

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**



ESCUELA DE POSTGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIA DE EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE
CENTROS EDUCATIVOS**

TEMA DE INVESTIGACIÓN

**INCIDENCIA EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR
BASADO EN COMPETENCIAS EN LOS RESULTADOS DE LAS
PRUEBAS DIAGNÓSTICA NACIONAL DEL 3ER GRADO, PRIMER
CICLO, NIVEL PRIMARIO, AÑO ESCOLAR 2016-2017 EN LA
ESCUELA PRIMARIA MERCEDES LUISA RAMÍREZ. DISTRITO
EDUCATIVO 10-03**

**PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

**POR:
ROSA PAYANO ALCÁNTARA
JUANA ALTAGRACIA RAMOS
ABREU**

Las opciones contenidas en el presente la tesis son de exclusiva responsabilidad de los sustentantes, la UAPA como institución no se solidariza necesariamente con los planteamientos que aquí se emiten.

**ASESORA:
JUANA MODESTINA DE LOS SANTOS**

**SANTO DOMINGO
REPÚBLICA DOMINICANA
ENERO 2019**

INDICE

| | |
|----------------------|-----|
| Dedicatorias..... | i |
| Agradecimientos..... | iii |
| Compendio..... | v |
| Introducción..... | 1 |

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

| | |
|---|---|
| 1.1 Antecedentes..... | 2 |
| 1.2 Planteamiento Del Problema..... | 5 |
| 1.3 Formulación Del Problema..... | 6 |
| 1.3.1 Sistematización Del Problema..... | 6 |
| 1.4 Objetivos De La Investigación..... | 7 |
| 1.4.1 Objetivo General..... | 7 |
| 1.4.2 Objetivos Específicos..... | 7 |
| 1.5 Justificación Del Problema..... | 8 |
| 1.6 Delimitación Del Problema..... | 9 |
| 1.6.1 Delimitación Del Área Temática..... | 9 |
| 1.6.2 Delimitación Espacial..... | 9 |
| 1.6.3 Delimitación Temporal..... | 9 |

CAPÍTULO II. MARCO TEORÍCO

| | |
|---|----|
| 2.1 Conceptos De La Capacitación..... | 10 |
| 2.1.1 Contenido De La Capacitación..... | 11 |
| 2.2 Objetivos De La Capacitación..... | 12 |
| 2.3 Importancia De La Capacitación..... | 12 |
| 2.3.1 Proceso De Capacitación..... | 13 |
| 2.3.2 Ciclo O Proceso De La Capacitación..... | 13 |
| 2.3.3 Los Cinco Pasos Del Proceso De Capacitación Y Desarrollo..... | 15 |
| 2.4 Tipo De Capacitación..... | 15 |
| 2.4.1 Técnicas De Capacitación En Cuanto A Su Utilización..... | 17 |
| 2.5 Métodos De Capacitación..... | 17 |
| 2.5.1 Programa Para Aula..... | 18 |
| 2.5.2 Mentoring Y Coaching..... | 18 |
| 2.5.3 Capacitación En La Práctica..... | 19 |
| 2.5.3.1. Tipo De Capacitación En La Práctica..... | 19 |
| 2.5.3.2. Capacitación Por Aprendizaje..... | 19 |

| | |
|---|----|
| 2.5.3.3. Capacitación Para Instrucción En El Trabajo..... | 20 |
| 2.6 Diagnóstico De Las Necesidades De Capacitación..... | 20 |
| 2.6.1 Métodos Para Levantar Un Inventario De Las Necesidades De Capacitación . | 21 |
| 2.6.2 Los Indicadores De La Necesidad De Capacitación..... | 21 |
| 2.6.3 Medios Para Hacer Una Detección De Las Necesidades De Capacitación..... | 23 |
| 2.6.4 Evolución De La Capacitación..... | 25 |
| 2.7 Consideración Sobre El Nuevo Diseño Curricular Basado En Competencias | 31 |
| 2.7.1 Componentes Del Diseño Curricular | 31 |
| 2.7.2 Competencias..... | 31 |
| 2.7.3 Contenidos | 32 |
| 2.7.4 Estrategias De Enseñanza Y Aprendizaje | 33 |
| 2.7.5 Los Medios Y Los Recursos Para El Aprendizaje..... | 34 |
| 2.7.7 La Evaluación Del Aprendizaje En El Nivel Primario | 38 |
| 2.7.8 Perfil Del Egresado..... | 41 |
| 2.7.9 Competencias Fundamentales | 44 |
| 2.7.10 Niveles De Dominio Correspondiente A La Educación Primario..... | 44 |
| 2.7.11 Competencia Ética Y Ciudadana..... | 44 |
| 2.7.11.1 Competencia Comunicativa..... | 45 |
| 2.7.12. Competencia Pensamiento Lógico, Creativo Y Critico | 47 |
| 2.7.13. Competencia De Resolución De Problemas..... | 48 |
| 2.7.14 Competencia Científica Y Tecnológica..... | 48 |
| 2.7.15 Competencia Ambiental Y De La Salud..... | 49 |
| 2.7.16 Competencias De Desarrollo Personal Y Espiritual..... | 50 |

