandes cantidades de datos, como enciclopedias universales y especializadas o películas sobre cualquier tema de interés.

Con estos nuevos equipos informáticos interactivos, un estudiante interesado en cualquier materia podrá consultar el texto en una enciclopedia electrónica, ver además fotografías o una película sobre el tema, o buscar asuntos relacionados con sólo

presionar un botón otorgando una educación de calidad en todos los niveles educativos. Estos soportes tienen la ventaja de que ofrecen la posibilidad de combinar textos con fotografías, ilustraciones, vídeos y audios para ofrecer una visión más completa, además de que presentan una gran calidad. Con los últimos avances tecnológicos, aún en desarrollo, la enseñanza y el aprendizaje comienzan a ser tareas gratas e, incluso, divertidas.

Incluso cuando las escuelas están conectadas a Internet, los maestros están listos para repensar sus métodos de enseñanza, y los estudiantes están preparados para utilizar la tecnología, el impacto puede ser profundo. Los profesores ven rápidamente cómo el uso de computadores aumenta el nivel de energía en sus clases y le brinda a su aula un ambiente de aprendizaje más interactivo. Por ejemplo, en la evaluación SRI – World Links, dos terceras partes de los maestros reportaron que el programa World Links tuvo un “impacto grande o inmenso” sobre la actitud de los estudiantes frente a la escuela.

Con la nueva enseñanza a través de los ordenadores y las nuevas tecnologías, el profesor tiene más tiempo para observar y discutir individualmente con cada uno de los alumnos, de personalizar su apoyo.

Aunque se ha olvidado preparar a los alumnos para la misma, como lo dice Delacôte (1998, p 36) su principal defecto es que no ha sido concebido para apelar a la iniciativa de los alumnos, a qué éstos formulen problemas, busquen fuentes de información o de datos fuera de la red local, a que recurran a respuestas no estandarizadas, ya que la tecnología por sí misma no genera una transformación de las prácticas de aprendizaje.

La ventaja principal del uso de los ordenadores como herramienta para el estudio estriba en que constituye la combinación ideal de la mayor parte de los medios para conseguir resultados más beneficiosos para el estudiante: el ordenador rompe las barreras que separaban a unos de otros y aglutina prácticamente todos en un solo

equipo "multimedia". Esta herramienta ofrece la posibilidad de combinar texto, datos, imágenes fijas y en movimiento, voz y sonido, así como la comunicación vía telemática.

La informática también facilita las posibilidades que la telemática como medio de comunicación alumnos/tutor y alumnos/alumnos, pone al alcance de la educación en general y de la educación a distancia en particular. Sobre todo a través del uso del fax, correo electrónico, teletexto, videotexto y otros sistemas de redes electrónicas.

La utilización del ordenador da otras prestaciones como: la facilidad de uso sin ser necesarios excesivos conocimientos de informática y la posibilidad de conseguir una cierta interactividad humana entre los participantes con un cierto grado de espontaneidad.

Los principales obstáculos a superar son: el alto costo que supone para los centros educativos la producción de los materiales y de los equipos informáticos necesarios para que los alumnos trabajen; y la posible resistencia de los profesores a utilizar nuevos medios que aparentemente hacen peligrar sus puestos de trabajo.

Sin embargo Ramón Trejo (1996) afirma que además de la necesidad de tener ordenadores y redes para comunicarse, es necesario un cierto adiestramiento para que las navegaciones sean provechosas en términos culturales, para elegir críticamente qué encontrar las redes, más allá de las habilidades técnicas.

El adiestramiento necesario al que se hace referencia es el que tendría que existir para evaluar y elegir los mensajes que se encuentran en cualquier moderno medio de comunicación. Sería preciso educar, preventiva y activamente, para mirar la televisión o leer los diarios. De la misma manera, es pertinente que a los cibernautas de mañana se les enseñe a navegar con ventaja por las redes para que, valga el juego de palabras, no acaben enredándose en ellas. Saber vivir con las redes será una de las destrezas básicas para vivir en el mundo de la internacionalización electrónica.



