

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**

**ESCUELA DE POST-GRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**



**INCIDENCIA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 6TO. GRADO DEL 2DO
CICLO DEL NIVEL PRIMARIO EN LA ESCUELA BÁSICA EMMA
BALAGUER DE VALLEJO DISTRITO EDUCATIVO 10-02, SANTO
DOMINGO NORTE, REPÚBLICA DOMINICANA DURANTE EL
AÑO ESCOLAR 2017-2018.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO
COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE:
MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

SUSTENTADO POR:

**BELKIS BATISTA SOSA
OHILDA DILENIA
MANZUETA
MARTIRE DE LOS SANTOS REYES**

**ASESOR:
DR. LIBONNY PÉREZ**

**SANTO DOMINGO ORIENTAL
REPÚBLICA DOMINICANA
DICIEMBRE, 2018**

TABLA DE CONTENIDO	i
LISTA DE TABLAS Y GRAFICAS	ii
COMPENDIO	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN	v

CAPITULO I: ASPECTOS INTRODUCTORIOS

1.1 Antecedentes de la investigación	1
1.2 Planteamiento del problema	8
1.3 Formulación Del Problema	12
1.3.1. Sistematización del problema	12
1.4 Objetivos de la Investigación	13
1.4.1 Objetivo General	13
1.4.2. Objetivo Especifico	13
1.5 Justificación de la investigación	14
1.6 Delimitación	16

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2. Marco contextual	18
2.1. Historia de la Escuela Básica Emma Balaguer De Vallejo	18
2.1.1. Misión	19
2.1.2. Visión	20
2.1.3. Valores y principios	20
2.1.4. Emblema	21
2.1.5. Ambiente social	21
2.2 Marco conceptual	24
2.2.1. Rendimiento Escolar	24
2.2.2. Factores que influyen en el Rendimiento Escolar	24
2.2.3. Evaluación del Rendimiento Escolar	24
2.2.4. Educación	25
2.2.5. Rol del Director en el Proceso Educativo	26
2.2.6. Perfil del Docente del Nivel Básico	27
De acuerdo al currículo del nivel básico, el educador debe reunir las siguientes..	27
2.2.7. Características del Docente del Nivel Básico	27
2.2.8. Gestión y liderazgo escolar	27
2.2.9. El liderazgo escolar y su relación con el rendimiento académico	29
2.2.10. Los Contenidos del nivel Básico	30
2.2.11. La Gestión del Personal	32
2.2.12. Importancia de la gestión de centros educativos	33
2.2.13. Gestión de centros educativos	34
2.2.14. Importancia de la gestión de centros educativos	34

2.2.15. Elemento de la comunicación en el área de lengua española.....	35
2.2.16. Aprendizaje educativo	36
2.2.17. Elemento que integran el aprendizaje	38
2.2.18. Gestión	39
2.2.19. Elemento que forman la planificación por competencia.....	39
2.2.20. Enseñanza	40
2.2.21. Elemento que los forman el aprendizaje	41
2.2.22. Tipo de enseñanza.....	42
2.2.23. Socialización como estrategia de aprendizaje.....	44
2.2.24. Psicología como estudio de la conducta	45
2.2.25. Origen de sistema educativo dominicano como está formado	46
2.2.26. Tipo Inteligencia	48
2.2.27. Base de la Teoría Educativa.....	50
2.2.28. Bases Legales.....	52
2.2.29. La gestión educativa.....	53

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño de investigación.....	79
3.2. Tipo de investigación.....	79
3.2.1. De campo	79
3.3. Paradigma	79
3.4 Método de Investigación.....	79
3.4.1. Método	79
3.4.2. Método inductivo	80
3.4.3. Observación	80
3.4.4. Inductiva	81
3.4.5. Análisis	81
3.4.6. Síntesis.....	81
3.5 Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos	81
3.5.1. Instrumento	82
3.5.2. Entrevista	82
3.5.3. Encuesta	82
3.5.4. Cuestionario	82
3.6 Población.....	82
3.7 Muestra	83
3.8 Procedimientos para la recolección de datos.....	84
3.9 Procedimientos para el análisis de datos	84
3.10 Confiabilidad Y Validez.....	84