CAPÍTULO III: MARCO CONTEXTUAL

| | |
|--|----|
| 3.1 Reseña Histórica Del Centro Educativo Mercedes Luisa Ramírez..... | 52 |
| 3.2 Filosofía Visión, Misión, Valores..... | 53 |
| 3.3 Estructura Organizacional Centro Educativo Mercedes Luisa Ramírez | 55 |
| 2.8.4 Descripción Funcional Y Pedagógica Del Centro Educativo Mercedes Luisa Ramírez | 66 |

CAPITULO IV. MARCO METODOLÓGICO

| | |
|---|----|
| 4.1 Diseño, Tipo De Investigación Y Método..... | 82 |
| 4.1.1 Diseño | 82 |
| 4.1.2 Población Y Muestra..... | 82 |
| 4.1.2.1 Población..... | 82 |
| 4.1.2.2 Muestra..... | 82 |

| | |
|---|----|
| 4.1.2.3 Tipo De Muestreo | 82 |
| 4.1.3 Técnicas E Instrumento De Recolección De Datos | 83 |
| 4.1.4 Tipos De Técnicas E Instrumento A Utilizar..... | 83 |
| 4.1.5 Descripción Del Instrumento Y Técnica A Utilizar..... | 83 |
| 4.1.6 Procedimiento..... | 84 |
| 4.1.7 Confiabilidad Y Validez..... | 84 |
| 4.1.8 Operacinalizacion De Las Variables..... | 85 |

CAPITULO V. REPRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

| | |
|---|-----|
| 5.1 Presentación Y Análisis De Los Resultados | 86 |
| 5.2 Análisis Y Discusión De Los Resultados | 94 |
| Conclusiones | 94 |
| Recomendaciones..... | 98 |
| Bibliografía..... | 100 |
| Glosario De Términos..... | 103 |
| Apendices..... | 106 |

COMPENDIO

El Ministerio de Educación de la República Dominicana ha implementado un Nuevo Diseño Curricular Por Competencias para mejorar la calidad de la educación. Para evaluar los resultados de la implantación de este Nuevo Diseño Curricular se aplicaron pruebas diagnósticas en la escuela Primaria Mercedes Luisa Ramírez. Sin embargo, los resultados obtenidos estuvieron por debajo de las expectativas trazadas por el ministerio.

El objetivo general de este estudio es analizar la relación entre la incidencia del diseño curricular basado en competencias y la capacitación que recibe el personal docente en la escuela primaria Mercedes Luisa Ramírez. Con este fin la pregunta de investigación es la siguiente: ¿Cuál ha sido la incidencia del Nuevo Diseño curricular por competencia en la escuela primaria Mercedes Luisa Ramírez? En este contexto, la incidencia del diseño curricular por competencias implica indagar acerca del conocimiento y dominio que poseen los docentes acerca de este Nuevo Diseño.

La pregunta de investigación se responde a través de un experimento que implica distribuir cuestionarios a los docentes de la escuela primaria Mercedes Luisa Ramírez. El cuestionario busca conocer el alcance y la calidad de la capacitación que reciben los docentes acerca del nuevo Diseño Curricular basado en competencias. Las respuestas recibidas muestran que existen deficiencias importantes la capacitación que reciben los docentes. Los resultados indican que la totalidad de los docentes considera deficiente sus conocimientos y dominio del Nuevo Diseño Curricular.

Teniendo en cuenta la situación antes expuesta, se recomienda que la capacitación de los docentes en lo relativo al nuevo Diseño Curricular sea de manera constante y continua, además el Ministerio de Educación debe implementar un

sistema de monitoreo sobre la correcta aplicación y adherencia a las pautas consignadas en el Nuevo Diseño Curricular basado en competencias de igual manera el personal docente debe ser evaluado de manera sistemática.

CONCLUSIONES POR OBJETIVOS

Los objetivos específicos cubiertos por esta tesis son:

- Identificar la relación existente entre la capacitación que reciben los docentes y el desempeño de los estudiantes de la escuela primaria Mercedes Luisa Ramírez
- Indagar acerca de las acciones del Director del centro y coordinadores hacia los docentes en relación con las exigencias del Diseño por Competencia en sus prácticas pedagógicas.
- Verificar los cambios del centro educativo a raíz de la implementación del nuevo Diseño por Competencia verificable en planes y proyectos.