No hay duda que hay que enseñar ante todo a discernir y priorizar entre la gran cantidad de información entre la que se suele navegar en la red. Conforme el conocimiento humano se intensifica y diversifica cada vez más, el aprendizaje que verdaderamente importa, en las escuelas, consiste en saber investigar -localizar, manejar, entender e interpretar diversas fuentes de información y conocimiento, es decir, lo importante es enseñara aprender y, así, a razonar.

En la medida en que los nuevos recursos de la informática contribuyen a ello, refuerzan las capacidades de la gente. Pero es preciso insistir en que tales recursos sirven como apoyos, no en vez de la enseñanza directa.

En el informe de la UNESCO (1998), se hace contar que en los sistemas educativos de los países industrializados los ordenadores desempeñan principalmente tres funciones:

- es un instrumento para que los alumnos adquieran un nivel mínimo de conocimientos informáticos
- sirve para apoyar y complementar el plan de estudios
- se utiliza como medio de interacción entre profesores y alumnos, entre los alumnos y entre los propios profesores.

Finalmente, los resultados de la investigación revelaron, en lo concerniente a la mejora de la calidad educativa en función en las TICs, que para el 56.3% de los docentes, el 14.3% de los estudiantes y el director del centro el acceso a la información ha proporcionado a los estudiantes un contacto con las TIC, como medio de aprendizaje y herramienta para el proceso de información, facilitando el trabajo en grupo, el cultivo de actitudes sociales y el intercambio de ideas según el 87.5% de los maestros, el 85.7% de los alumnos y el director.

Además, el estudio mostró que para el 62.5% de los docentes, el 78.9% de los estudiantes y el director del plantel se puede acudir en la búsqueda de información

sobre las nuevas tecnologías aplicadas en educación a los videocasetes, la televisión, las radiofónicas y los casetes.

Un dato que revela el estudio y que se debe destacar es que para el 88.2% de los estudiantes, el 100% de los docentes y el director, el rápido avance tecnológico de los soportes informáticos como los ordenadores, los discos de video digital y los discos compactos, han permitido el uso de mejores herramientas para profesores y alumnos, mejorando la calidad en el proceso.

Con relación al centro y su escenario en función de las nuevas tecnologías, el estudio reveló que para el 50% de los docentes, el 93.2% de los estudiantes y el director, después de que los centros educativos están enseñando a través de las nuevas tecnologías (TIC) ha mejorado la actitud de los estudiantes produciendo cambios en la escuela, asimismo el 68.8% de los docentes, el 94.9% de los estudiantes y el director consideran que siempre y casi siempre los canales de comunicación que proporciona el Internet facilita el contacto entre alumnos y profesores.

En lo referente a los factores que dificultan el uso de los medios tecnológicos en los liceos, el estudio mostró para el 56.2% de los docentes, el 69.7% de los estudiantes y el director uno de los factores que dificulta el uso de los medios tecnológicos en el centro educativo es que los alumnos le dedican más tiempo a la diversión que a la búsqueda de los objetivos. Además, según el 43.8% los docentes los alumnos a veces se dedican a jugar y no a trabajar.

En lo relativo a los docentes y su dominio de las TICs, el estudio mostró que para el 81.2% de los maestros, el 100% de los alumnos y el director siempre y casi siempre la tecnología de la información y la comunicación (TIC), en la actualidad, exige a los docentes una capacitación constante sobre las nuevas herramientas para mejorar la calidad del aprendizaje.

Al respecto Cabero (1999, p 30) asegura que muchos docentes, se sienten amenazados inicialmente por la pérdida de control sobre su clase, pues los estudiantes, por lo general más hábiles en el uso de la tecnología, pueden acceder rápidamente a información, y así cuestionar el rol tradicional del profesor como única fuente de conocimiento. Sin embargo, los maestros que participan en programas de capacitación profesional, aprenden a manejar sus clases más efectivamente, y a usar la tecnología para crear un ambiente de aprendizaje más estimulante.

En lo relativo a la motivación de los estudiantes por las TICs, el estudio mostró que para el 87.5% de los maestros, el 87.5% de los estudiantes, así como para el director del plantel siempre y casi siempre la motivación permite a los estudiantes dedicar más tiempo a su trabajo y lograr un mejor aprendizaje.

