

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS  
(UAPA)**



**ESCUELA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

**RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA  
EMPLEADAS POR LOS DOCENTES, ÁREA MATEMÁTICAS, QUINTO A OCTAVO  
GRADO, ESCUELA BÁSICA CLARA BRENS, SAN JOSÉ DE MATANZAS, 2013-2014  
RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA  
EMPLEADAS POR LOS DOCENTES, ÁREA MATEMÁTICAS, QUINTO A OCTAVO  
GRADO, ESCUELA BÁSICA CLARA BRENS, SAN JOSÉ DE MATANZAS, 2013-2014**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PARA OBTAR POR EL TÍTULO DE  
MAGISTER EN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

**SUSTENTADO POR**  
ROSAURA EMPERATRIZ FIGUEROA UCETA  
NATIVIDAD DÍAZ PEREZ

**ASESOR**  
AMÉRICO HOLGUIN, M.A

**NAGUA PROV. MARÍA TRINIDAD SÁNCHEZ  
REPÚBLICA DOMINICANA  
SEPTIEMBRE, 2015**

# ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
LISTA DE TABLAS	iv
LISTA DE GRÁFICOS	vii
DEDICATORIA	x
AGRADECIMIENTOS	xii
COMPENDIO	xiii
<b>CAPITULO I: INTRODUCCIÓN</b>	
1.1 . Antecedentes de la Investigación	1
1.2 . Planteamiento del problema	3
1.3 . Formulación del Problema	4
1.3.1 Sistematización del Problema	4
1.4. Objetivo general	4
1.4.1 Objetivos Específicos	4
1.5. Justificación	5
1.6. Delimitación	7
1.7. Limitaciones	7
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Marco Contextual	9
2.1.1 Generalidades del Distrito Municipal	9
2.1.2 Reseña histórica del Distrito de San José de Matanzas	10
2.1.3 Cultura y educación	11
2.1.4 Habitantes	12
2.1.5 Escuela Básica Clara Brens	12
2.1.5.1 Datos generales del centro	12
2.1.5.2 Localización geográfica del centro	12
<b>2.2 MARCO TEÓRICO</b>	<b>14</b>
2.2.1 Estrategias de enseñanza	14
2.2.2 Teoría de enseñanza	14
2.2.3 Las estrategias de aprendizaje	15
2.2.4 Las estrategias de enseñanza-aprendizaje	16
2.2.5 Relación entre enseñanza y aprendizaje	21
2.2.6 Funciones del docente en la enseñanza	22
2.2.7 Estrategias metodológicas	23
2.2.8 Teoría constructivista	24
2.2.9 Concepciones social del constructivismo	27
2.2.10 Concepción psicológica del constructivismo	27
2.2.11 Concepción filosófica del constructivismo	28
2.2.12 Modelo matemático constructivista	29
2.2.13 Características de un proceso constructivista	30
2.2.14 Indicadores de valoración del aprendizaje	32
2.2.15 Estándares curriculares	32
2.2.16 Fines de enseñanza de las matemáticas	34
2.2.17 Del nivel académico de los docentes	35

2.2.18 Los Recursos Didácticos	38
2.2.19 La Motivación en el Proceso Educativo	38

## **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Diseño, tipo de investigación y método	41
3.1.1 Diseño de la investigación	41
3.1.2 Tipo de investigación	41
3.1.3 Método de investigación	42
3.2. Técnicas e instrumentos de la recolección de datos	42
3.3. Población y muestra	43
3.3.1 Población	43
3.3.2 Muestra	43
3.3.2.1 Selección de la muestra de investigación	44
3.4. Procedimientos para la recolección de datos	45
3.5. Procedimiento para el análisis de los datos	45
3.6. Confiabilidad y Validez	46
3.6.2 Validez	46

## **CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

4.1 Resultados sobre el cuestionario aplicado a los estudiantes y docentes	47
--	----

## **CAPITULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

5.1 Análisis de los resultados	88
--------------------------------	----

CONCLUSIONES	94
RECOMENDACIONES	96
BIBLIOGRAFÍA	97

## **APÉNDICES**

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	101
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	106