CAPITULO IV: Presentación de los Resultados de la investigación

4.1. Presentación de los Resultados de los Directora.....	89
4.2. Presentación de los Resultados de los Coordinadora.....	93
4.3. Presentación de los Resultados de los Docentes	96

4.4. Presentación de los Resultados de los Estudiantes.....	114
---	-----

CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1. Discusión de los resultados por variables	129
--	-----

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES POR INDICADORES A LOS DOCENTES y ESTUDIANTES

CONCLUSIONES POR OBJETIVOS

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

APÉNDICE

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ

ANEXO

COMPENDIO

Esta investigación trata sobre la Incidencia de la gestión educativa en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6to. Grado del nivel primario en la Escuela Básica Emma Balaguer de vallejo del distrito educativo 10-02, santo Domingo Norte, República Dominicana durante el año escolar 2017-2018.

División de los capítulos

El capítulo I se concentra en el marco introductorio el cual contempla lo siguiente: antecedentes internacionales, nacionales y locales lo cual permite realizar una práctica formadora de la gestión, en el planteamiento del problema se trabajó partiendo de la diagnóstica y la observación y una compleja formulación Del Problema, Sistematización del problema, Objetivos de la Investigación, Objetivos específicos ha sido trabajado de manera minuciosa ampliando y desglosando el objetivo general la Justificación de la investigación nos ayudó a delimitar detalladamente el problema tomando en consideración persona, tiempo y espacio para observar la incidencia de la gestión en el rendimiento de los estudiantes.

En el capítulo II se trabajó con el marco teórico apreciando el marco contextual dando detalle de la historia del centro educativo y el marco conceptual el cual nos permitió identificar las últimas tendencias sobre la gestión rendimiento y demás generalidades de educación.

En el capítulo III marco metodológico formado por diseño y tipo de investigación así también como métodos y técnicas empleadas para recolectar y procesar la investigación realizada.

En el capítulo IV presentación de los resultados tomando en consideración el orden jerárquico entrevista a la directora, a la coordinadora, cuestionario aplicado a los docentes y a los estudiantes.

En el capítulo V: Se trabajó con el Análisis y discusión de los resultados tomando en consideración cada una de las variables y el grado de incidencia de la gestión educativa en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Conclusiones: Estas fueron trabajadas partiendo de los objetivos específicos.

Las recomendaciones: Las recomendaciones se realizaron a la directora, a la coordinadora, a los docentes, a los estudiantes, y al centro educativo.

De igual manera las referencias bibliográficas y toda la investigación completa fue trabajada apegada a la norma APA

La educación es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, el ejemplo, la formación o la investigación. La educación no solo se produce a través de la palabra, pues además está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. Generalmente, la educación se lleva a cabo bajo la dirección de las figuras de autoridad: los padres, los educadores (profesores o maestros), pero los estudiantes también pueden educarse a sí mismos en un proceso llamado aprendizaje autodidacta.

Evaluación del Rendimiento Escolar Entiende que el éxito o fracaso escolar se evalúan en razón de la adquisición de conocimientos y destrezas y esto se orienta teniendo en cuenta determinados contenidos y objetivos los cuales se cumplen a través de un proceso pedagógico. El acto de enseñanza dentro del aula, dicta mucho de transcurrir solo en el área cognitiva, ya que está atravesando profundamente por elementos socio afectivos, psicodinámicos y es básicamente un fenómeno comunicacional.

En la investigación se han formulado una serie de preguntas, las cuales intentan dar respuestas a la situación planteada. Siguiendo su orden, entre éstas tenemos:

¿Cuáles estrategias se han implementados conjuntamente con el equipo de gestión para mejorar el rendimiento educativo de los estudiantes? ¿Con qué frecuencia supervisan los registros de 6to grado en este centro educativo? ¿Cómo supervisa el cumplimiento de la distribución del tiempo en la Escuela Básica Emma Balaguer de Vallejo según el Diseño Curricular 2014? ¿Cómo incide la gestión educativa en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6to grado en el centro?

La Escuela Básica Emma Balaguer de Vallejo fue inaugurada en el año 1994 por el entonces presidente de la República Dr. Joaquín Balaguer Ricardo. Desde su fundación el centro es administrado por la Arquidiócesis de Santo Domingo, en su primer año de gestión el centro operó solo con el Nivel Básico con alrededor de 800 estudiantes, de 1ro a 8vo grado. A partir del segundo año escolar: 1995-1996, incremento su matrícula a unos tres mil estudiantes. En ese mismo año se crea el primer liceo público diurno de Sabana Perdida, el Liceo Matutino Emma Balaguer. (Acevedo 2015).