Un aspecto importante a destacar dentro del estudio es que el 87.5% de los profesores, el 96.2% de los estudiantes y el director del centro están muy de acuerdo y de acuerdo en que el uso de los medios tecnológicos permiten al estudiante asimilar mayor información al percibir de forma simultánea a través de dos sentidos, la vista y el oído.

En lo referente al ordenador como medio en las tareas educativas, el estudio reveló que 81.3% de los maestros, el 94.5% de los estudiantes y el director del centro las tareas realizadas con el ordenador permiten obtener un alto grado de interdisciplinariedad.

Estos resultados coinciden también con lo planteado por Minian (2003, p 36) cuando asegura que las tareas educativas realizadas, por ejemplo con ordenador, permiten obtener un alto grado de interdisciplinariedad ya que el ordenador debido a su versatilidad y gran capacidad de almacenamiento permite realizar muy diversos tipos de tratamiento a una información muy amplia y variada.

Además, para el 56.2% de los maestros, el 100% de los estudiantes y el director del plantel siempre y casi siempre al interactuar los alumnos con el ordenador mantienen un alto grado de implicación en el trabajo. Al respecto Minian (2003, p 36) afirma que los estudiantes están permanentemente activos al interactuar con medios como el ordenador y entre ellos a distancia. Mantienen un alto grado de implicación en el trabajo. La versatilidad e interactividad del ordenador, la posibilidad de "dialogar" con él, el gran volumen de información disponible en Internet, les atrae y mantiene su atención.

**El estudio concluye destacando, en lo relativo a determinar si el uso de las potentes y versátiles tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han mejorado la calidad de los aprendizajes en los estudiantes,** se puede afirmar que sí, porque a través de las mismas se ha facilitando el trabajo grupal, el acceso a información, el cultivo de actitudes sociales y el intercambio de ideas, gracias al uso de mejores herramientas (ordenadores, discos de video digital y discos compactos) para profesores y alumnos.

**Con relación a determinar las modificaciones estructurales de los elementos que tiene que hacer el centro para adaptar su escenario a las nuevas tecnologías,** la investigación determinó que dentro de las modificaciones estructurales que se debe hacer el centro para adaptar su escenario está la construcción de una aula virtual, se requiere además según los docentes y los estudiantes la ampliación del laboratorio de Informática.

En lo referente a Identificar los factores que dificultan el uso de los medios tecnológicos en los centros educativos de media, el estudio mostró en ese sentido el hecho de que los alumnos le dedican más tiempo a la diversión (chatear o escuchar música) que a la búsqueda y logro de los objetivos educativos propuestos.

En lo relativo a determinar el nivel de dominio que tienen los docentes sobre los medios tecnológicos empleados en educación, el estudio reveló el hecho de que los

docentes requieren de una capacitación constante sobre las nuevas herramientas para mejorar la calidad del aprendizaje. Esto así porque constantemente se van introduciendo nuevos elementos tecnológicos, ya que en ese campo del saber la ciencia avanza a un ritmo muy acelerado y si el docente se queda rezagado sus estudiantes estarán a la delantera en el área tecnológica.

En lo relativo a determinar el grado de interés y motivación que presentan los/as estudiantes cuando se imparte docencia utilizando medios tecnológicos modernos, los resultados muestran que los estudiantes están muy motivados, a un grado tal que dedican más tiempo a su trabajo para lograr un mejor aprendizaje. Además, cuando los docentes emplean las TICs, los estudiantes participan activamente desarrollando un trabajo autónomo, metódico, riguroso y sistemático.

En lo referente a determinar la importancia interdisciplinaria del ordenador como medio para realizar las tareas educativas, se aprecia el alto grado de interdisciplinaria que con el ordenador se puede obtener. Además, las clases pueden alcanzar una audiencia mayor o más dispersa, incluso mejorar el contacto con la familia a través de la red de Internet.

Al finalizar las conclusiones se hace constar que el uso de los medios tecnológicos en el Segundo Ciclo del Nivel Medio en el centro educativo Gregorio Urbano Gilbert está incidiendo de manera positiva en el proceso enseñanza-aprendizaje, gracias al uso de mejores herramientas para profesores y alumnos, mejorando con ello la calidad en el proceso. Esto se puede apreciar porque se ha facilitado el trabajo en grupo entre los estudiantes, el cultivo de actitudes sociales y el intercambio de ideas, así como mayor acceso a informaciones. Además, se ha mejorado el contacto entre alumnos y profesores, el nivel de motivación de los alumnos a aumentado, desarrollando un trabajo autónomo, metódico, riguroso y sistemático, obteniendo con ello un alto grado de interdisciplinaria.