## LISTA DE TABLAS

### **Instrumento Aplicado a los Estudiantes**

Tabla N° 1: Desarrollo, de proyectos, junto a la comunidad educativa	48
Tabla N°2:Fermenta la curiosidad para la investigación	49
Tabla N°3: Ejercicios parecidos a los problemas de la vida diaria	50
Tabla N°4: Oportunidad para que intervengas y participes en clases	51
Tabla N°5: Se evalúa de manera constante los contenidos que imparte	52
Tabla N°6: Se hace preguntas relacionadas con el tema	53
Tabla N°7: Se el respeto y la diversidad de pensamiento	54
Tabla N°: Frecuencia de actividades, cortas, agradables y divertidas	55
Tabla N°9: Situaciones que permiten explorar	56
Tabla N10°: Ddificultades a la hora de impartir la clase	57
Tabla N°11: Domina los contenidos al momento de desarrollo de clase	58
Tabla N°12: Motivación para rendimiento académico	59
Tabla N°13: Responsable con tus tareas de matemática	60
Tabla N°14: Aprovecha los recursos del entorno para ilustrar las clases	61
Tabla N°15: Se despierta y se mantiene el interés en la clase	62
Tabla N°16: Asignaturas que más te gusta	63
Tabla N°17: Actividades de recuperación luego de cada evaluación	64
Tabla N°18: Promedio en los últimos cuatro años escolar en área	65

### **Instrumento Aplicado a los Docentes**

Tabla N°19: Sexo	66
Tabla N°20: Edad	67
Tabla N°21: Años en servicio	68
Tabla N°22: Nivel académico	69
Tabla N° 23: Desarrolla proyectos junto a la comunidad educativa	70
Tabla N° 24: Curiosidad para que los estudiantes investiguen por su cuenta	71
Tabla N° 25: Ejercicios asignados parecidos a los problemas que enfrentan los estudiantes en su vida diaria	72
Tabla N° 26: Da lugar a que los estudiantes intervengan y participen en clase	73
Tabla N° 27: Frecuencia de evaluación de los contenidos que imparte	74
Tabla N° 28: Preguntas relacionadas con el tema	75

Tabla N° 29: Promueve el respeto y la diversidad de pensamiento	76
Tabla N° 30: Frecuencia realiza actividades cortas, agradables y divertidas	77
Tabla N° 31: Situaciones que le permiten a los estudiantes explorar y resolver problemas de la vida cotidiana	78
Tabla N° 32: Estudiantes con dificultades para comprender los contenidos	79
Tabla N° 33: Motivación para mejorar el rendimiento	80
Tabla N° 34: Cumplimiento de los estudiantes con la entrega de las tareas	81
Tabla No 35: Aprovechas los recursos del entorno para ilustrarlas	82
Tabla N° 36: Despierta y mantiene el interés durante el desarrollo de la clase	83
Tabla No.37: Empatía por parte de los estudiantes hacia las matemáticas	84
Tabla N° 38: Actividades de recuperación luego de cada evaluación	85
Tabla N° 39: Porcentaje de los estudiantes reprueban esta asignatura	86