Misión. El Centro Educativo Emma Balaguer de Vallejo es una institución pública de orientación cristiana católica, sin exclusión de credo, comprometido con la mejora continua de todos los actores de la comunidad educativa, dedicada a la formación integral y el permanente desarrollo de la persona como un ente proactivo. (Acevedo 2015). Visión. Seremos una institución identificada por su compromiso socioeducativo de forma que nuestros egresados muestren valores humanos y cristianos capaces de transformar y mejorar nuestra sociedad. (Acevedo 2015).

Determinar incidencia de la gestión educativa en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6to grado en el centro. En relación a lo que incide la gestión educativa en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6to el 30% motivando la

integración familiar, el 30% resaltando los valores morales, sociales y personales, el 20% motivando al buen clima escolar, el 15% a la distribución del trabajo y su productividad y el 5% ninguna de las anteriores.

La investigación muestra que el rendimiento de los niños depende de numerosos factores, que en la formación de los niños es fundamental un trabajo conjunto entre casa, escuela y la incidencia de la gestión educativa como parte del proceso, todos los niños son diferentes y cada uno de ellos tiene necesidades diferentes, la búsqueda debe ser a una educación más personalizada en la cual se rescaten las cualidades individuales de cada niño.

Con relación al indicador años de servicio el 55% está entre 1 y 10 años, el 30% está entre 11 y 20 y el 15% es de más de 21 años

Al referirse al indicador rendimiento escolar de los estudiantes el 45% es de la capacidad de alumno de expresar lo aprendido, el 45% s de conocimiento adquirido en el ámbito escolar, el 5% capacidad de responder a estímulos educativos y el 5% calificaciones positivas obtenidas a lo largo del grado.

Con relación al indicador estrategias implantada el 45% equivale al proyecto participativo del aula, el 20% estudio de caso, el 25% equivale a otras, el 10% resolución de problemas.

Con relación al indicador promover el rendimiento escolar el 55% equivale a incentivado la investigación, el 40% motivando la vocación, el 5% ninguna de las anteriores.

De acuerdo al indicador principales causas relacionadas con el rendimiento escolar de los estudiantes el 55% desintegración familiar, el 20% rol de la gestión del centro, el 20% dificultad para aprender, el 5% equivale a lo profesionalismo

docente y el 0% ninguna de las anteriores. De acuerdo al indicador talleres de actualización académica el 70% equivale a la planificación por competencias, el 15% manejo de conflictos, el 10% liderazgo y gestión, le 5% equivale a otros y procedimientos académicos.

De acuerdo al indicador de supervisión de los registros de 6to grado el 35% mensual, el 25% trimestral, el 20% semanal, el 20% bimestral.

De acuerdo al indicador supervisión en el cumplimiento de la distribución del tiempo en la Escuela Básica Emma Balaguer de Vallejo según el Diseño Curricular el 80% con el cumplimiento de la planificación, el 15% equivale a las particularidades de los proyectos de trabajos, el 5% a la adaptación de las necesidades de cada grupo, o % a las condiciones del contexto.

En relación a lo que incide la gestión educativa en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6to el 30% motivando la integración familiar, el 30% resaltando los valores morales, sociales y personales, el 20% motivando al buen clima escolar, el 15% a la distribución del trabajo y su productividad y el 5% ninguna de las anteriores.

Al referirse al indicador formación del docente el 60% mostro describir el nivel excelente, mientras que el 35% está muy bien, seguido del 5% es bien.

De acuerdo al indicador rendimiento escolar el 45.1% capacidad de expresar lo aprendido, el 33.3% calificaciones positivas obtenidas a lo largo del grado, el 17.6% conocimiento adquirido en el ámbito escolar y el 3.9% capacidad de responder a estímulos. De acuerdo al indicador horas dedicadas el 37.3% una hora al día, el 27.5% media ½ hora al día, el 27.5% dos horas al día y el 7.8% tres horas al día. De acuerdo al indicador recursos a utilizar el 62.7 libros y diccionarios, el 25.5% mapas y láminas, el 7.8 computadoras e internet y el 3.9% ninguna de las anteriores

Respecto al indicador técnicas a utilizar el 76.5% leyendo en silencio, el 17.6% leyendo y transcribiendo, el 5.9% leyendo y escuchando música.