El primero de los objetivos logró su propósito a partir de las respuestas dadas por los docentes en cuanto la valoración que para estos merece la capacitación que reciben acerca del al Nuevo Diseño Curricular basado en Competencias , donde para la mayoría la calificaba tan solo como aceptable en su dimensión cualitativa; otro aspecto que corrobora la consecución de este objetivo lo constituye los resultados que obtuvo la pregunta que indagaban acerca del conocimiento y dominio del nuevo diseño; la cual puso en evidencia que para la mayoría de los docentes su conocimiento y dominio es solo considerado como “regular” o aceptable. La coincidencia en los resultados obtenidos evidencia la relación entre la capacitación y el desempeño. El segundo objetivo puso en evidencia que las acciones, las orientaciones, y el acompañamiento docente que realizan los coordinadores responden a esquemas anteriores, donde lo único esencialmente nuevo es el Diseño Curricular.

El tercer objetivo se llevó a cabo mediante la observación y el análisis de la estructura operacional del centro; es decir, después de observar el equipo de gestión de dicho centro, así como la estructura y programación pedagógica, se pudo constatar que aun responden a la anterior estructura curricular basada en la consecución de objetivos. Ninguna responde a la exigencia del Nuevo Diseño.

Se puede agregar que el conocimiento y dominio total del Nuevo Diseño Curricular Basado en Competencias resulta imprescindible para su correcta aplicación; sin embargo, los resultados evidencian que para la mayoría de los docentes del centro educativo Mercedes Luisa Ramírez, esta es aún una tarea por realizar. Atribuir el pobre desempeño de los estudiantes del Nivel Primario en las recientes pruebas diagnósticas a fallas en el sistema de capacitación, no representa una sobre valoración del alcance del concepto “capacitación”, puesto que la aplicación eficaz del Nuevo Diseño depende esencialmente del dominio y conocimiento que de este se tenga, y esto depende directamente de la capacitación recibida para estos fines.

BIBLIOGRAFÍAS

Chiavenato, I. (2000). Gestión del talento humano. Brasil: McGraw-Hill, pp371 y 372

Chiavenato, I. (2007) Administración de Recursos Humanos; México: McGraw-Hill, pp 385. 386. 388. 390. 399.

Chiavenato, I. (2009) Administración de recursos Humanos; México: McGraw-Hill, 245, 256, 324.

Davis y Newton (2001) el Comportamientos Humanos en el Trabajo: Comportamiento Organizacional; México: McGraw-Hill, pp-350-355

Dessler, G (2009). Administración de Recursos Humanos. Brasil: McGraw-Hill, pp294. 295. 298. 300. 302. 304.

Newstrom, John w. (2007) el Comportamientos Humanos en el Trabajo; México: McGraw-Hill, pp392-396

-Robins y Judg (2009) comportamiento organizacional; Pesaron: McGraw-Hill, pp- 644-646

-Wayne M. R. y Robert N. M. (2005), Administración de Recursos Humanos; México: Pesaron, p202

Werther, W. B. y Davis, K. (2004) Administración de Recursos Humanos; Brasil, McGraw-Hill, p252-256,

-Wetten y Cameron (2011) Desarrollo de Habilidades Directivas; México: Pesaron, pp-130-133

Robles Elisa (2005), estudio realizado por la Pontificia Universidad Católica de Perú 2005 realizado por Elisa Socorro Robles

Diseño Curricular Nivel Primario Primer Ciclo (1ro., 2do. y 3ro.) Ministerio de Educación República Dominicana 31-69

Forch C, Lebrón A & Suárez C, Conocimiento de los gestores y docentes del enfoque basado en Competencias del Primer Ciclo del Nivel Primario de las escuelas

Rubén Valdéz Sánchez, Milila Antonia Báez y las Margaritas del Distrito escolar 15- 01 La Alcarizos

González (2006,) Estudio sobre gestión de centros públicos p.

241 García (2006). Fe y alegría en el 2011, pg. 12

INTEC) 2006). Acompañamiento Pedagógico de una función educativa.

Olivo (2010), Estudio sobre gestión de centros educativos
pg. 24 Decenal de Educación 1992-2002,

Plan Estratégico de Desarrollo de la Educación Dominicana-2003-

2012 y Plan Decenal 2008-2018

Feher & Feher (2012) Responsabilidad Social Empresarial.

Desler, G. (2009) Administración de Recurso Humanos 11va edición

Mondy & M. Noé (2005) Administración de recursos Humanos 9na

edición Bohlander & Scott, 2008, p. 300

Luis Antonio Forch C., Agustín Lebrón y Carlos Augusto Suárez) 2016)

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA. .

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do