

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS  
UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

***“INFLUENCIA DEL PROGRAMA REPÚBLICA DIGITAL EDUCACIÓN EN EL  
APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL 1ER GRADO DE SECUNDARIA EN EL  
CENTRO EDUCATIVO PROFESORA NILDA CELESTE NOVA EN EL PERIODO  
2018-2019”.***

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA  
EDUCATIVA.

**POR:**

**ING. NESTOR FRANCI MEDINA CUEVAS**

**LICDA. YAJAIRA DÍAZ DIAZ**

**ASESOR (A):**

**JAVIER REINOSO MA**

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS,  
REPÚBLICA DOMINICANA.**

**ENERO, 2019**

## TABLA DE CONTENIDOS

<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	<b>iv</b>
<b>DEDICATORIAS</b> .....	<b>vi</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>ix</b>
<b>SUMMARY</b> .....	<b>x</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
Antecedentes y situación problemática .....	2
Problema de la Investigación.....	4
Objetivo General .....	8
Objetivos Específicos .....	8
Tipo de Investigación.....	9
Métodos de investigación .....	9
Muestreo .....	11
Instrumentos.....	12
Aporte práctico de la Investigación.....	12
Estructura de la tesis.....	13
<b>CAPITULO 1. MARCO TEÓRICO Y ESTADO EL ARTE</b> .....	<b>14</b>
1.1 Introducción .....	14
1.1 Centro Educativo Profesora Nilda Celeste Nova.....	14
1.2 Proyecto República Digital .....	15
1.3 Proceso de Carnetización .....	16
1.4 Programa una computadora un alumno .....	17
1.5 Alumnos y las TIC .....	18
1.6 Integración de las TIC a través del Programa República Digital Educación.....	19
1.7 Docentes y los Nuevos Retos Tecnológicos .....	21
1.8 Implicaciones en la práctica .....	23
Conclusiones parciales del Capítulo.....	24
<b>CAPITULO 2. ESTRATEGIAS EN LA EJECUCIÓN DEL PROGRAMA REPUBLICA DIGITAL EN EDUCACIÓN EN LA ESCUELA PROF. NILDA CELESTE NOVA</b> .....	<b>25</b>
2.1 Introducción .....	25
2.2 Programa República Digital el Ministerio de Educación (MINERD). .....	25
2.3 Componentes fundamentales del programa .....	26
2.4 Objetivo General del Programa República Digital Educación .....	27
2.5 Equipos suministrados al Centro Educativo.....	27
2.6 Descripción de los Componentes del Modelo.....	28
2.7 Proceso de Integración de las TIC y el Centro Educativo.....	29
2.8 Programa República Digital Educación en el Centro Profesora Nilda Celeste Nova .....	30
2.9 Equipos Suministrados por el Programa República Digital.....	30
2.10 Programa Incluidos en los equipos tecnológicos .....	36

2.10.1	Creación de Contenido .....	36
2.10.2	Didácticos .....	38
2.10.3	Gestión .....	39
2.10.4	Ofimática .....	39
2.11	Proceso de Capacitación de los Docentes .....	40
2.12	Acceso a los servidores .....	41
2.13	Deberes de los docentes .....	41
2.14	Deberes de los alumnos .....	41
	Conclusiones parciales del capítulo .....	42
<b>CAPÍTULO 3. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>		<b>43</b>
3.1	Introducción .....	43
3.2	Comparaciones respecto a las variables independientes y dependiente.....	43
3.3	Aplicación de los métodos .....	43
3.3.1	Aplicación del método experto a los Docentes de 1ero de Secundaria. ....	43
3.3.2	Aplicación del método experto a los Alumnos de 1ero de Secundaria.....	53
<b>CONCLUSIONES .....</b>		<b>59</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>		<b>61</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>		<b>62</b>
<b>ANEXOS</b>		

## Lista de tablas

Tabla 1 Equipos del Centro Profesora Nilda Celeste, Elaboración Propia. ....	28
Tabla 2 Procesos para seguir para el Programa República Digital Educación .....	29
Tabla 3 Edad de los docentes .....	44
Tabla 4 Nivel académico de los docentes .....	44
Tabla 5 Años en servicio .....	45
Tabla 6 Años en servicio .....	45
Tabla 7 Capacitaciones de TIC .....	46
Tabla 8 Conectividad a internet para acceder a programas y recursos didácticos digitales. ....	48
Tabla 9 Acompañamiento y monitoreo .....	49
Tabla 10 Ha recibido durante el periodo alguna recomendación.....	50
Tabla 11 Clasificaría el proceso de enseñanza con la introducción de las TIC .....	50
Tabla 12 Para alumnos y docentes de 1er grado de secundaria como parte de la introducción de tecnologías digitales del programa .....	50
Tabla 13 Para alumnos y docentes de 1er grado de secundaria como parte de la introducción de tecnologías digitales del programa .....	52
Tabla 14 Consideración del tiempo impartido de cada capacitación .....	52
Tabla 15 Proceso que se involucra los facilitadores y técnicos del programa República Digital Educación.....	52
Tabla 16 Rango de Edad de los Alumnos. ....	53
Tabla 17 Clasificación del proceso de enseñanza con la introducción de las TIC.....	53