De acuerdo al indicador herramientas de estudio que utiliza el docente para impartir la clase el 92.2% pizarra blanca, el 3.9% pizarra digital, el 3.9% computadora/Tablet.

De acuerdo al indicador cumplimiento por parte de los docentes de su horario el 82.4% siempre, el 15.7% casi siempre, el 2.0% nunca.

De acuerdo al indicador el tiempo para realizar tareas el 86.3% en el hogar, el 9.8% en la biblioteca, el 3.9% en el receso. En relación a las estrategias implantada el 45% equivale al proyecto participativo del aula, el 20% estudio de caso, el 25% equivale a otras, el 10% resolución de problemas. En cuanto a la forma de promover el rendimiento escolar el 55% equivale a incentivado la investigación, el 40% motivando la vocación, el 5% ninguna de las anteriores.

En cuanto a los retos y desafíos que se le presentan a los docentes para el rendimiento de los estudiantes el 70% relaciones de convivencia entre alumnos, docente y comunidad, el 15% equivale a las relaciones de convivencia entre alumnos y docentes, el 10% convivencia positiva, el 5% es de relaciones de convivencia entre alumnos y comunidad. En relación a las principales causas relacionadas con el rendimiento escolar de los estudiantes el 55% desintegración familiar, el 20% rol de la gestión del centro, el 20% dificultad para aprender, el 5% equivale a lo profesionalismo docente. Esto se evidencia en las gráficas (7, 11,9). Según los datos investigados muestra que el personal de labor de la institución supervisa Mensualmente los registros de 6to grado. Según la gráfica (13)

En relación a la supervisión en el cumplimiento de la distribución del tiempo en la Escuela Básica Emma Balaguer de Vallejo según el Diseño Curricular el 80% con el cumplimiento de la planificación, el 15% equivale a las particularidades de los proyectos de trabajos, el 5% a la adaptación de las necesidades de cada grupo. Con las particularidades de los proyectos de trabajos. Con la adaptación de las necesidades de cada grado. Con las condiciones del contexto. En relación al cumplimiento por parte de los docentes de su horario el 82.4% siempre, el 15.7% casi siempre, el 2.0% nunca. Según las gráficas (14,11)

En relación a lo que incide la gestión educativa en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6to el 30% motivando la integración familiar, el 30% resaltando los valores morales, sociales y personales, el 20% motivando al buen clima escolar, el 15% a la distribución del trabajo y su productividad y el 5% ninguna de las anteriores. Según la gráfica (15)

La investigación se realizará mediante un diseño no experimental de corte transversal, ya que no habrá manipulación intencionada de ningunas de las variables. Se recolectará las informaciones en la Escuela Básica Emma Balaguer de Vallejo con el objetivo de analizarlas respondiendo a la investigación a realizar.

El tipo de estudio está en función de los objetivos, la investigación es de tipo cuantitativa, se tiene el conocimiento de un problema y se intenta crear estrategias, para determinar la incidencia de la Gestión Educativa en el Rendimiento Escolar en los estudiantes de 6to. Grado Del Nivel Primario en la Escuela Básica Emma Balaguer de Vallejo del Distrito Educativo 10-02, Santo Domingo Norte, República Dominicana Durante El Año Escolar 2017-2018. Hernández Sampier (2012). Por qué se aplica un instrumento cuestionario a una muestra representativa de los actores para determinar el grado de incidencia de la gestión en el aprendizaje de los estudiantes de 6to grado. Hernández Sampier (2012).

Es un proceso mediante cual el investigador se orienta hacia los hechos para obtener un conocimiento científico, respecto a ellos, toda investigación científica tiene como punto de partida la existencia de un problema que requiere una explicación, alguna solución, es un proceso que nos ayuda adquirir nuevos conocimientos. Hernández Sampier (2012).

