

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)



ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN, GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

**IMPACTO DE LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN LA GESTIÓN
DE LA ESCUELA PRIMARIA PADRE GARCÍA, LA VICTORIA,
DISTRITO EDUCATIVO: 10-02, AÑO ESCOLAR: 2015-2016, SANTO
DOMINGO, NORTE.**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

POR:

**LICDA. MARÍA ESTELA SORIANO FABIÁN
LICDA. DOROTEA BUTEN MORENO**

ASESOR:

JOHARI ROSARIO, M.A.

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
AGOSTO, 2016.**

TABLA DE CONTENIDO

	Páginas
LISTA DE TABLAS.....	i
LISTA DE GRÁFICAS.....	iii
DEDICATORIAS.....	v
AGRADECIMIENTOS.....	vii
COMPENDIO.....	ix
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.	
1.1 Antecedentes de la Investigación.....	1
1.2 Planteamiento del Problema.....	4
1.3 Formulación del Problema.....	7
1.3.1 Sistematización del Problema.....	7
1.4 Objetivo de la Investigación.....	8
1.4.1 General.....	8
1.4.2 Específicos.....	8
1.5 Justificación.....	9
1.6 Delimitación.....	11
1.7 Limitaciones.....	11
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.	
2.1 Marco Contextual.....	12
2.1.1 Historia del Centro.....	12
2.1.2 Característica del Centro.....	13
2.1.3 Realidad Socio Económica Cultural Política y Familiar de la Comunidad de La Victoria.....	14
2.1.4 Misión.....	16
2.1.5 Visión.....	16
2.1.6 Valores.....	16
2.1.7 Filosofía.....	16

2.2 Marco Teórico.....	17
2.2.1 Participación comunitaria en la educación.....	17
2.2.1.1 Estrategias.....	24
2.2.2 Participación.....	25
2.2.3 La familia, tipos y funciones.....	28
2.2.3.1 Función esencial de la familia.....	29
2.2.3.2 La familia en el desarrollo social de hijos e hijas.....	31
2.2.3.3 Funciones básica de la familia.....	32
2.2.3.4 Valores morales de la familia.....	33
2.2.4 La educación.....	35
2.2.5 Asociaciones comunitarias.....	36
2.2.5.1 Tipos de asociaciones.....	39
2.2.6 Impacto de la participación comunitaria en la gestión educativa.....	40
2.2.6.1 Gestión educativa.....	40
2.2.7 Calidad y gestión en la institución.....	41
2.2.8 Valores Éticos en la gestión.....	43
2.2.9 La Educación en República Dominicana.....	45
2.2.10 Relación escuela-comunidad.....	46
2.2.11 Realidad socio-económica de las familias dominicana.....	47
2.2.11.1 ¿Cómo les fue a los pobres?.....	48
2.2.11.2 Canasta por región.....	48
2.2.11.3 La canasta sube de precio.....	49
2.2.11.4 Baja poder adquisitivo.....	50
2.2.12 Rol de los/as docentes frente a la integración escuela-comunidad.....	50
2.2.13 Factores que determinan la escasa participación comunitaria en la escuela.....	52

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.

3.1 Diseño de la Investigación.....	57
3.1.1 Tipo de Investigación.....	57
3.1.2 Métodos de Investigación.....	57

3.2 Técnicas e Instrumentos.....	57
3.3 Población y Muestra.....	58
3.4 Procedimiento para la Recolección de Datos.....	58
3.5 Procedimiento para el Análisis de Datos.....	58
3.6 Confiabilidad y Validez.....	58

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.

4.1 Presentación de los Resultados de Cuestionario Aplicado a Estudiantes.	60
4.2 Presentación de los Resultados de Cuestionario aplicado a los Padres..	70

CAPÍTULO V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

5.1 Discusión de los datos de la investigación.....	80
---	----

CONCLUSIONES.....	86
RECOMENDACIONES.....	95
BIBLIOGRAFÍA.....	97
APÉNDICES.....	100
GLOSARIO.....	107
OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	111
INSTRUMENTOS.....	121

LISTA DE TABLAS

Cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela Primaria Padre García.

- Tabla 1: ¿Cómo impacta la participación en la gestión según su parecer?
- Tabla 2: ¿Cómo evalúa usted la participación comunitaria en la gestión?
- Tabla 3: ¿Qué papel desempeña la participación en la gestión educativa?
- Tabla 4: ¿Son suficientes las estrategias implementadas por la gestión para integrar la comunidad al centro?
- Tabla 5: ¿De qué manera impacta la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
- Tabla 6: ¿Cree usted que los efectos de la falta de la familia al Centro son graves?
- Tabla 7: ¿Conoce usted las causas de la poca participación de padres/madres o tutores en el centro?
- Tabla 8: ¿Cómo aprecia el papel de los maestros/as frente a la integración de tu padre/madre al centro?
- Tabla 9: ¿Conoce la realidad en que viven las personas de su comunidad?
- Tabla 10: ¿Por qué cree usted que la participación de la familia aumenta tu aprendizaje?

Cuestionario aplicado a los Padres de la Escuela Primaria Padre García.

- Tabla 1: ¿Cómo impacta la participación comunitaria en la gestión según su parecer?
- Tabla 2: ¿Cómo evalúa usted la participación comunitaria en la gestión?
- Tabla 3: ¿Qué papel desempeña su participación en la gestión educativa?
- Tabla 4: ¿Cuáles estrategias utiliza la gestión para lograr su participación al centro?
- Tabla 5: ¿De qué manera impacta la escasa participación de la comunidad en el centro?
- Tabla 6: ¿Cuáles efectos provoca la falta de la familia en la escuela?
- Tabla 7: ¿Por qué cree usted la escasa participación de la comunidad en el centro?

