

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA



ESCUELA DE POSTGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN
DE CENTROS EDUCATIVOS**

**ESTRATEGIAS DEL EQUIPO DE GESTIÓN PARA LA INTEGRACIÓN
DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
DE LOS ESTUDIANTES DE LA TANDA MATUTINA DEL PRIMER
CICLO NIVEL PRIMARIO, ESCUELA PARROQUIAL SAN PEDRO.
DISTRITO EDUCATIVO 10-03, AÑO ESCOLAR 2018-2019**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE
CENTROS EDUCATIVOS

POR

ROSA EMILIA JIMÉNEZ

YORADIS MELLA GÓMEZ

ASESOR

FRANCISCO JAVIER MARTÍNEZ REAL

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS

REPÚBLICA DOMINICANA

JULIO 2019.

TABLA DE CONTENIDO

	Páginas
LISTA DE TABLAS.....	i
LISTA DE GRÁFICOS	ii
DEDICATORIAS.....	iv
AGRADECIMIENTOS	vi
RESUMEN.....	viii
1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
1.1.1 Internacionales.....	1
1.1.2. Nacionales	2
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.3.1. Sistematización del problema.....	4
1.4. OBJETIVO GENERAL	6
1.4.1. Objetivos específicos	6
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.6. DELIMITACIÓN DEL TEMA	8
1.7. LIMITACIONES	8
CAPÍTULO II - MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. MARCO CONTEXTUAL.....	8
2.1.1. Ubicación geográfica	8
2.1.2. Desarrollo socioeconómico y cultural	8
2.1.3. Contextualización del centro educativo	9
2.1.4. Reseña histórica.....	9
2.2. MARCO CONCEPTUAL	10

2.2.1. Concepto de gestión.....	10
2.2.1.1. Gestión educativa.....	10
2.2.2. Fundamentaciones sobre la integración de la familia en la escuela.....	12
2.2.3. Conceptualización del término estrategias	14
2.2.3.1. Estrategias del equipo de gestión para que los padres participen en la escuela...	15
2.2.3.2.- Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela, APMAE	17
2.2.4.- Escuela de padres	18
2.2.4.1. Articulación entre la Escuela de Padres y Madres y la Asociación de Padres, Madres, Tutores/as y Amigos/as de la Escuela	20
2.2.4.2. Programas de formación para los padres en la escuela establecida por el MINERD	21
2.2.5. Proceso de enseñanza aprendizaje	21
2.2.5.1.- Medios para estimular la participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje	22
2.2.6.- Factores que dificultan la integración de la familia a la escuela	22
2.2.6.1.- Factores que impiden la adecuada participación en la familia a la escuela	23
CAPÍTULO III - MARCO METODOLÓGICO	25
3.1. ENFOQUE, DISEÑO, TIPO DE INVESTIGACIÓN Y MÉTODO	25
3.1.1. Enfoque.....	25
3.1.2. Diseño	25
3.1.3. Tipo de investigación.....	25
3.1.4. Método	25
3.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	25
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	25
3.4. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	28
3.5. PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE DATOS	28

3.6. CONFIABILIDAD Y VALIDEZ	28
CAPÍTULO IV - PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	29
4.1.- RESULTADOS DE LA GUÍA DE PREGUNTAS APLICADA A LA ORIENTADORA DE LA ESCUELA PARROQUIAL SAN PEDRO	29
4.2.- RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A PADRES, MADRES Y TUTORES DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PARROQUIAL SAN PEDRO.....	31
CAPITULO V - ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	40
CONCLUSIONES	44
RECOMENDACIONES	46
BIBLIOGRAFÍAS	47
APÉNDICES	47
GLOSARIO.....	48

TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN

INSTRUMENTOS

COMPENDIO

Unos de los grandes desafíos que enfrenta en la actualidad la educación obligatoria es, ofrecer una formación integral a los ciudadanos, una manera de lograrlo es a través de la incorporación de la familia en la escuela. Es en estos escenarios donde el niño recibe sus primeras enseñanzas. Mediante una acción conjunta familia- escuela, el niño adquiere un desarrollo pleno desde su nacimiento hasta la edad adulta, pues lo que aprende en el seno materno será reforzado y ampliado en la escuela. De ahí surge el dicho popular "La familia es la primera escuela" y "la escuela es el segundo hogar".

Tomando como referencia lo antes planteado, se toma como punto de partida la Escuela Parroquial San Pedro, donde en un diagnóstico realizado fue posible evidenciar poca integración de la familia en la tarea educativa. Muchos de ellos muestran desinterés y descuido en participar de las acciones que demanda la institución. Aunque en la comunidad educativa se eligen los organismos escolares de participación y se programan las actividades sugeridas en el currículo educativo, por la apatía que muestran los padres no es posible realizar una labor conjunta en beneficio de los alumnos.