## LISTA DE GRÁFICOS

Grafico N°1: Desarrollo de proyecto junto a la comunidad educativa	48
Gráfico N° 2: Fomenta la curiosidad para la investigación	49
Grafico N°3: Los ejercicios asignados son parecidos a la vida cotidiana	50
Grafico N°4: Se brinda la oportunidad de intervenir y participar en clase	51
Grafico N°5: Se evalúa de manera constante los contenidos	52
Grafico N°6: Se hacen preguntas relacionadas con el tema	53
Grafico N°7: Se promueve el respeto y la diversidad de pensamiento	54
Grafico N°8: Actividades en el salón de clases	55
Grafica N°9: Situaciones que permiten explorar y resolver problemas	56
Grafico N°10: Dificultades a la hora de impartir la clase	57
Grafico N°11: Domina los contenidos al momento de desarrollo de clase	58
Grafico N°12: Motivación para que tenga mejor rendimiento académico	59
Grafico N°13: Responsabilidad con las tareas	60
Grafico N°14: Aprovecha los recursos del entorno para ilustrar las clases	61
Grafico N°15: Despierta interés en la clase	62
Grafico N°16: Asignaturas que más te gustan	63
Grafico N°17: Actividades de recuperación de la evaluación	64
Grafico N°18: Promedio en los últimos años escolar en el área de matemáticas	65
Grafico N°19: Datos socio demográfico	66
Grafico N° 20: Edad	67
Grafico N°21: Años en servicio	68
Grafico N°22: Años en servicio	69
Grafico N°23: Desarrollo de proyectos junto a la comunidad educativa	70
Grafico N°24: Curiosidad de investigación por su cuenta	71
Grafico N° 25: Ejercicios parecidos a los de la vida cotidiana	72
Grafico N° 26: Da lugar a que los estudiantes intervengan y participen	73
Grafico N° 27: Evalúa los contenidos que imparte	74
Grafico N° 28: preguntas relacionadas con el tema	75
Grafico N° 29: Promueve el respeto y la diversidad de pensamiento	76
Grafico N° 30: Actividades cortas, agradables y divertidas	77

Grafico N° 31: Situaciones de exploración y resolución de problemas	78
Grafico N° 32: Estudiantes con dificultades para comprender los contenidos	79
Grafico N° 33: Rendimiento y disposición para aprender los contenidos	70
Grafico N° 34: Cumplimiento de las tareas a tiempo	81
Grafico N° 35: Aprovechamiento de los recursos del entorno	82
Grafico N° 36: Despierta y mantiene el interés durante el desarrollo de la clase	83
Grafico N° 37: Empatía de los estudiantes hacia las matemáticas	84
Grafico N° 38: Actividades de recuperación luego de cada evaluación	85
Grafico N° 39: Porcentaje de los estudiantes reprueban esta asignatura	86



## COMPENDIO

La educación dominicana ha experimentado cambios y reformas ambiciosas en aras de dar al traste con las reales necesidades educativas y demandas de la sociedad. En tal sentido, el Currículo Dominicano se ha propuesto analizar las necesidades socioculturales de los fines para los cuales fue creado, buscando el desarrollo de la competitividad de los individuos que serán evaluados, con la finalidad de desarrollar debidamente las competencias que forje el carácter del estudiante que se quiere formar.

En ese orden, en esta investigación se pretende indagar sobre los resultados de la implementación de las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes del área de matemáticas en la escuela Clara Brens de San José de Matanzas. Después de hacer una exhaustiva búsqueda de trabajos relacionados con el tema, se encontró el del bachiller boliviano César Coba (2012) concluyó que los docentes no aplican novedosas y efectivas estrategias, ni mucho menos relacionan los contenidos matemáticos con las propuestas del sistema educativo boliviano.

Por otra parte Andrés Alexander Sánchez Rosales, también hizo su aporte sobre el tema, al igual que López Virginia, Rosario y González (2006). Los cuales llegaron a la conclusión de que los docentes aplican pocas estrategias de enseñanzas atractivas y motivadoras para el aprendizaje de los estudiantes.

También se evidenció que los docentes no desarrollan adecuadamente las estrategias de enseñanza, aunque las planifiquen. También se encuentra el ingrediente de rechazo por parte de los estudiantes hacia las matemáticas porque los docentes no utilizan novedosas y atractivas estrategias por tal razón provoca desmotivación y poco interés hacia el área.

Pero existe la posibilidad, también de que muchos estudiantes sientan rechazo a ésta asignatura, lo que se convierte en una fuerte barrera que impida obtener

resultados de calidad en los aprendizajes. Ante ésta posibilidad surge la inquietud de investigar, ¿Cuáles han sido los resultados de la implementación de las estrategias de enseñanza contenidas en el currículum dominicano empleadas por los docentes del área de matemáticas de quinto a octavo grado de la escuela básica Clara Brens de San José de Matanzas 2013 – 2014? Con esta investigación se beneficiaron los docentes del área de matemáticas y los estudiantes de la escuela Clara Brens de San José de Matanza, porque al parecer las estrategias empleadas por los profesores no están arrojando los resultados esperados.