- Tabla 8: ¿Cómo aprecia usted el papel de los maestros frente a la integración de la familia?
- Tabla 9: ¿Cree usted que el bajo ingreso económico de la comunidad afecta la participación en las actividades escolares de la familia?
- Tabla 10: ¿De qué manera cree usted que beneficia la participación comunitaria el proceso educativo?

LISTA DE GRÁFICOS

Cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela Primaria Padre García.

- Gráfico 1: ¿Cómo impacta la participación en la gestión según su parecer?
- Gráfico 2: ¿Cómo evalúa usted la participación comunitaria en la gestión?
- Gráfico 3: ¿Qué papel desempeña la participación en la gestión educativa?
- Gráfico 4: ¿Son suficientes las estrategias implementadas por la gestión para integrar la comunidad al centro?
- Gráfico 5: ¿De qué manera impacta la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
- Gráfico 6: ¿Cree usted que los efectos de la falta de la familia al Centro son graves?
- Gráfico 7: ¿Conoce usted las causas de la poca participación de padres/madres o tutores en el centro?
- Gráfico 8: ¿Cómo aprecia el papel de los maestros/as frente a la integración de tu padre/madre al centro?
- Gráfico 9: ¿Conoce la realidad en que viven las personas de su comunidad?
- Gráfico 10: ¿Por qué cree usted que la participación de la familia aumenta tu aprendizaje?

Cuestionario aplicado a los Padres de la Escuela Primaria Padre García.

- Gráfico 1: ¿Cómo impacta la participación comunitaria en la gestión según su parecer?
- Gráfico 2: ¿Cómo evalúa usted la participación comunitaria en la gestión?
- Gráfico 3: ¿Qué papel desempeña su participación en la gestión educativa?
- Gráfico 4: ¿Cuáles estrategias utiliza la gestión para lograr su participación al centro?
- Gráfico 5: ¿De qué manera impacta la escasa participación de la comunidad en el centro?
- Gráfico 6: ¿Cuáles efectos provoca la falta de la familia en la escuela?
- Gráfico 7: ¿Cuál cree usted que es la causa de la escasa participación de la comunidad en el centro?

- Gráfico 8: ¿Cómo aprecia usted el papel de los maestros frente a la integración de la familia?
- Gráfico 9: ¿Cree usted que el bajo ingreso económico de la comunidad afecta la participación en las actividades escolares de la familia?
- Gráfico 10: ¿De qué manera cree usted que beneficia la participación comunitaria el proceso educativo?

COMPENDIO

En el contexto de las sociedades, la familia surge como la institución natural que posibilita al ser humano su crecimiento integral, y a la vez, como la comunidad de personas en la cual se educan y conviven auténticamente los valores permanentes. No obstante, la capacidad reflexiva y las utopías del individuo lo llevan a modificar constantemente el medio del cual forman parte.

En este sentido, la orientación en el ambiente familiar constituye el modelo de la convivencia del ser humano y el primer espacio educativo. Los padres son los principales educadores de sus hijos/as, compartiendo esa misión con otras personas e instituciones como son: la escuela, familiares, la sociedad, la iglesia, entre otros; sin embargo, ellos no son capaces de satisfacer por si solos las exigencias de todo el proceso educativo, especialmente el que se refiere a la instrucción y al amplio sector de la socialización.

Es en este sentido, que la participación comunitaria en la gestión del Centro Educativo Padre García, cada día se hace más necesaria, porque la misma, está estrechamente relacionada con el desinterés de la comunidad; sin embargo, es cada vez más evidente la dejadez de los padres, madres o tutores en la enseñanza de sus hijos/as, desconocimiento de las actividades escolares, el poco interés, carencia de información, el bajo nivel económico, la desintegración familiar, el desempleo, violencia, entre otros.

La participación comunitaria en las actividades educativas puede derivar beneficios sociales y académicos, es por esto, que la gestión debe ser un canal planificador y ejecutor de los proyectos educativos que promuevan la participación activa y plena de todos los actores del contexto escolar. Es aquí donde entra el rol docente como promotor social en la integración a la escuela de los representantes comunitarios en el proceso.

De lo afirmado, se hace un análisis crítico que exige con urgencia buscar integrar a los padres a la escuela para de esta forma lograr un aprendizaje efectivo que contribuya a un cambio.

Este estudio se propuso dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿Cómo impacta la participación comunitaria en la gestión de la Escuela Primaria Padre García, Distrito Educativo: 10-02, Año Escolar: 2015-2016, Santo Domingo, Norte?

El objetivo general de este estudio fue: Analizar el impacto de la participación comunitaria en la Gestión de la Escuela Primaria Padre García, Distrito Educativo: 10-02, Año Escolar: 2015-2016, Santo Domingo, Norte.

En tal sentido, esta investigación permitirá abordar este aspecto, en base a concretar acciones con miras a impulsar estrategias que propicien el mejoramiento de las relaciones de participación comunitaria entre ambos sectores, de tal manera que promueva la construcción de espacios de reflexión mutua.

Asimismo, es importante destacar que con la participación e integración de la comunidad en el entorno escolar, se logra consolidar a través de una comunicación efectiva entre ambos, la identificación y sentido de pertenencia y corresponsabilidad que tienen en la concreción de metas comunes a través de la formación integral de los niños y niñas que hacen vida en la institución escolar.