Por otro lado, los padres, madres y tutores limitan su participación a la matriculación de sus hijos al inicio del año escolar, asistir a una u otra escuela abierta y a la entrega de las calificaciones al finalizar el año. Es muy poca su participación en las actividades relacionadas con capacitación como charlas, talleres, y en celebraciones de fechas memorables históricas, sociales y religiosas al igual que en actividades extraescolares. Éstos muestran desinterés, alegando falta de tiempo y de conocimiento, dejando toda la responsabilidad de sus hijos a los educadores. La dejadez presentada por los padres perjudica a los alumnos, la cual se refleja en la desadaptación, indisciplina, poco interés en los estudios, problema de comunicación, inasistencia a clases, bajo rendimiento y exclusión del grupo.

PALABRAS CLAVES: Equipo de gestión, estrategias, integración de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CONCLUSIONES

Objetivo específico No.1: Identificar las actividades que realiza el equipo de gestión de la Escuela Parroquial San Pedro para la información y formación de los padres de los estudiantes del primer ciclo del Nivel primario.

Hay que tomar en cuenta lo que plantea el MINERD (2015), donde asegura que participación familiar ejerce una poderosa influencia sobre el éxito del niño en el aula, la escuela hay que convertirla en un centro de acopio, donde accionen y converjan todas las actividades de la comunidad. La educación de los niños se basa en la combinación de la parte escolar y la familiar, la coordinación de estos dos elementos, representados principalmente por los profesores y los padres, es fundamental para su desarrollo.

Otras de las actividades que realiza el equipo de gestión es la entrega de boletines de notas y pública circulares informativas y formativas dirigidas a los padres, se publican en la parte frontal del centro. En algunas ocasiones el equipo de gestión convoca a talleres para estimular la participación, pero presenta la dificultad de que asisten pocos padres.

Objetivo específico No.2. Verificar los medios que utiliza el equipo de gestión de la Escuela Parroquial San Pedro para estimular la integración de la familia al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo del Nivel Primario.

En los medios utilizados para estimular la participación de los padres está la escuela de padres, es un medio para mejorar la cultura general en los padres o un ciclo donde se dan charlas sobre temas educativos. También, son entendida como reuniones de padres con los profesores para implementar tareas educativas y culturales del entorno escolar (Aguirre, Samada, Del Carmen, Fernández y Silvero, 2016).

En la escuela se realiza, la escuela abierta dos veces al año y visitas domiciliarias en caso necesario, en algunas ocasiones. La realización de escuela abierta en el centro se realiza dos veces al año y en ella se le entregan las calificadores a los padres o tutores de los alumnos y se les da informaciones directas sobre el rendimiento académico de su hijo mediante un dialogo personalizado, pero no se realizan acuerdos y compromisos para dar seguimiento a los niños que presentan dificultades. Esa es una debilidad que la escuela debe reforzar.

En algunas ocasiones el equipo de gestión convoca a talleres para estimular la participación, pero presenta la dificultad de que asisten pocos padres. También, manifestó que se realiza durante todo el año escolar, dependiendo de las situaciones que se esté presentando.

Objetivo específico No.3: Determinar los factores que dificultan que la participación de la familia en la escuela sea efectiva y adecuada.

Los factores más relevantes que dificultan la participación de la familia de forma efectiva y adecuada en los procesos desarrollados en la escuela son:

El horario de trabajo reflejado en el 50% de las respuestas de los padres es un factor muy importante. También, el desconocimiento de su rol de padres y el desinterés hacia la educación, reconocido por el 33% como factor muy importante.

Por otro lado, el 36% de los padres identificaron como bastante importante la falta de claridad en las comunicaciones de la escuela, eso significa que las comunicaciones que envía la escuela no están llegando como es debido o no son entendidas y la motivación que reciben del equipo de gestión no es la adecuada.

Finalmente con respecto al objetivo general se destaca que: Las estrategias aplicadas por la gestión para la integración de la familia reflejan debilidades, en tal sentido es importante destacar que el equipo de gestión en ocasiones planifica talleres y los padres no acuden, sin tomar medidas que permitan la asistencia de los mismos. Por otro lado, está el poco funcionamiento que tiene el APMAE en la escuela y la misma está conformada para cumplir con un requisito del Ministerio de Educación pero no funciona.

BIBLIOGRAFÍAS

Aguirre, A., Samada, C., del Carmen, M., Fernández, S., & Silvero, M. (2016). Familia, escuela y sociedad: Manual para maestros. Universidad Internacional de La Rioja.

Calvet, N. & Caveró, O. (2015). La participación de la familia en la escuela. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE). Universidad de Lleida Cataluña, España.

Campos, V. & Moya, R. (2011). La formación del profesional desde una concepción personalizada el proceso de aprendizaje. Cuaderno de Educación y Desarrollo, Vol.3, No.28. Universidad de Guantánamo. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/28/cpmr.pdf>

Cano, M. (2015). Sentido y fundamento de las Escuelas de Padres y Madres: orientaciones para una responsabilidad compartida. Universidad Complutense de Madrid.