El Distrito Municipal de San José de Matanzas está ubicado al sureste de la provincia María Trinidad Sánchez, al noreste de República Dominicana. Pertenece al municipio de Nagua y limita al norte con la bahía Escocesa, al sur con la provincia Duarte, al este con la provincia Semana y la bahía Escocesa y al oeste con el municipio El Factor.

En su entorno existen grandes producciones de arroz, cocos, esto es por sus cocoteros y sus terrenos arroceros, también existen terrenos sembrado de hierbas para la crianza de ganado vacuno.

Es una región muy pesquera, pues en el pueblo de Matanzas está sembrada la Bahía escocesa de la cual muchos de los hombres viven de la pesca su extensión territorial de playa la hacen semiturística, ya que centenares de persona visitan nuestra playa, la cual está rodeada de inmenso cocotero, lo que sirven para el embellecimiento de dicha playa.

Es un pequeño poblado que tiene sus raíces en las costumbres tradicionales, celebran el palo encebado en sus patronales y el juego de gallos el día de San Andrés, entre otras.

El centro educativo está ubicado en la zona costera y urbana, bañado de un clima tropical a orilla de la Autopista Nagua Sánchez, donde comienza la calle General

Florimón. Después del maremoto del 1946 se trabajaba en diferentes locales prestados.

Al estudiar algunas teorías, de diferentes autores, que escribieron sobre, el tema de las estrategias de enseñanza, se puede afirmar que las estrategias son el COMO. Son como una guía que contiene las acciones, las metas, las prioridades y rumbos establecidos y por dicha razón deben estar bien definidas y diseñadas en lo que se planifica

Las estrategias contenidas en el diseño curricular así como las estrategias de aprendizaje que Winstein y Mayer definen como las actividades y operaciones mentales que tienen por objeto influir en el proceso de codificación de la información, sitúan al estudiante como sujeto constructor de conocimiento, además de la acción directa de desarrollar sus capacidades cognitivas.

Es preciso destacar que el diseño curricular dominicano detalla muy claramente las estrategias de enseñanza para cada ciclo de la educación primaria, por lo que el docente debe implementarlas y adaptarlas al entorno y a la realidad y necesidad educativa de los alumnos, pues el educador es el responsable de planificarlas y diseñar situaciones de aprendizaje que propicien el desarrollo de competencias, sobre la base de aprender para la vida.

Según Ana D. Camacho (2001). El docente actúa como guía de apoyo en donde el docente y el alumno intercambian ideas, informaciones y mensajes, propiciando situaciones que les permita adquirir experiencias que los conduzca a la obtención de aprendizajes significativos.

En concordancia con Toranzo, las estrategias de enseñanza de las matemáticas no debe perder su carácter propio de disciplina formativa también Bisquera concluye en que la enseñanza de las matemáticas prepara al estudiante para el estudio de las demás ciencias.

De acuerdo con la convicción de Piaget, de que el conocimiento es una construcción continua que ocurre cuando la información llega al individuo y este se empodera para hacer uso de esos conocimientos a favor de las actividades propias de la vida misma.

En tal sentido, el ministerio de educación ha implementado desde el año 2013/2014 la estrategia: situación de aprendizaje o didáctica a las circunstancias creadas sobre la base de la realidad, con el propósito de que el estudiantado construya y aplique determinados conocimientos o saberes. Pero no solo esta, también se establece, en el nuevo diseño curricular, otras estrategias como son, el aprendizaje basado en proyecto, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por descubrimiento, indagación dialógica y el juego, entre otras técnicas.

Cabe destacar, que con la puesta en práctica de estas estrategias, el proceso de enseñanza y aprendizaje se dinamiza y se descentraliza el papel protagónico que poseía el docente y los estudiantes más sobresalientes, ya que ahora se involucra y se le da oportunidad a que cada uno aplique sus habilidades y sus actitudes. Es aquí, entonces donde radica la importancia de practicar estas estrategias, porque propician aprendizajes significativos y dan lugar a la construcción de conocimientos.