La integración escuela- comunidad como estrategia gerencial, permitiría a la gestión de la escuela Padre García, aprovechar este recurso en post de su institución educativa, para fortalecer algunas de las debilidades que más se presentan en las mismas, muchas de ellas derivadas de la falta de participación comunitaria al centro, dejadez de la familia en la educación de sus hijos, falta de comunicación por la gestión, el trabajo de la familia fuera de la comunidad por mucho tiempo, las condiciones socio-económicas, físicas y otros.

Se plantea la presente investigación, tomando en cuenta la carencia de vivencias entre la comunidad y la escuela que a causa de diversos factores, han venido causando dificultades en el desarrollo pleno de dicha institución, lo cual se deben retomar, revivir, para la mejora de la calidad escolar y las relaciones humanas entre todos los actores del proceso educativo.

De igual manera se aspira que el presente trabajo trascienda y fortalezca la práctica pedagógica para un mayor rendimiento académico y que la línea de investigación sobre el tema objeto de estudio sirva de base a futuras investigaciones.

Este estudio se delimitó: Impacto de la Participación Comunitaria en la Gestión de la Escuela Primaria Padre García, Distrito Educativo: 10-02. Año Escolar: 2015-2016, Santo Domingo, Norte.

Dentro de las limitaciones presentadas que estuvo esta investigación se presentan las siguientes: Carencias de algunas informaciones por parte del Centro Educativo, falta de algunos instrumentos para las mediciones, poco desempeño en el uso de la TIC, escasas de fuentes bibliográficas, factor económico para los gastos de la investigación, poca disposición de algunos de los miembros de la comunidad educativa y el tiempo para su redacción.

Este Centro inicia con el nombre de Padre García, en honor a un sacerdote de Apellido García, quien realizó buenos aportes a la educación de la comunidad de La Victoria. Estos fueron trascendiendo con el paso del tiempo de forma muy positiva.

Dicha Escuela fue construida en el año 1971 por el entonces Presidente de la República Dominicana, el Doctor Joaquín Balaguer. En el principio, la estructura física contaba con 19 aulas, 9 baños, una cancha y una Dirección, la cual surge debido a la necesidad que tenía el poblado de un espacio adecuado para impartir el pan de la enseñanza.

El mismo empieza a funcionar con 10 maestros, un director y unos 600 estudiantes, dividido en dos tandas (matutina y vespertina). Años más tarde, funciona en esta planta física pero en horario nocturno, el Liceo La Victoria, bajo otra dirección.

La metodología utilizada en este Centro era muy tradicional, donde los/as docentes durante el desarrollo de su práctica pedagógica se limitaban al dictado, copiado, hacían largas exposiciones, en donde los/as estudiantes eran muy pasivos limitándose solo a recibir los conocimientos. Trabajaban con los cursos de 1ero a 6to y de 7mo a 8vo que en ese entonces pertenecía a la intermedia, registrándose las notas en unas actas inmensas llamadas "Sábanas".

Cabe señalar, que uno de los acontecimientos más importantes del centro durante el inicio de los años 80, fue en la gestión del Director Eladio Aquino Rojas, donde uno de su propósito fundamental fue que todos/as los profesores que laboraban en este centro, debían vivir en el mismo poblado. PEC. 2012. Pág. 21.

La Escuela Primaria Padre García se encuentra ubicada en la Calle Francisco de Rosario Sánchez #07, perteneciente al Distrito municipal de La Victoria, provincia Santo Domingo, Municipio Santo Domingo, Norte. La misma está limitada por las diferentes calles: Al Norte: Francisco del Rosario Sánchez, al Sur: San Martín de Porres, al este Bella Vista y al oeste La Altagracia.

Dicha edificación consta de una estructura física de 27 aulas para el desarrollo de la docencia, una dirección, una biblioteca, un departamento de orientación, un departamento de coordinación docente, 9 baños, una cancha y una cafetería.

Esta planta física aloja a través del horario de Jornada Escolar Extendida a 918 estudiantes, que van desde el nivel inicial hasta octavo grado, 1 Director, 1 Sub-Director, 38 Docentes, 2 Coordinadoras Pedagógicas, 2 Orientadores, 17 Conserjes, 2 Secretarías, 1 Mayordomo, 1 Portero, 1 Bibliotecario y 2 Serenos.

El personal Docente que labora en el mismo posee títulos de Licenciatura y una minoría Especialidades y Maestría. Cabe destacar que en la actualidad un número considerable de maestros/as están actualizándose con las carreras antes mencionadas. PEC. 2012, Pág. 26.

Órganos de participación, el sistema cuenta con diversos órganos e instancias de participación, desde las cuales todos los actores que conforman una comunidad educativa pueden aportar al logro de los objetivos y metas formulados en el PEC; tales como la Junta de Centro, la Asamblea de Profesores, el Consejo Estudiantil, el Consejo de Curso, los Comités de Curso de Padres y Madres y la Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela. Manual Operativo de Centro Educativo Público, Pág. 24, 2013.

La participación se concibe como el derecho y el deber que tienen todos los miembros de la comunidad educativa de tomar parte activa en la gestión del centro educativo, de trabajar por su mejoramiento y de integrarse a su gestión, dentro del campo de atribuciones que les corresponda.

La participación en el centro educativo es expresión de la vida y acción de la comunidad educativa y se manifiesta en el ejercicio de la democracia con responsabilidad y respeto, en cada uno de los estamentos, niveles y modalidades de la educación, dentro de la esfera de acción que señalan las disposiciones jurídicas vigentes.