Tabla 18 La planta física ha sido adecuada previo a la entrada del programa República digital .....	54
Tabla 19 El Centro cuenta con conectividad a internet de alta velocidad y permite acceder a todos los programas y recursos didácticos digitales .....	55
Tabla 20 Introducción de tecnologías digitales del programa .....	56
Tabla 21 Los docentes han impartido como realizar un uso adecuados de los equipos dentro y fuera del salón de clases .....	56
Tabla 22 Consideración sobre los docentes en cuanto a la capacidad para instruir sobre el uso de los programas educativos en el salón de clases .....	57
Tabla 23 Utilizas los equipos para actividades únicamente educativas.....	57

## **Ilustraciones**

Ilustración 1 Pantalla de Pizarras Digital .....	31
Ilustración 2. Configuración Pantalla de Pizarras Digital. ....	32
Ilustración 3 Laboratorio de ciencias .....	34

## **Gráficos**

Gráfico 1 Adecuación de Planta Física e Instalación de Infraestructura.....	46
Gráfico 2 Capacitaciones de Docentes en TIC.....	47
Gráfico 3 Jóvenes con acceso al internet se puede observar el crecimiento .....	48
Gráfico 4 Jóvenes con acceso al internet según recursos económicos. ....	49
Gráfico 5 Proceso de enseñanza según alumnos. ....	54
Gráfico 6 Uso de los equipos. Elaboración propia.....	58

## COMPENDIO

La necesidad de desarrollar la investigación está en que permitirá observar parte del mejoramiento de la calidad de la educación a través del Programa República Digital Educación, para facilitar aprendizajes pertinentes para la sociedad actual y la del futuro. El objetivo de determinar la influencia del Programa República Digital Educación en el aprendizaje de los alumnos del 1er grado de secundaria en el Centro Educativo Profesora Nilda Celeste Nova En El Período 2018-2019. Los métodos principales utilizados fueron. Esta investigación es tipo descriptivo, la cual según Hernández, (2016) detalla situaciones y eventos, es decir cómo se manifiesta un determinado fenómeno, y busca especificar las propiedades importantes de las personas. Resultados: El programa República Digital Educación es planteado como solución a los problemas de la población con menos recursos económicos y que no cuentan con acceso a recursos tecnológicos dando como consecuencia que tengan una inclusión digital y acceso a programas educativos. Estos procesos mejoran sin duda el sistema educativo de los alumnos de 1ero de secundaria en el Centro educativo profesora Nilda Celeste, ya que con la expansión tecnológica los alumnos indican que existe una gran influencia en el proceso educativo en comparación con el periodo anterior. Conclusiones: Existe una amplia mejora en el sistema educativo de los alumnos de 1ero de secundaria en el Centro educativo profesora Nilda Celeste, ya que con la expansión tecnológica los alumnos indican que existe una gran influencia en el proceso educativo en comparación con el periodo anterior.

Palabras claves: República Digital, TIC, Capacitación, Equipos.

## CONCLUSIONES

A partir de los instrumentos aplicados al objeto de estudio, se llega a las siguientes conclusiones:

1. Las integraciones de las Tics en el salón de clases vienen a resolver aspectos de gran importancia relacionados a la eficiencia en el proceso de enseñanza y una mejor asimilación a través de la práctica que permiten mejorar el aprendizaje en los centros educativos.
2. En base a la investigación realizada en el Centro Educativo Profesora Nilda Celeste Nova la integración de las Tics trae consigo uso de materiales didácticos digitales y equipos de alta tecnología suministrados por el Ministerio de Educación con el programa República Digital Educación.
3. La tecnología para los alumnos de 1ero de secundaria ha revolucionado el proceso de enseñanza dado que califican el proyecto como excelente para el desarrollo y es que el proceso de visualización de imágenes y sonidos permite a los alumnos retener por más tiempo la información aumentando la calidad de su aprendizaje.
4. La introducción de las Tic fue uno de los primeros pasos. También, fue necesario capacitación de los docentes en Tic, en programas educativos y uso de los equipos para poder atender las necesidades de los alumnos. Así, como incentivar a los alumnos en su desarrollo y adquisición de nuevos conocimientos en función de introducción de las nuevas tecnologías en el salón de clases.
5. En el segundo capítulo se ha indicado los equipos suministrados para los fines educativos, los cuales consideramos como adecuados para el cumplimiento del rol docente y el aprendizaje de los alumnos. Así, se validaron si las condiciones establecidas se van cumpliendo al paso del tiempo y a pesar de que solo abarcamos una parte del proyecto se puede decir que ha sido positivo.

6. El programa República Digital Educación trae consigo la solución a problemas de la población con menos recursos económicos y que no cuentan con acceso a un computador y/o red inalámbrica trayendo como consecuencia la inclusión digital y acceso a programas educativos.
  