En cuanto al proceso de aprendizaje. De acuerdo con Flores Ochoa (citado por Ana dolores 2004). "Es una construcción de cada individuo que logra modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad y de integración. Es decir, el verdadero aprendizaje es aquél que contribuye al desarrollo de la persona". (p. 65).

El fracaso que a veces se obtiene puede provenir, de la poca atención que los docentes les prestan a las estrategias de enseñanza y de aprendizaje. Se debe dejar claro, desde luego, que para que la enseñanza de las matemáticas rinda buenos frutos debe ser ejecutada en estrecha adaptación a los fines formativos.

El Ministerio de Educación, al diseñar nuevas estrategias de enseñanza y de aprendizaje y nuevas reformas educativas, también, crea el Instituto de Formación y Capacitación Docente, (INAFOCAM) con el fin de que cada uno alcance niveles de preparación adecuados para un ejercicio profesional de calidad, a través de actividades de formación continua, adquiriendo las competencias requeridas para hacer uso de todas las herramientas, recursos, estrategias y técnica de enseñanza a su alcance.

Al momento de realizar una investigación se debe tener en cuenta elegir adecuadamente la metodología, ya que existen varias técnicas de recolección de datos. Para esta investigación se empleó la encuesta y la entrevista. Por su parte, Arias (2006). Expresa que “se entenderá por técnica el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p.67). También se destacó el tipo de la investigación, esta se enmarcó dentro de la llamada investigación de campo y descriptiva ya que se seleccionó una serie de variables y se midió cada una de manera independiente.

El método utilizado fue el deductivo ya que se partió de situación general a una particular del centro objeto de estudio estrategia. También se describieron las técnicas e instrumentos y el procedimiento para la recolección de los datos como las encuestas y la entrevista.

Algo muy importante es conocer la población objeto de estudio y la muestra con la que se trabajó. De una población de 315 fue seleccionada una muestra de 112 estudiantes para el presente estudio. Posteriormente se procedió a la recolección de los datos mediante encuestas aplicadas a los 2 docentes y a la muestra de estudiantes seleccionada, se hizo entrega de un cuestionario con preguntas cerradas y una entrevista al director.

La presentación de los resultados se hace por medio de tablas y gráficos, después de la recolección de los datos, dando lugar entonces al análisis y discusión de los

mismos. Tomando en cuenta las teorías relacionadas con las variables trabajadas y respetando los conceptos emitidos por los encuestados. Para analizar los resultados de la implementación de las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes del área de matemáticas de quinto a octavo grado, Escuela Básica Clara Brens, San José de Matanzas, 2013 – 2014 se tomaron en cuenta Las Variables Estrategias de Enseñanza, Incidencia de las Estrategias de Enseñanza, además se midió el Nivel de Rechazo que manifiestan los estudiantes a las matemáticas. Estas se trabajaron resaltando lo planteado en cada objetivo para llegar a las recomendaciones finales, apoyadas en los indicadores seleccionados.

Al arribar en esta investigación se encontró que los docentes de matemáticas aunque utilizaban algunas de las estrategias contenidas en el currículo no se evidencian los resultados de los aprendizajes en los alumnos de quinto a octavo grado, de la escuela Clara Brens de San José de Matanza, también se puso de manifiesto la desmotivación y el rechazo que manifiestan los estudiantes al área de las matemáticas, producto, esto de la poca implementación de estrategias agradables y divertidas, como concluyera Cesar Coba (2012) al investigar, Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje Empleada por los Docentes de Matemáticas y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del 4to año del Liceo Boliviano.

La conclusión a la que llegó fue: que los docentes no aplican novedosas y efectivas estrategias ni mucho menos relacionan los contenidos matemáticos con las propuestas del Sistema Educativo Bolivariano, lo cual incide negativamente en el rendimiento académico de los y las estudiantes. Los docentes emplean solamente la pizarra, libros y guía de ejercicios, para llevar a cabo su labor.