En las normas reglamentarias y, en general, en las disposiciones ordinarias se buscará la incorporación a la vida del centro educativo de los diferentes sectores que participan en él. La dirección, los profesores, el personal del centro educativo, los estudiantes, los padres de familia, los miembros de la comunidad y del municipio, asumirán con responsabilidad sus obligaciones y participarán según sus posibilidades y competencias.

Los centros educativos, además de los órganos que se establecen en esta ley y atendiendo a las características de su comunidad o región, fomentarán la existencia de entidades de participación que resulten beneficiosas para su desarrollo.

En cada institución educativa se constituirá una asociación de padres, madres, tutores y amigos del centro educativo con la finalidad de apoyar directamente la gestión del establecimiento.

En coordinación y con la aprobación del centro educativo, las asociaciones administrarán los recursos económicos asignados o 37 recabados, por actividades o cuotas de apoyo, para lo cual deben presentar anualmente sus presupuestos de ingresos y egresos. Deberán rendir cuentas al organismo contralor de la Secretaría de Estado de Educación y Cultura que se asigne por reglamento.

El diseño de esta investigación correspondió al tipo no experimental, ya que, el investigador observó los fenómenos tal y como ocurrieron en un tiempo y un espacio determinado, en la que el investigador no posee control directo de las variables.

Correspondió al tipo bibliográfico o documental y de campo, ya que, se hizo uso de diversas fuentes, tales como: Libros, Revistas, Periódicos, Tesis, Monográficos y se visitó el lugar de los hechos para obtener datos primarios a través de la aplicación de las técnicas de entrevista y cuestionario.

Los métodos usados fueron el inductivo-deductivo y el analítico sintético, ya que, se partió de datos particulares para llegar al caso de tipo general y viceversa; analítico sintético, puesto que, se hizo una descomposición para unir nuevamente a través de la síntesis. (Ayssautier de la Mota M., 2006. Pág. 85. Metodología de la Investigación. Desarrollo de la Inteligencia).

Para la interpretación de la investigación se utilizaron diversas técnicas, como la observación, ya que, esta correspondieron a la entrevista y el cuestionario, puesto

que, según Hernández, Pablo M., Pág. 82, es un conjunto de preguntas relativas a uno o varios asuntos, a las cuales una persona debe responder siguiendo determinadas instrucciones, en este las preguntas actúan como estímulo para obtener las respuestas deseadas, ambas con preguntas abiertas para el director del centro y los docentes, y cerradas para alumnos y padres, las cuales estuvieron en correspondencia con los objetivos específicos del tema en cuestión, las mismas fueron validadas por el asesor metodológico de la investigación.

De un total de 260 alumnos y tomada una muestra de quince (15) y quince (15) padres, de forma aleatoria y/o por conveniencia, por muestreo probabilístico, para aplicarles el instrumento correspondiente al cuestionario y de diez (10) docentes también se tomó el total al igual que la directora de centro.

Se llama población a un conjunto de todos los elementos que presentan una característica común. (Dr. Rodwin M. Yoselman, De Jesús Díaz, L., M.A., 2013. Pág. 199.5 Metodología de la Investigación Científica. Una Guía Didáctica para Elaborar Tesis).

Al finalizar este estudio referente al impacto de la participación comunitaria en la Gestión de la Escuela Primaria Padre García, Distrito Educativo: 10-02, Año Escolar: 2015-2016, Santo Domingo, Norte, se concluye de la forma siguiente:

Según resultados en cuadros, se puede apreciar que la participación en la gestión impacta de forma positiva, según el 53%, mientras que, el 27% externó que de forma negativa y el porcentaje restante 20% no responde.

Según los padres, el impacto de la participación comunitaria en la gestión, según el 67% externó que de forma positiva, mientras que, el 20 respondió que de forma negativa, y el 13% restante opinó que no responde.

En otro orden de ideas, los docentes expresaron que participan de forma activa, dinámica y creativa, buscando siempre la mejora de la calidad para el beneficio de

los alumnos, otros, en cambio, expresaron que la asistencia se hace cada vez más necesario, porque garantiza y contribuye a los lineamientos estratégicos establecidos.

Por último, la directora expresó que esta juega un papel positivo, porque permite un impacto más significativo en la mejora de la calidad de la enseñanza.

Al cuestionarlos sobre su participación en la gestión educativa, el 46% expresó que de motivación, el 27% de consulta y finalmente, el 27% de seguimiento.

En cuanto al desempeño en la participación de la gestión educativa, el 47% opinó que de motivación, mientras que, el 33% externó que de seguimiento, y el restante 20% respondió que de consulta.

Los docentes expresaron en lo referente a esta que beneficia de manera significativa, porque con el apoyo de la familia, los estudiantes sentirían más interés por su aprendizaje, más confianza en sí mismo, entre otros, es decir, que eleva el autoestima de sus hijos, lo cual le permite aprender con entusiasmo, ayudando a la toma de decisiones en todas sus fases.

La directora corroboró con los docentes, expresando lo anterior y puntualizando que la educación comienza en el hogar.

En lo referente al impacto de la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 53% expresó que en el rendimiento académico, mientras que, el 47% opinó que en la mejora del aprendizaje.

Según encuestados, sobre cómo impacta la escasa participación de la comunidad en el centro, el 53% expresó que de forma positiva, mientras que, el 40% opinó que de forma negativa, y el 7% no aplica.