## CONCLUSIONES

**Al finalizar esta investigación sobre la incidencia del uso de los medios tecnológicos en el proceso enseñanza-aprendizaje en el Segundo Ciclo del Nivel Medio en el centro educativo Gregorio Urbano Gilbert, Distrito 11-02 de Puerto Plata y haber realizado un análisis profundo de los resultados se llega a las siguientes conclusiones:**

**En lo relativo al objetivo No. 1 determinar si el uso de las potentes y versátiles tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han mejorado la calidad de los aprendizajes en los estudiantes,** se puede afirmar que sí, según el 87.5% de los maestros, porque a través de las mismas se ha facilitando el trabajo grupal, el acceso a información, el cultivo de actitudes sociales y el intercambio de ideas, gracias al uso de mejores herramientas (ordenadores, discos de video digital y discos compactos) para profesores y alumnos.

**Con relación al objetivo No. 2 determinar las modificaciones estructurales de los elementos que tiene que hacer el centro para adaptar su escenario a las nuevas tecnologías,** la investigación determinó que para el 75% los maestros, el 80.2% de los estudiantes y el director consultado dentro de las modificaciones estructurales que se debe hacer el centro para adaptar su escenario está la construcción de una aula virtual, mientras que otro 25% de los docentes y el 19.8% de los estudiantes dijo la ampliación del laboratorio de Informática.

**En lo referente al objetivo No. 3 identificar los factores que dificultan el uso de los medios tecnológicos en los centros educativos de media,** el estudio mostró en ese sentido, según el 56.2% de los docentes y el 69.7% de los estudiantes, el hecho de que los alumnos le dedican más tiempo a la diversión (chatear o escuchar música) que a la búsqueda y logro de los objetivos educativos propuestos.

**En lo relativo al objetivo No. 4 determinar el nivel de dominio que tienen los docentes sobre los medios tecnológicos empleados en educación,** el estudio

reveló, para el 81.2% de los maestros y el 100% de los alumnos, el hecho de que los docentes requieren de una capacitación constante sobre las nuevas herramientas para mejorar la calidad del aprendizaje. Esto así porque constantemente se van introduciendo nuevos elementos tecnológicos, ya que en ese campo del saber la ciencia avanza a un ritmo muy acelerado y si el docente se queda rezagado sus estudiantes estarán a la delantera en el área tecnológica.

**En lo relativo al objetivo No. 5 determinar el grado de interés y motivación que presentan los/as estudiantes cuando se imparte docencia utilizando medios tecnológicos modernos,** los resultados muestran que, para el 87.5% de los maestros y el 87.5% de los estudiantes, los alumnos están muy motivados, a un grado tal que dedican más tiempo a su trabajo para lograr un mejor aprendizaje. Además, según el 62.5% de los maestros y el 41.4% de los estudiantes, cuando los docentes emplean las TICs, los estudiantes participan activamente desarrollando un trabajo autónomo, metódico, riguroso y sistemático.

**En lo referente al objetivo No. 6 determinar la importancia interdisciplinaria del ordenador como medio para realizar las tareas educativas,** se aprecia el alto grado de interdisciplinaria que con el ordenador se puede obtener, según el 81.3% de los maestros y el 94.5% de los estudiantes. Además, según el 87.5% de los docentes las clases pueden alcanzar una audiencia mayor o más dispersa, incluso mejorar el contacto con la familia a través de la red de Internet (56.2%). Al finalizar las conclusiones se debe destacar que el uso de los medios tecnológicos en el Segundo Ciclo del Nivel Medio en el centro educativo Gregorio Urbano Gilbert está incidiendo de manera positiva en el proceso enseñanza-aprendizaje, gracias al uso de mejores herramientas para profesores y alumnos, mejorando con ello la calidad en el proceso. Esto se puede apreciar porque se ha facilitado el trabajo en grupo entre los estudiantes, el cultivo de actitudes sociales y el intercambio de ideas, así como mayor acceso a informaciones. Además, se ha mejorado el contacto entre alumnos y profesores.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ADELL, Jordi. "**Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información**". EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, nº 7 [www.uib.es/depart/gte/relevec5.htm](http://www.uib.es/depart/gte/relevec5.htm)" Universidad de les Illes Balears.1997.