7. Existe una amplia mejora en el sistema educativo de los alumnos de 1ero de secundaria en el Centro educativo profesora Nilda Celeste, ya que con la expansión tecnológica los alumnos indican que existe una gran influencia en el proceso educativo en comparación con el periodo anterior.



## FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- Benítez, R. (2013) Utilización de tecnologías de la información y la comunicación en niños y niñas en ámbitos formales e informales. (Trabajo Final de Grado inédito). Facultad de Psicología, Montevideo.
- Dughera, L (2013) El Desembarco del modelo “Una computadora, un alumno” en las escuelas primarias pioneras comunes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2010-2011). Un análisis desagregado de los actores, las relaciones problemas-soluciones y las regulaciones que se co-construyen en el Plan Sarmiento BA. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Quilmes, Bernal.
- Dughera, L. (2014) De Internet, computadoras portátiles, softwares y contenidos. Un análisis comparativo de planes “una computadora, un alumno” en tres provincias de la Argentina: Plan Sarmiento BA, Programa Joaquín V. González, y Plan Todos los Chicos en la Red, Tesis de Doctorado, FLACSO, Bs. As.
- Díaz-Barriga, F. (2013). TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 4(10), 3-21.  
Doi: 10.1016/S2007-2872(13)71921-8
- Fullan, M., Mc Eachen y J., Quinn, J. (2016) Nuevas Pedagogías para el Aprendizaje Profundo. NPAP Informe Global (N1) Ontario, Canadá Recuperado a partir de <http://npdl.global/wpcontent/uploads/2016/11/NPDL-GlobalReport-2016.pdf>
- Fullan, M. y Langworthy, M. (2014) Una rica veta. Red global de aprendizaje. Uruguay. Recuperado a partir de [redglobal.edu.uy/wpcontent/uploads/2015/08/A-richSeamESP.pdf](http://redglobal.edu.uy/wpcontent/uploads/2015/08/A-richSeamESP.pdf)
- Granados, A. (2015). Las TIC en la enseñanza de los métodos numéricos. *Sophia Educación*, 11(2), 143-154.
- Herrera, A. (2015). Una mirada reflexiva sobre las TIC en Educación Superior. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 17 (1) 1-4.
- Maiche, A. (2014) Juego de estimulación: ladrillos para el aprendizaje de las matemáticas a los 6 años. Ceibal open day. La shcool for education cognitiv and neural sciences 2014 Montevideo. Uruguay. (Conferencia inédita).
- Mares, L. (2012) Tablets en educación. Oportunidades y desafíos en políticas uno a uno. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Red Latinoamericana Portales Educativos. RELPE. Pag. 11.
- Ortega Maldonado, C., Estrada Senti, V., Febles Rodríguez, J.P. y León Mendosa, M. (2013) La implementación de un modelo educativo para la utilización de tabletas digitales. Un estudio de caso. *UCE Ciencia. Revista de posgrado*. 2

Página Oficial Ministerio de Educación (2017), República Digital Educación avanza: MINERD convoca licitación para “Un estudiante, una computadora” <http://www.ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/educacion-en-marcha/República-digital-avanza-minerd-convoca-licitacion-para-un-estudiante-una-computadora>.

Penuel, W. R. (2006). Implementation and effects of one-to-one computing initiatives: A research synthesis. *Journal of Research on Technology in Education* 38(3), 329–348.

Pescador, B. (2014). ¿Hacia una sociedad del conocimiento? *Revista Med.*, 22(2), 6-7. doi: 10.18359/rmed.1194.

Presidencia de la República Dominicana (2018) - Danilo Medina entrega sede República Digital Educación para elevar calidad enseñanza aprendizaje Extraído desde: <https://presidencia.gob.do/noticias/danilo-medina-entrega-sede-República-digital-educacion-para-elevar-calidad-ensenanza>.

Presidencia de la República Dominicana (2018), 950 mil alumnos y 80 mil maestros tendrán una computadora portátil. <https://presidencia.gob.do/plan-de-gobierno/República-digital>

Selwyn, N. (2016) Prólogo En C. Cobo, *La innovación pendiente. Reflexiones y Provocaciones* sobre educación, tecnología y conocimiento. Colección Fundación Ceibal/Debate: Montevideo.

Sevillano, M., Rodríguez, R. (2013). Integración de tecnologías de la información y comunicación en educación infantil en Navarra. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 42, pp. 75-87. Recuperado el 12 de octubre del 2013 de <http://acdc.sav.us.es/pixelbit/images/stories/p42/06.pdf>

Suárez, N. & Custodio, J. (2014). Evolución de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Vínculos*, 11(1), 209-220.

Tapia, E. & León, J. (2013). Educación con TIC para la sociedad del conocimiento. *Revista Digital Universitaria [en línea]*, 14(2). Recuperado de <http://www.revista.unam.mx/vol.14/num2/art16/#up>

Tavares, J. (2018). <http://eldia.com.do/República-digital-educacion/>.

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA. .

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana  
809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.  
809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)