Los docentes expresaron en lo referente a la variable participación, que esta favorece de forma significativa, porque los estudiantes se sentirán más apoyados y mejor motivados para el cumplimiento de su papel, otros enfatizaron que por medio a esta, se obtienen en los alumnos favorable rendimiento académico y se enriquece el proceso enseñanza-aprendizaje, pues, cuando hay una familia integrada al proceso, los resultados son satisfactorios.

En otro orden de ideas, la directora externó que si los padres no están integrados al proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, la educación no funciona bien.

En 53% de los encuestados expresaron que conocen las causas de la poca participación de padres/madres o tutores en el centro, mientras que, el 47% restante externó que no las conocen.

En lo referente a la escasa participación de la comunidad en el centro, el 60% expresó por trabajo, y el 40% restante externó que por incumplimiento.

Los docentes externaron que sí, ya que, por el desconocimiento sobre el valor de la educación no les dan un seguimiento significativo al aprendizaje de los hijos/as, otros externaron que entre las diversas causas están la fuente de empleo en la comunidad, puesto que la familia tiene que salir a buscar empleos informales y los alumnos pasan la mayor cantidad de tiempo solos.

La directora opinó que esta influye de forma directa, porque los padres dejan a los hijos solos para irse a trabajar, y la mayoría de estos viven con tutores.

En lo referente a la participación de la familia aumenta su aprendizaje, el 53% opinó porque sirve de apoyo al proceso, mientras que, el 27% externó porque promueve responsabilidad y el 20% restante consideró porque sirve de ejemplo.

Como beneficia la participación comunitaria el proceso educativo, según el 63% aumentando el rendimiento académico, el 31% opinó elevando la autoestima, y el restante 13% fortaleciendo el desarrollo de la institución.

Los docentes expresaron que esta favorece, porque al unirse los diversos actores del proceso en la escuela, juntos buscaran solucionar las dificultades, y así fortalecen las prácticas pedagógicas y por ende el rendimiento académico, otros, externaron que aprenderán con entusiasmo de forma significativa, ya que evaluarán la importancia y el rol que deben asumir los padres y comprometerse a apoyar en la realización de sus tareas para la mejora continua del proceso enseñanza-aprendizaje.

También, mencionaron que por medio de la participación se unen estas instituciones: ADP, Juntas de Vecinos, Iglesias, Grupos Culturales, ONGs, potenciando mucho más motivación en los estudiantes y en las actividades a desarrollar para un aprendizaje y una mejora en la relación con los demás.

La directora catalogó expresando que beneficia grandemente, ya que, de no obtener una comunidad integrada no existiría un proceso de enseñanza-aprendizaje calificado.

Finalmente, en lo que respecta a las recomendaciones sugeridas en este estudio se presentan las siguientes:

- Que canalicen los espacios adecuados para sensibilizar acerca de la participación comunitaria en las escuelas.
- Que creen charlas, seminarios, talleres de capacitación referentes a las APMAES, integrando los técnicos de participación comunitaria de todos los niveles.
- Que se formen las APMAES de cada centro de forma correcta y transparente.
- Que se les asignen tareas y funciones a los miembros de la comunidad para así velar por el buen funcionamiento de la escuela.
- Que se conciencie a los padres, madres, tutores y/o representantes, acerca de la importancia de la participación en el Centro Educativo.
- Que se les dé seguimiento directo a los diversos órganos de participación del centro educativo.
- Que implemente jornadas junto con el equipo gestor para discutir y empoderar a los diversos actores del proceso según su rol y función.

- Que potencien estrategias innovadoras en las cuales integren los padres y los alumnos.
- Que desarrollen actividades con afinidad a integrar a los padres.
- Que realicen domingos familiares, para así atraer la comunidad educativa y los diversos órganos de participación.
- Que asignen funciones a los comités de padres por cursos.
- Que implementen reuniones mensuales con los padres que se mantienen apático al proceso enseñanza-aprendizaje.
- Que concienticen a sus padres acerca de la importancia que tiene la participación para con sus estudios.
- Que mantengan el interés y la motivación en sus estudios.
- Que se interesen por aprender para la vida, y así ponerlo en práctica.
- Que mantengan un rendimiento académico satisfactorio.

CONCLUSIONES

Al finalizar este estudio referente al impacto de la participación comunitaria en la Gestión de la Escuela Primaria Padre García, Distrito Educativo 10-02, Año Escolar 2015-2016, Santo Domingo, Norte, se concluye de la forma siguiente:

Objetivo Específico No. 1.- Describir cómo impacta la participación comunitaria en la gestión del centro.

Según resultados en el cuadro, se puede apreciar que la participación en la gestión impacta de forma positiva, según el 53%, mientras que, el 27% externó que de forma negativa y el porcentaje restante 20% no responde.

Según los padres, el impacto de la participación comunitaria en la gestión, el 67% externó que de forma positiva, mientras que, el 20 respondió que de forma negativa, y el 13% restante opinó que no responde.

En otro orden de ideas, los docentes expresaron que participan de forma activa, dinámica y creativa, buscando siempre la mejora de la calidad para el beneficio de los alumnos, otros, en cambio, expresaron que la asistencia se hace cada vez más necesario, porque garantiza y contribuye a los lineamientos estratégicos establecidos.

Por último, la directora expresó que esta juega un papel positivo, porque permite un impacto más significativo en la mejora de la calidad de la enseñanza.

La participación en el centro educativo es expresión de la vida y acción de la comunidad educativa y se manifiesta en el ejercicio de la democracia con responsabilidad y respeto, en cada uno de los estamentos, niveles y modalidades de la educación, dentro de la esfera de acción que señalan las disposiciones jurídicas vigentes. (Sustentado en el Marco Teórico, Pág. 18).