Correspondiendo a los métodos inductivo y deductivo implementa en la Escuela Básica Emma Balaguer de Vallejo. Los autores Freire , S., & Miranda , A. (2017). Plantea un contraste entre los métodos de enseñanza deductiva, el profesor decide que es lo que el alumno tiene que aprender y se lo cuenta. En la enseñanza inductiva el profesor escoge un reto para que sea el alumno o grupos de alumnos los que aprendan en el proceso de su resolución, se puede por lo tanto diferenciar dos paradigmas de enseñanza opuesta y externas uno tradicional transmisión de contenido información y respuestas y otro basado en el planteamiento de cuestiones y retos para que sea el alumno el que aprenda a resolverlos para sí mismo.

CONCLUSIONES

Conclusiones por Indicadores a Los Docentes y Estudiantes

Con relación al indicador años de servicio el 55% está entre 1 y 10 años, el 30% está entre 11 y 20 y el 15% es de más de 21 años

Al referirse al indicador rendimiento escolar de los estudiantes el 45% es de la capacidad de alumno de expresar lo aprendido, el 45% s de conocimiento adquirido en el ámbito escolar, el 5% capacidad de responder a estímulos educativos y el 5% calificaciones positivas obtenidas a lo largo del grado.

Con relación al indicador estrategias implantada el 45% equivale al proyecto participativo del aula, el 20% estudio de caso, el 25% equivale a otras, el 10% resolución de problemas.

Con relación al indicador promover el rendimiento escolar el 55% equivale a incentivado la investigación, el 40% motivando la vocación, el 5% ninguna de las anteriores.

De acuerdo al indicador principales causas relacionadas con el rendimiento escolar de los estudiantes el 55% desintegración familiar, el 20% rol de la gestión del centro, el 20% dificultad para aprender, el 5% equivale a lo profesionalismo docente y el 0% ninguna de las anteriores.

De acuerdo al indicador talleres de actualización académica el 70% equivale a la planificación por competencias, el 15% manejo de conflictos, el 10% liderazgo y gestión, le 5% equivale a otros y procedimientos académicos.

De acuerdo al indicador de supervisión de los registros de 6to grado el 35% mensual, el 25% trimestral, el 20% semanal, el 20% bimestral.

De acuerdo al indicador supervisión en el cumplimiento de la distribución del tiempo en la Escuela Básica Emma Balaguer de Vallejo según el Diseño Curricular

el 80% con el cumplimiento de la planificación, el 15% equivale a la particularidades de los proyectos de trabajos, el 5% a la adaptación de las necesidades de cada grupo, o % a las condiciones del contexto.

En relación a lo que incide la gestión educativa en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6to el 30% motivando la integración familiar, el 30% resaltando los valores morales, sociales y personales, el 20% motivando al buen clima escolar, el 15% a la distribución del trabajo y su productividad y el 5% ninguna de las anteriores.

E Al referirse al indicador formación del docente el 60% mostro describir el nivel excelente, mientras que el 35% está muy bien, seguido del 5% es bien.

De acuerdo al indicador rendimiento escolar el 45.1% capacidad de expresar lo aprendido, el 33.3% calificaciones positivas obtenidas a lo largo del grado, el 17.6% conocimiento adquirido en el ámbito escolar y el 3.9% capacidad de responder a estímulos

De acuerdo al indicador horas dedicadas el 37.3% una hora al día, el 27.5% media ½ hora al día, el 27.5% dos horas al día y el 7.8% tres horas al día

De acuerdo al indicador recursos a utilizar el 62.7 libros y diccionarios, el 25.5% mapas y láminas, el 7.8 computadoras e internet y el 3.9% ninguna de las anteriores. Respecto al indicador técnicas a utilizar el 76.5% leyendo en silencio, el 17.6% leyendo y transcribiendo, el 5.9% leyendo y escuchando música. De acuerdo al indicador herramientas de estudio que utiliza el docente para impartir la clase el 92.2% pizarra blanca, el 3.9% pizarra digital, el 3.9% computadora/Tablet.