Coinciden estos resultados también con el trabajo realizado por López y Gonzales(2006) quienes concluyeron que los docentes aplican pocas estrategias de enseñanza y de aprendizajes atractivos y motivadores para el aprendizaje de los estudiantes, vinculadas con el Proyecto Integral Comunitario y el Proyecto de Aula. Por lo cual, los alumnos se tornan desmotivados. Con el tema. Diagnóstico de

las estrategias en las cuales se desarrollan las competencias en el área de matemáticas. Universidad Autónoma de Santo Domingo.

Algunas de las recomendaciones que se exhorto para fortalecer las debilidades encontradas fueron: Ofrecer talleres a fin de socializar y practicar las estrategias de enseñanza sugeridas en el diseño curricular, con el propósito de que los docentes las puedan implementar con facilidad y eficacia en la dirección del proceso de enseñanza y de aprendizaje, Desarrollar programas de capacitación, acerca de las nuevas estrategias para eficiencia obteniendo, así, mejores resultados en los aprendizajes de los educandos., Proponer juegos didácticos matemáticos concernientes a situaciones de la vida cotidiana de los estudiantes.

Se recomienda en tal sentido que el profesor busque la manera de solucionar la problemática del miedo por la matemática que tienen los estudiantes ya que esto afecta su rendimiento académico.

## CONCLUSIONES

Con relación al objetivo No. 1: **Investigar, cuales estrategias de enseñanza de las establecidas en el diseño curricular, emplean los docentes del área de matemáticas de quinto a octavo grado, escuela básica Clara Brens, San José de Matanzas, 2013 – 2014**, se pudo contactar que son utilizadas de manera parcial por los docentes aunque no de una manera adecuada. En tal sentido, se considera imprescindible el uso de las estrategias de enseñanza establecidas en el Diseño Curricular Para el logro de un aprendizaje constructivista donde cada sujeto sea el protagonista de su propio conocimiento.

Referente al objetivo No. 2: **Describir en qué medida inciden las estrategias de enseñanza que emplean los docentes de matemáticas de quinto al octavo grado, escuela básica Clara Brens, San José de Matanzas, 2013 – 2014**, se pudo evidenciar que los estudiantes presentan dificultad para aprender los contenidos del área que de matemáticas. Asimismo, el 65% de los estudiantes afirman tener dificultad para comprender los contenidos matemáticos, aunque los mismos estuvieron de acuerdo en su totalidad en que los docentes dominan los contenidos que imparten.

Al respecto, se puede decir que las estrategias son de gran influencia en el aprendizaje ya que con el uso de ellas los docentes pueden incidir positiva o negativamente sobre los alumnos.

En las escuelas se ve con preocupación la dejadez por las matemáticas. Hoy día tenemos en las aulas estudiantes desmotivados y con calificaciones muy bajas, al igual que docentes poco dinámicos que no propician el desarrollo de pensamiento lógico matemático (Ver tablas No: (12,14 y 18).

Respecto al objetivo No. 3: **Determinar el nivel de rechazo que manifiestan los estudiantes de quinto a octavo grado en el área de matemáticas, escuela**



**básica Clara Brens, San José de Matanzas, 2013 – 2014 con respecto a las diferentes estrategias de enseñanza de esta área,** se encontró que un 19% de los estudiantes les atrae hacer sus labores asignadas en estas áreas. Siendo este el mayor obstáculo que enfrentan los docentes en su práctica pedagógica. Dicha situación podría afectar la promoción y rendimiento académico de los mismos, pues el desinterés puede influir negativamente en el aprendizaje.

Estas estrategias, sugeridas en el nuevo diseño curricular, principalmente la denominada, Situación de Aprendizaje, que es con la que se está trabajando desde el año pasado, 2013 - 2014 no han dado al traste con las reales necesidades educativas de los estudiantes, no promueven ni facilitan la construcción de conocimientos ni de aprendizajes significativos, en los egresados de estos grados en el centro educativo objeto de estudio, en el año escolar 2013 - 2014.