Objetivo Específico No. 2.- Evaluar el papel que juega la participación comunitaria en la gestión educativa.

En lo que respecta a la participación comunitaria en la gestión, el 47% expresó que buena, mientras que, el 33% según resultado en tablas opinó que regular y el restante 20% muy buena.

Según resultados, evaluación de la participación comunitaria en la gestión, el 53% opinó que buena, mientras que, el 34% externó que muy buena, el porcentaje inferior representado por el 13% dijo que regular.

Los docentes expresaron en lo que respecta a las actividades que realiza la gestión, expresando que es de forma sistemática, ya que, es un espacio reflexivo, de convivencia y apoyo a la gestión, pues permite el buen funcionamiento de las instituciones o empresas educativas para así podernos empoderar de las acciones a desarrollar a lo interno.

También, externaron que las actividades que más se desarrollan son: convivencias, talleres de reflexión y socialización, excursiones, reuniones, grupos pedagógicos, intercambio de redes, proyectos educativos y otros.

Referente a esta variable, la directora externó que la participación comunitaria juega un papel preponderante, porque involucra a la comunidad en todas las actividades que se realizan en el centro.

Objetivo Específico No. 3.- Identificar la influencia de la gestión en la participación comunitaria al centro.

Al cuestionarlos sobre su participación en la gestión educativa, el 46% expresó que de motivación, el 27% de consulta y finalmente, el 27% de seguimiento.

En cuanto al desempeño en la participación de la gestión educativa, el 47% opinó que de motivación, mientras que, el 33 externó que dé seguimiento, y el restante 20% respondió que de consulta.

Los docentes expresaron en lo referente a esta que beneficia de manera significativa, porque con el apoyo de la familia, los estudiantes sentirían más interés por su aprendizaje, más confianza en sí mismo, entre otros, es decir, que eleva la autoestima de sus hijos, lo cual le permite aprender con entusiasmo, ayudando a la toma de decisiones en todas sus fases.

La directora corroboró con los docentes, expresando lo anterior y puntualizando que la educación comienza en el hogar.

La familia y la comunidad tienen una gran influencia en el aprendizaje de los niños. Las familias son recursos valiosos en una reforma educativa, y los niños se benefician cuando las escuelas reconocen y estimulan el papel de los padres en la reforma. La investigación ha demostrado que una red interactiva, fuerte, de padres de familia, miembros de la comunidad, compañeros y educadores, promueve el aprendizaje y el desarrollo de los niños. (Bronfenbrenner, 1989). (Sustentado en el Marco Teórico, Pág. 32).

La participación comunitaria puede concretarse de forma directa o delegada, en el trabajo de investigación me propongo conocer cómo se realiza a nivel del centro escolar, es decir en forma directa. Los niveles de participación pueden ir desde la simple observación con derecho a sugerir hasta llegar, incluso, a ser partícipes activos en la toma de decisiones, (Sustentado en el Marco Teórico, Pág. 48).

Objetivo Específico No. 4.- Describir las estrategias aplicadas por la gestión para integrar la comunidad al centro.

El 60% del muestreo expresó que no son suficientes las estrategias implementadas por la gestión para integrar la comunidad al centro, mientras que, el 33% consideró que sí; y el 7% restante no responde.

En lo que respecta a las estrategias que utiliza la gestión para lograr la participación de los padres al centro, el 73% expresó reuniones, mientras que, el 20% externó visitas, y el 7% opinó restante recorridos.

Según los docentes no, ya que, la familia por las tantas dificultades que enfrenta se debe en primer lugar a concienciar en lo referente a su rol como padres, madres, tutores y/o representantes, otros expresaron que se debe tener un contacto más directo a través de estrategias muchos más innovadoras para traer a los padres al centro.

Por otra parte, la directora explicó que las estrategias utilizadas son a través de reuniones, charlas y actividades que realiza el centro, las cuales están contempladas en el PEC institucional.

Estrategias: Programación de acciones y actividades concretas por regionales, talleres de capacitación y planificación, aplicación de instrumentos, realización de Asambleas de Padres, Madres, Tutores y Amigos en los centros educativos. (Sustentado en el Marco Teórico, Pág. 31).

Objetivo Específico No. 5.- Comprobar cómo impacta la participación comunitaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En lo referente al impacto de la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 53% expresó que en el rendimiento académico, mientras que, el 47% opinó que en la mejora del aprendizaje.

Según encuestados, sobre cómo impacta la escasa participación de la comunidad en el centro, el 53% expresó que de forma positiva, mientras que, el 40% opinó que de forma negativa, y el 7% no aplica.

Los docentes expresaron en lo referente a la variable participación, que esta favorece de forma significativa, porque los estudiantes se sentirán más apoyados y mejor motivados para el cumplimiento de su papel, otros enfatizaron que por medio a esta, se obtienen en los alumnos favorable rendimiento académico y se enriquece el proceso enseñanza-aprendizaje, pues, cuando hay una familia integrada al proceso, los resultados son satisfactorios.

En otro orden de ideas, la directora externó que si los padres no están integrados al proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, la educación no funciona bien.

La función de lo cual se realiza una sistematización producto de la revisión teórica, dirigida a discernir en relación a las diversas maneras en que los padres de familia, pueden ser sujetos activos en la labor educativa. Pudiendo afirmarse que la escuela debe propiciar un clima de confianza y utilizar todos los espacios disponibles, para incentivar el desarrollo de Proyectos con actividades que promuevan e integren a la comunidad educativa, (Sustentado en el Marco Teórico, Pág. 31).