Conclusiones por objetivos

Objetivo Específico No. 1- Identificar las estrategias que se implementan conjuntamente con el equipo de gestión para mejorar el rendimiento educativo de los estudiantes. En relación a las estrategias implantada el 45% equivale al proyecto participativo del aula, el 20% estudio de caso, el 25% equivale a otras, el 10% resolución de problemas. En cuanto a la forma de promover el rendimiento escolar el 55% equivale a incentivado la investigación, el 40% motivando la vocación, el 5% ninguna de las anteriores. En cuanto a los retos y desafíos que se le presentan a los docentes para el rendimiento de los estudiantes el 70% relaciones de convivencia entre alumnos, docente y comunidad, el 15% equivale a las relaciones de convivencia entre alumnos y docentes, el 10% convivencia positiva, el 5% es de relaciones de convivencia entre alumnos y comunidad. En relación a las principales causas relacionadas con el rendimiento escolar de los estudiantes el 55% desintegración familiar, el 20% rol de la gestión del centro, el 20% dificultad para aprender, el 5% equivale a lo profesionalismo docente. Esto se evidencia en las gráficas (7, 11,9)

Es así que las estrategias apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubre funciones como: detección de la información principal, conceptualización de contenidos, delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos, y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias. Michel (2015)

Objetivo Específico No. 2- Analizar la frecuencia con la que se supervisa los registros de 6to grado en este centro educativo. Según los datos investigados muestra que el personal de labor de la institución supervisa Mensualmente los registros de 6to grado. Según la gráfica (13)

Por lo tanto los registros son instrumentos que permite asentar los procesos de evaluación que evidencian la trayectoria escolar los estudiantes, nivel de avance durante el proceso formativo y el desarrollo de las competencias curriculares. Cordero (2014)

Objetivo Específico No. 3- Identificar el cumplimiento de la distribución del tiempo en la Escuela Básica Emma Balaguer de Vallejo según el Diseño Curricular 2014. En relación a la supervisión en el cumplimiento de la distribución del tiempo en la Escuela Básica Emma Balaguer de Vallejo según el Diseño Curricular el 80% con el cumplimiento de la planificación, el 15% equivale a la particularidades de los proyectos de trabajos, el 5% a la adaptación de las necesidades de cada grupo. Con las particularidades de los proyectos de trabajos. Con la adaptación de las necesidades de cada grado. Con las condiciones del contexto. En relación al cumplimiento por parte de los docentes de su horario el 82.4% siempre, el 15.7% casi siempre, el 2.0% nunca. Según las gráficas (14,11) según el diseño curricular 2014. Los contenidos del nivel básico son una selección de los contenidos del currículum de la educación Dominicana, vigente mediante la Ley No. 66-97

Desde este Nivel se tiene la ineludible responsabilidad y el compromiso ético de crear todas las condiciones que sean necesarias para la promoción integral de los aprendizajes de los/las estudiantes, tomando en consideración sus necesidades, características e intereses, con la finalidad de que continúen desarrollando las Competencias Fundamentales planteadas en el currículo dominicano.

Objetivo Específico No. 4- Determinar incidencia de la gestión educativa en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6to grado en el centro. En relación a lo que incide la gestión educativa en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6to el 30% motivando la integración familiar, el 30% resaltando los valores morales, sociales y personales, el 20% motivando al buen clima escolar, el 15% a la distribución del trabajo y su productividad y el 5% ninguna de las anteriores. Según la gráfica (15)

Según Arguelles y Nagles 2013 "El ser humano es un ser dinámico, cambiante y además un ser netamente social, por lo cual hablar de aprendizaje indica pensar en un proceso. El ser humano aprende con facilidad destrezas y habilidades. La sociedad o el contexto donde se desenvuelva el hombre modifican su acción y su forma de acceder y de ver las cosas".

Objetivo Específico No.5 Identificar las funciones que se realizan en cuanto a la gestión educativa en la Escuela Emma Balaguer de Vallejo según el Diseño Curricular 2014.

En cuanto a los talleres de actualización académica el 70% equivale a la planificación por competencias, el 15% manejo de conflictos, el 10% liderazgo y gestión, le 5% equivale a otros y procedimientos académicos. Según la gráfica No. 12

En cuanto a la frecuencia de supervisión de los registros de 6to grado el 35% mensual, el 25% trimestral, el 20% semanal, el 20% bimestral. según la gráfica 14

En la gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales y regionales.

BIBLIOGRAFÍAS

AlliendE, F.y M. Condemarín (2010). La lectura: teoría, evaluación y desarrollo.

Chile. Editorial Andrés Bello.

Ávila, J. (2010). "El bajo rendimiento escolar en la formación de los alumnos de quinto grado primaria", estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta "Rafael Álvarez Ovalle", J.M., de la aldea Chuculjuyup, Totonicapán (Tesis de licenciatura en Pedagogía y administración educativa). Recuperada de <http://54.245.230.17/library/digital/t-e2-140.pdf>.