Cepeda, G. & Jiménez, A. (2014). Nivel de participación de la Asociación de Padres, Madres y Amigos de la escuela (APMAE), en el Politécnico Santa Clara de Asís, período 2013-2014. Tesis para optar por el título de Magister en educación mención Planificación Educativa. Universidad Tecnológica de Santiago, UTESA.

De León Sánchez, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. Recuperado de https://extension.uned.es/archivos_p%C3%BAblicos/webex_actividades/5385/repercusiones8.pdf.

Duque, S., & Díaz, A. (2016). Estrategias gerenciales para la promoción de la comunicación asertiva en el mejoramiento de las relaciones interpersonales de los docentes de la UE “Rafael Álvarez” del municipio Cárdenas, Estado Táchira.

Freire, S. y Miranda, A. (2014). El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico. Avances de Investigación 17. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE). Artículo científico de investigación. Recuperado de biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20170802023948/AI17.pdf

Gamboa, M., García, Y. & Beltrán, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/318354456_Estrategias_pedagogicas_y_didacticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_multiples_y_el_aprendizaje_autonomo

García, R. & Del Rosario, D. (2014). Incidencia de la Gestión de Calidad en la Comunidad Educativa del 2do. Ciclo de Básica en la Escuela Fátima Oscar Santana, del Distrito 02, Regional 15, Santo Domingo Distrito Nacional. Año Lectivo 2013-2014, Universidad UAP.

García, T. (2015). La participación de la familia en la escuela. Universidad Jaume. Recuperado de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/130686/TFG_2014_GarciaAlcaideT.pdf?sequence=1

Garmendia, F., & Soler, E. (2015). La disciplina y el aprendizaje como valores en la actividad docente. Revista Cubana de Reumatología, Vol. 17 No.1, p.157-161. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rcur/v17s1/rcur13s15.pdf>.

Garrete, J. (2015). Proyecto de investigación, "Familias y escuelas; discursos y prácticas cotidianas sobre la participación en la educación obligatoria". Universidad de Lleida, Cataluña.

Garrete, J. (2015). Validación de un instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios mexicanos.

González, M. y Pelekais, C. (2012). Estrategias gerenciales en el marco de las competencias tecnológicas para el desarrollo de televisoras educativas universitarias. TELOS, Revista de Estudios interdisciplinarios en ciencias sociales. V. 12, No. 3, p.343.

Huergo, J. (2004). Los procesos de gestión. Material de lectura para los cursos de "Comunicación en las organizaciones públicas. Buenos Aires: IPAP

López, R. (1995). La participación de los padres y su incidencia en la gestión de los centros educativos.

Martínez, C. (2015). "Educación emocional, reflexiones y ámbitos de aplicación". Universidad Francisco de Vitoria, Madrid.

Ministerio de Educación de la República Dominicana, MINERD (2011). Guía para la orientación y desarrollo de los procesos de formación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la escuela. Santo Domingo, Distrito Nacional.

Ministerio de Educación de la República Dominicana, MINERD (2015). Manual operativo de centros públicos.

Nicoletti, J. (2016). Fundamento y construcción del Acto Educativo. Recuperado de: https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/8065/Fundamento_y_construccion_del_Acto_Educativo_.pdf;sequence=1

Pérez, V., Rodríguez, J. & Ferrer, L. (2001). La familia española ante la educación de sus hijos. Barcelona: Fundación La Caixa. Tesis de maestría Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Juan_Carlos_Rodriguez6/publication/40942249_La_familia_espanola_ante_la_educacion_de_sus_hijos/links/53fdd3cb0cf2dca8000395a2/La-familia-espanola-ante-la-educacion-de-sus-hijos.pdf

Piña, H. & Fernández, M. (2008) Gestión administrativa: su articulación con la gestión pedagógica en los Centros Educativos Mercedes Consuelo Matos y Francisco del Rosario Sánchez Año 2007-2008. ISFODOSU, Recinto Urania Montás.

Ramos, I. (2016). Participación de los Padres de Familia y su Influencia en la Gestión Institucional de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial Ugel-Canchis– Cusco 2015. Juliaca–Perú: UANCV.Universidad Andina Néstor Cáceres Veláquez. Recuperado de: http://190.116.50.20:8080/xmlui/bitstream/handle/UANCV/776/TESIS%20T036_24702756_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, I. (2016). La participación familiar en el proceso de aprendizaje del alumnado.

Tuesca, V., Girón, M. & Díaz, L. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. *Escenarios*, 10(2), 119-127.

Veras, M. (2017). La gestión educativa como medio del logro de la Calidad en los Centros Educativos Públicos del Nivel Secundario, Municipio Higüey, 2014-2015. Universidad Autónoma de Santo Domingo, La Altagracia República Dominicana.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA. .

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do