Objetivo Específico No. 6.- Determinar el efecto que produce la falta de integración comunitaria en la gestión.

En lo referente a que si la falta de la familia al centro son graves, el 67% expresó que sí, y el 33% externó que no.

El 67% de los encuestados en lo referente a los efectos provocados por la falta de la familia en la escuela opinó baja autoestima, mientras que, el 33% externó desinterés.

Según la directora, esta afecta grandemente, ya que, de no integrarse los padres al proceso educativo, se hace cuesta arriba al centro y al equipo gestor trabajar a solas.

Los docentes expresaron que afecta grandemente, ya que, si no se le da un seguimiento directo, estos presentarían bajo rendimiento académico, desinterés por aprender, frustraciones, entre otros factores que van en perjuicio del estudiante.

Objetivo Específico No. 7.- Analizar las causas de la poca participación comunitaria al centro educativo.

En 53% de los encuestados expresaron que conocen las causas de la poca participación de padres/madres o tutores en el centro, mientras que, el 47% restante externó que no las conocen.

En lo referente a la escasa participación de la comunidad en el centro, el 60% expresó por trabajo, y el 40% restante externó que por incumplimiento.

Los docentes externaron que sí, ya que por el desconocimiento sobre el valor de la educación no les dan un seguimiento significativo al aprendizaje de los hijos/as, otros externaron que entre las diversas causas están la fuente de empleo en la comunidad, puesto que la familia tiene que salir a buscar empleos informales y los alumnos pasan la mayor cantidad de tiempo solos.

La directora opinó que esta influye de forma directa, porque los padres dejan a los hijos solos para irse a trabajar, y la mayoría de estos viven con tutores.

Objetivo Específico No. 8.- Verificar el papel que juegan los docentes frente a la integración de la comunidad en la escuela.

Al observar resultados en tabla, en lo referente a como aprecia el papel de los maestros frente a la integración de los padres al centro, el 60% opinó que muy buena, y el 40% a restante externó que buena.

Al observar resultados el 47% opinó que es eficiente el aprecio de los maestros frente a la integración de la familia, mientras 33% opinó suficiente, y el restante 20% no aplica.

Los docentes expresaron que integran la comunidad al proceso por medio a las siguientes actividades, campañas de concientización, reuniones, charlas, formación de los comités de padres por curso, conferencias, por medio a equipos de trabajos, vía convocatorias para que los padres asumen sus roles y compromisos, entre otros.

Sin embargo, la directora consideró que el papel de los docentes frente a la integración familiar es importante, puesto que, los docentes son los responsables de motivar a los padres a participar de las actividades que realiza el centro y dar seguimiento directo a los hijos/as en sus tareas, en el día a día.

Objetivo Específico No. 9.- Establecer la incidencia de la realidad socio-económica de los representantes comunitarios al centro.

Al analizar el bajo ingreso económico de la comunidad afecta la participación en las actividades escolares de la familia, el 50% opinó que sí, mientras que, el 44% externó que no, y el restante 6% no responde.

En lo que respecta al conocimiento de la realidad en que viven las personas de su comunidad, el 67% opinó que sí, mientras que, el 33% restante externó que no.

Referente al bajo nivel económico, los docentes expresaron, que afecta de forma significativa porque en la realidad en que vive la comunidad tienen partir en busca de mejores condiciones, aunque la escuela debe despertar en los alumnos el interés por aprender para la vida, sin embargo, otros docentes consideraron que no, ya que, respecto a esta problemática la escuela deben buscar alternativas para integrar la familia sin dejar de lado el papel de la escuela frente a la educación, y que además las familias se alejan del sector donde viven por mejores condiciones de vida, descuidándose de sus hijos e hijas.

Según la entrevista de la directora, externó que si conoce la realidad socio-económica, la cual hace referencia a lo siguiente: existe un alto porcentaje de sobreedad, madres solteras que dejan los hijos solos en la casa para buscar sustento de ellos, muchos niños/as que viven con padrastros o madrastras, mucha pobreza y desigualdad social, lo que conlleva a que cada día más la escuela se mantenga por un lado y la familia por el otro.

Objetivo Específico No. 10.- Describir los beneficios de la participación comunitaria en el rendimiento académico de los niños/as.

En lo referente a la participación de la familia aumenta su aprendizaje, el 53% opinó porque sirve de apoyo al proceso, mientras que, el 27% externó porque promueve responsabilidad y el 20% restante consideró porque sirve de ejemplo.

Como beneficia la participación comunitaria el proceso educativo, según el 63% aumentando el rendimiento académico, el 31% opinó elevando la autoestima, y el restante 13% fortaleciendo el desarrollo de la institución.

Los docentes expresaron que esta favorece, porque al unirse los diversos actores del proceso en la escuela, juntos buscaran solucionar las dificultades, y así fortalecen las prácticas pedagógicas y por ende el rendimiento académico, otros, externaron que aprenderán con entusiasmo de forma significativa, ya que evaluarán la importancia y el rol que deben asumir los padres y comprometerse a apoyar en la realización de sus tareas para la mejora continua del proceso enseñanza-aprendizaje. También, mencionaron que por medio de la participación se unen estas instituciones: ADP, Juntas de Vecinos, Iglesias, Grupos Culturales, ONGs, potenciando mucho más motivación en los estudiantes y en las actividades a desarrollar para un aprendizaje y una mejora en la relación con los demás.

Finalmente, la directora catalogó expresando que beneficia grandemente, ya que, de no obtener una comunidad integrada no existiría un proceso de enseñanza-aprendizaje calificado.