Barreda, Horacio V. Planeamiento Estratégico en Educación. TIC's en Educación. Arequipa, Perú. Edit. Proyecto Universidad Virtual UNSA 2015.Pags 247 a 269.

Colomo Magaña, E., Cívico Ariza, A., Gabarda Méndez, V., & Cuevas Monzonís, N. (2016). *La influencia del tiempo escolar en el rendimiento académico: un estudio copartivo en sistemas educativos de Europa y Latinoamérica*. Sevilla: Secretariado de publicaciones Universidad de Sevilla.

Cortes, J. (2008). *Cómo afectan las relaciones interpersonales en la motivación y rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Girardot del municipio de Túquerres*. . Nariño: Universidad de Nariño.

Freire , S., & Miranda , A. (2017). *El rol del director en la escuelaÑ el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento academico* . Canadá: Grade.

Fresoli, D., Herrero, V., Giuliodori, R., & Gertel, H. (2007). *Incidencia de la gestión sobre el rendimiento escolar en la escuela argentina. El mensaje de las*

pruebas internacionales y nacionales. Córdoba : Universidad Nacional de Córdoba.

Guerrero, T. (2009). *La tarea escolar como problemática educativa.* Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/309/1/t737mgeguerrerola%20tarea%20escolar%20como%20problem%c3altica%20educativa.pdf>.

Hernández Sampier, R.Fernández Collado,C, Baptista Lucio, C. (2006),*Metodología de la investigación.* McGrawHill, México, Pág. 9-20

Medina G. L, & Matell Ibarra F. (2008). *Evaluación integral del rendimiento escolaren educación .* México: Universidad Anáhuac.

Méndez R.O. (2011). *Calidad de la educación y rendimiento escolar de los estudiantes. .* Monterrey México: Universidad Iberoamericana .

Méndez-Ramírez, O. (2011). *Calidad de la Educación y Rendimiento escolar en Estudiantes de Sexto grado de Monterry, México.* México: Universidad Iberoamericana.

Molina , M. (26 de Agosto de 2012). *Factores Sociales que inciden negativamente en el Bajo Rendimiento Escolar en las Instituciones Educativas San Vicente de Paúl y San Agustín “Raíces de Amor” en la Básica Primaria del Distrito de Buenaventura”.* Obtenido de <http://www.slideshare.net/bajo-rendimiento-escolar>. Buenaventura.

Montes, I. y Lerner, J. (2011). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT (Tesis de Licenciatura en Maestría).* Recuperada de <http://www.eafit.edu.co/institucional/calidadeafit/investigacion/Document s/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perrspectiva%20cuantitativa.pdf>

Pérez F.C. (2011). *Rendimiento académico y conductas sociales y delictivas en alumnos de la educación obligatoria*. España: Universidad de Almería.

Pimentel Santos , M., & Marte Reynoso , B. (2014). *Análisis del bajo rendimiento de los alumnos del Primer Grado del Politécnico Santa Clara de Asís, 2014-2015*. Santo Domingo : UTESA.

Reyes Molina Y. (2011). *Incidencia de la indisciplina en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del cuarto curso del Nivel Básico, de la Escuela el despertar*. Santo Domingo Este : UAPA.

Rodríguez Fuentes , G. (2009). *Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O. Coruña* : Departamento de Psicología Evolutiva t de la educación.

Rodriguez Martes , N. (2011). *Nivel de aplicación de los contenidos curriculares por los docentes del area de Lengua Española en el segundo ciclo del Nivel Básico (5to a 8vo)*. Santo Domingo Este: UAPa.

Rodríguez-Molina, G. (2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. *Educación y educadores*, 253-267.

Sanz, Chacón. (2005). La práctica física-deportiva le libre en universitarios. Análisis y propuesta de mejora. Logroño: La Rioja del Servicio de Publicaciones de la Universidad.

Sergio Acevedo. (2011). Historia Escuela Primaria Emma Balaguer de Vallejo. Recuperada de <http://escuelaemmabalaguer.blogspot.com/p/blog-page.html>

Valdés, H., E., Acevedo, C., Castro, M., Carrillo, S., Costilla, R., . . . Pardo, C.

(2008). *Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe*. Santiago, Chile: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do