AGUARELES, Miguel Ángel. **Educación y Nuevas Tecnologías**. Barcelona. Univerisdad de Barcelona. 1988.

BARTOLOMÉ, Antonio. **Tecnologías de la Información y la Comunicación**. Un reto formativo". España. Revista EDUCAR, 25. 1999.

BARTOLOMÉ PINA, A. R. Los ordenadores en la Enseñanza están cambiando, Biblioteca Virtual de Tecnología Educativa. [http://www.doe.d5.ub.es/te/any95/bartolom\\_aula/](http://www.doe.d5.ub.es/te/any95/bartolom_aula/). 1995.

BUENO MONREAL, M. J. **Influencia y repercusión de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en la educación**. Chile. 1996.

CABERO Julio. **Actitudes hacia los ordenadores y la informática**. Málaga: Universidad de Málaga. 1991.

CABERO, Julio. **Medios audiovisuales y nuevas tecnologías para la formación en el siglo XXI**. Editora Murcia. España. 1999

CASTAÑO GARRIDO, Carlos. **Las actitudes de los estudiantes hacia los medios de enseñanza**. PIXEL-BIT. Revista de Medios y Educación. 1994.

CASTELEIRO, J. M. **Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y el trabajo cooperativo**. Barcelona: Graó. 1998.



ESCÁMEZ, J. Y MARTÍNEZ, F. **Actitudes de los agentes educativos ante la informática.** Educar para el Siglo XXI, Madrid, Fundesco. 1987.

FARNELI, Sandra. **La informática y los ordenadores en el sistema escolar.** Costa Rica. 2002.

FERNÁNDEZ MUÑOZ, Ricardo. **Las nuevas tecnologías aplicadas a la educación.** México 1998.

GEWERC BARUJEL, A. y PERNAS MORADO, E. **Los usos del ordenador en el aula: análisis de las observaciones de los alumnos/as de magisterio en prácticas.** Innovación Educativa. 1998.

IFIP. **La informática en la escuela secundaria.** Madrid: UNESCO-ADIE. 1994.

MARTÍNEZ, Francisco. **Educación y nuevas tecnologías.** La Habana, Cuba. Editora Pueblo. 1996.

MINIAN, Judit. **Aplicaciones del uso de la informática y de las nuevas tecnologías de la información y comunicaciones en el ámbito educativo.** Barcelona. 2003.

MUNUERA GINER, F. Y ALFAGEME GONZÁLEZ, B. **El ordenador: herramienta de comunicación para la diversidad.** Comunicación presentada en el I Congreso Internacional Educación y diversidad ante el tercer milenio, celebrado en Murcia del 18 al 21 de febrero de 1998.

PERE MARQUÉS, Graells. **Impacto de las TIC en educación: funciones y limitaciones.** Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB. Barcelona. 2000.

RAPOSO, Manuela. **La formación del profesorado para el uso de medios.** Revista Comunicación y Pedagogía, núm. 170. Chile. 2000.

RODRÍGUEZ ROSELLÓ, Luis. **Nuevas Tecnologías de la Información y Educación.** Revista Txalaparta. México. 1987.

RUIZ, Juan. **Efectos del uso del ordenador en educación. Comunicación, Lenguaje y Educación.** Costa Rica: De Libros. 1993.

SAN MARTÍN, Ángel. **La escuela de las tecnologías.** Valencia: Universidad de Valencia. 1995.

TREJO DELARBRE, Ramón. **La nueva alfombra mágica. Usos y mitos de Internet, la red de redes.** Madrid: Fundesco. 1996.

UNESCO. **Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación. Informe mundial sobre la educación.** Madrid: Santillana/Ediciones UNESCO. 1998.

VILLAR, L. M. **Formación de formadores en nuevas tecnologías de la información y la comunicación.** Editora Pueblo. Cuba. 1998.

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)