Objetivo General Analizar el impacto de la participación comunitaria en la Gestión de la Escuela Primaria Padre García, Distrito Educativo 10-02, Año Escolar 2015-2016, Santo Domingo, Norte.

Según resultados en el cuadro, se puede apreciar que la participación en la gestión impacta de forma positiva, según el 53%, mientras que, el 27% externó que de forma negativa y el porcentaje restante 20% no responde.

Según los padres, el impacto de la participación comunitaria en la gestión, según el 67% externó que de forma positiva, mientras que, el 20 respondió que de forma negativa, y el 13% restante opinó que no responde.

En otro orden de ideas, los docentes expresaron que participan de forma activa, dinámica y creativa, buscando siempre la mejora de la calidad para el beneficio de los alumnos, otros, en cambio, expresaron que la asistencia se hace cada vez más necesario, porque garantiza y contribuye a los lineamientos estratégicos establecidos.

Por último la directora expresó que esta juega un papel positivo, porque permite un impacto más significativo en la mejora de la calidad de la enseñanza.

BIBLIOGRAFÍAS

- Almerida, O. Integración escuela comunidad como enfoque estratégico gerencial.
- Cabrera, de R. 2000. Valores éticos y gestión educativa.
- De la Cruz, Santiago y Marte Suberbí Esterbina. (2011) Un pueblo Fascinante, Editora Universitaria UASD. República Dominicana.
- De la Mota, A., 2006. Metodología de la Investigación. Desarrollo de la Inteligencia.
- De los Santos, D. (2012). Gestión de Centros Educativos: Asociación de Padres Madres y Amigos de la Escuela (APMAE).
- Díaz, Y., Ramírez, L., & Jova, E. (2011). Propuestas de Acciones para la Interacción Familia, Comunidad, Escuela.
- Espinel, G. (2016). La gestión educativa comunitaria en instituciones públicas del sector rural.
- Ferrer, D. (2011). Factores que determinan la escasa participación social y comunitaria.
- Flores, B. Cuadernos de familia. Dirección General de Participación Comunitaria.
- García, A. (2012). Asociaciones de padres de alumnos, la implicación de las familias tiene ventajas.
- Hernández T., M. (2010) Educación Cívica 1, Santo Domingo, R.D., Susaeta Ediciones.
- Hernández, L. (2012). Características de la participación
- Hernández, P., (2000). Las Técnicas de Investigación, Santo Domingo, República Dominicana, Impresos Goris.
- Ibáñez C. (2008) Participación comunitaria y diagnóstico de necesidades.
- Isasi, A. (2010). Rol del Docente en la integración Escuela Comunidad. Municipio.
- La gestión educativa, octubre (2009). Santo Domingo R.D.
- Ley general de educación 66-97. República Dominicana.
- Liderazgo: (2012). Liderazgo en el ámbito educativo.
- Manual Operativo de Centro Educativo Público. 2013. Santo Domingo, República Dominicana.

- Ministerio de Educación relanza Escuela de Padres y Madres. 2015. El Nuevo Diario.
- Ordenanza N° 02-2008 que establece el Reglamento de las Juntas Descentralizadas a nivel Regional, Distrital y Local (centros, planteles y redes rurales de Gestión Educativa).
- Pacto Nacional Para la Reforma Educativa en la República Dominicana (2014-2030). Santo Domingo, República Dominicana.
- Proyecto Educativo de Centro (PEC), de la Escuela Primaria Padre García.
- Ramírez, L. (2016). Estrategia para la gestión educacional participativa y desarrolladora de la comunidad educativa en el municipio de Azua (República Dominicana)
- Sampieri Hernández, Roberto, (2005).
- Tomedez, R., (2007). Doctorado: Planteamiento del Problema.

Páginas Web:

- <http://demetrioferreer.blogspot.com/2011/04/factores-que-determinan-la-escasa.html>
- <http://www.cervantesvirtual.com/obra/impacto-de-la-participacion-comunitaria-en-la-gestion-de-las-escuelas-interculturales-del-municipio-de-yamaranguila-durante-el-ano-2008/35112b4c-b3e2-11e1-b1fb-00163ebf5e63.pdf>
- <http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2012/09/12/213346.php>
- <http://www.univision.com/noticias/educacion-primaria/la-importancia-del-interes-de-los-padres-en-los-hijos>
- <http://www.eumed.net/rev/ced/27/gmj.htm>
- <http://univim-liderazgo.blogspot.com/2012/09/liderazgo-en-el-ambito-educativo.html>
- <http://www.gestiopolis.com/rol-del-docente-en-la-integracion-escuela-comunidad/>
- http://www.dominicanaonline.org/portal/espanol/cpo_familia.asp
- [http://www.axes.cl/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=13&Itemid=55.](http://www.axes.cl/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=13&Itemid=55)

- http://www.isfodosu.edu.do/portal/page/portal/isfodosu/CES-CTA-PACTO%20EDUCATIVO-Documento%20Pacto%20Educativo%20-%201-04-2014_0.pdf
- <http://eldia.com.do/salarios-de-poblacion-no-cubren-la-mitad-de-la-canasta-familiar/>
- <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001446/144666s.pdf>
- <http://www.monografias.com/trabajos93/integracion-escuela-comunidad-como-enfoque-estrategico-gerencial/integracion-escuela-comunidad-como-enfoque-estrategico-gerencial.shtml>
- <http://www.elnuevodiario.com.do/app/article.aspx?id=408850>

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do