Con respecto al objetivo general, se evidenció que los docentes no emplean adecuadamente las estrategias de enseñanza, aunque las planifiquen, y por tal razón los resultados y los aprendizajes de los estudiantes no son de calidad, la mayoría de veces, porque el tiempo no les alcanza. Además se determinó que los estudiantes sienten rechazo por las matemáticas porque solo les trabajan los contenidos a modo de procedimiento, sin aplicabilidad, enseñándoles casi siempre solo a resolver problemas matemáticos mecánicamente, lo que provoca desmotivación y poco interés hacia el área en los estudiantes, lo que no contribuye al logro de una buena posición en los estándares curriculares.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso Tapia, J. (2005). *La orientación escolar en centros educativos*. Ministerio de Educación y Ciencia. Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid. Madrid: MEC.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*". (5a ed.). Caracas Venezuela: Episteme.
- Augusto, C. (2006). *Metodología de la investigación*. (2da ed.).
- Barriga Acero, F. D., & Hernandez Rojas, G. (2002). *Estrategia docente para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.
- Bisquerra Alzina, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La muralla S.A.
- Boggino, N. (2004). *El constructivismo en el aula*. Bogotá: Homo Sapiens.
- Castro, R., & Castro, R. (2011). *Didácticas de las matemáticas*. Bogotá, D. C.: Ecoe Educación.
- Cooper, J. H. (2005). *Estrategias de enseñanza: guía para una mejor instrucción*. México D. F.: Limusa.
- Flores Ochoa, R. (2000). *Educación, Pedagogía y cognición*. Bogotá, Colombia: McGraw-Hill.
- Guzmán de Camacho, A. D., & Concepción Calderón, M. (2010). *Orientaciones didácticas para el proceso enseñanza-aprendizaje*. Santo Domingo: Amigos del Hogar.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucia, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México D. F.: McGraw-Hill.
- Hernández, F. (2002). *Metodología de investigación en ciencias sociales*. Santo Domingo: Ediciones UAPA.
- López, V. R. (2006). *Diagnóstico de las estrategias en las cuales se desarrollan las competencias en el área de matemáticas*. Santo Domingo: UASD.
- Martínez, Enrique y Salanova Sánchez. La motivación en el aprendizaje. [www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0083motivacion.htm](http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0083motivacion.htm)
- Medina Rivilla, A. &. (2009). *Didáctica General*. Madrid: Pearson Educación.

Medina Rivilla, A., & Salvado, F. (2009). *Didáctica general*. Madrid: Pearson Educación.

Ordenanza No.8-2004. *Que establece el Sistema Nacional de Formación Docente*. Santo Domingo, 1ra Edición. Graciela García.

Pimienta Prieto, J. H. (2012). *Estrategia de enseñanza y aprendizaje*. México: Pearson Educación.

Reyes, F. (2007). Disponible en: <http://recursosdidacticos.wordpress.com>. 2007.

Salas Perea, R. (1999). *Competencias y diseño profesional*. La Habana, Cuba: Cuncia Medivas.

Santiago Peinado, H., & Rodríguez S., J. H. (2007). *Manual de gestión y administración educativa: como gestionar, legalizar, liderar y administrar una institución educativa*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Vetance, R. *Wikipedia.org*. Recuperado el 25 de junio de 2015, de *Wikipedia.org*: <http://es.wikipedia.org/wiki/Estrategia>

Zubiría Samper, J. (2009). *De la nueva escuela al Constructivismo*. Colombia: Magisterio

Díaz, Barriga F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* [Libro en Línea].recuperado el 27 de junio de 2015 en: <http://www.google.com>

Moraga, G. (2001). Enfoques constructivista. [Página web en línea]. Consulta el 27 julio de 2015 recuperado de: <http://www.monografias.com>

Tamayo, M. (2001). *El proceso de la investigación científica*. (4ta ed.). México. Editorial Limusa.

Toranzos, F. (1963). *Enseñanza de la Matemática*. (2da ed.). Editorial Kapelusz. Urzúa, Buenos Aires Argentina.

Campos. C. (2003). [Página web en Línea]. 12 de junio del 2015 recuperado de: [www.camposc.net/0repositorio/ensayos/00estrategiasenseaprendizajepdf](http://www.camposc.net/0repositorio/ensayos/00estrategiasenseaprendizajepdf) Camposc.net(2003).Estrategiasdeenseñanza-aprendizaje.

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)