

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
(UAPA)**



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL
TÍTULO DE MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS
EDUCATIVOS

**INFLUENCIA DEL EQUIPO DE GESTIÓN EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN DE
APRENDIZAJES POR COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DEL 6to GRADO
DEL NIVEL PRIMARIO, EN LA ESCUELA PATRIA MELLA, DISTRITO 10-04, AÑO
2016-2017.**

POR:

VICTORIA DELGADO SÁNCHEZ
FLOR DALIZA MENDIESTA
JUANA ZALAS

ASESORA:

Dra. Juana Jessenia Cabral Rodríguez

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS

REPÚBLICA DOMINICANA

OCTUBRE, 2017

TABLA DE CONTENIDOS

LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS	
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	v
COMPENDIO	vii
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes de la investigación	1
1.2 Antecedentes internacionales	1
1.3 Antecedentes nacionales	2
1.4 Planteamiento del problema	3
1.5 Formulación del problema	4
1.6 Preguntas de investigación	5
1.7 Objetivos de la investigación	6
1.7.1 Objetivo general	6
1.7.2 Objetivos específicos	6
1.8 Justificación	7
1.9 Delimitación del tema	8
1.10 Limitaciones	9
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1 MARCO CONTEXTUAL	11
2.2 MARCO TEÓRICO	14
2.2.1 EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	14
2.2.1.1 Conceptualización de evaluación de los aprendizajes	14
2.2.1.2 Tipos de evaluación	15
2.2.1.3 Características de la evaluación	16
2.2.1.4 Técnicas y estrategias en el proceso de evaluación aprendizajes	16

2.2.2 INFLUENCIA DEL MODELO POR COMPETENCIAS SOBRE LA VALORACIÓN DEL LOGRO	19
2.2.2.1 Conceptualización de competencias	19
2.2.2.2 Competencias asumidas en la propuesta Curricular del Nivel Primario del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)	20
2.2.2.3 Conceptualización e importancia de valoración del logro	21
2.2.2.4 Funciones de la valoración del logro en la evaluación formativa	21
2.2.2.5 Ventajas y desventajas de la valoración del logro en el modelo por competencias	23
2.2.2.6 Comunicación de resultados mediante la valoración del logro	24
2.2.3 PRINCIPALES ESTRATEGIAS DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	25
2.2.3.1 La autoevaluación de la gestión escolar	25
2.2.3.2 Los planes de mejora en el fortalecimiento de los aprendizajes	26
2.2.3.3 Creatividad e innovación de la gestión escolar en el proceso de evaluación de aprendizajes autónomos	28
2.2.3.4 Mejores prácticas de gestión en los procesos de evaluación	29
2.2.4 ROL DEL DOCENTE EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES POR COMPETENCIAS	30
2.2.5 INTERVENCIÓN DE LOS ACTORES EN LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	31
2.2.5.1 La participación de los estudiantes en el proceso de evaluación de los aprendizajes	32
2.2.5.2 Estrategias de integración de la comunidad educativa en la evaluación de los aprendizajes	33
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Diseño, tipo de investigación y método	36
3.1.1 Diseño de la investigación	36
3.1.2 Tipo de investigación	36

3.1.3 Método de investigación	37
3.2 Técnicas e instrumentos	38
3.3 Población y muestra	39
3.4 Procedimiento para la recolección de datos	40
3.5 Procedimiento para el análisis de los datos	40
3.6 Validez y confiabilidad	41
3.7 Cronograma de la investigación	43
3.8 Estado del arte	45

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

CAPÍTULO V

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Dimensión 1: Valoración general de los procesos evaluativos de los aprendizajes	63
5.2 Dimensión 2: Participación de los actores en los procesos evaluativos de los aprendizajes	65
5.3. Dimensión 3: Formación sobre los procesos evaluativos de los aprendizajes	68
5.4. Dimensión 4: Estrategias y técnicas para los procesos evaluativos de los aprendizajes	69
5.5 Dimensión 5: Actitud de los actores ante los procesos evaluativos de los aprendizajes	73
5.6. Dimensión 6: Uso formativo de los resultados de la evaluación	73
5.6.1 Acciones ejecutadas en el centro tras los resultados de la evaluación.	74
5.6.2 Procesos de reflexión sobre los resultados de la evaluación de los aprendizajes	75

CONCLUSIONES	77
RECOMENDACIONES	79
BIBLIOGRAFÍA	80
APÉNDICES	85
INSTRUMENTOS	87

COMPENDIO

El Sistema Educativo Dominicano emitió la Ordenanza 02- 2015, la cual establece el currículo actualizado, revisado y validado para la educación primaria pública y privada en la Republica Dominicana. En dicha ordenanza, en el artículo 7 se establece la adopción del enfoque de competencias fundamentado en los principios de aprendizaje significativo, funcionabilidad del aprendizaje e integración de conocimientos.

Esta investigación, responde a una problemática detectada dentro de la Escuela Patria Mella, relacionada con la influencia del equipo de gestión en el proceso de evaluación de los aprendizajes mediante el enfoque de competencias. La misma gira alrededor del siguiente problema: ¿Cómo influye el equipo de gestión en el proceso de evaluación de aprendizajes por competencias de los estudiantes del 6to grado del Nivel Primario, en la escuela Patria Mella, Distrito Educativo 10-04, año 2016-2017?

Como objetivo general, la investigación se plantea: Determinar la influencia del equipo de gestión sobre el proceso de evaluación de aprendizajes por competencias de los estudiantes del 6to grado del Nivel Primario, en la escuela Patria Mella, del Distrito Educativo 10-04, año 2016-2017. De igual modo, para lograr dicho objetivo se plantearon los siguientes objetivos específicos:

1- Analizar la valoración general de los actores que inciden en el desarrollo desarrollo del proceso de evaluación de aprendizajes por competencias.

2- Describir las acciones que lleva a cabo el equipo de gestión para fortalecer el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de 6to. grado

3- Analizar las estrategias de evaluación de aprendizajes que utilizan los docentes para conocer el nivel de adquisición de las competencias por parte de los estudiantes.

4- Determinar de qué forma el equipo de gestión promueve en los docentes el uso de los resultados de evaluación para la mejora de la enseñanza.

Esta investigación tiene relevancia sustantiva al determinar el involucramiento del equipo de gestión del centro Educativo Patria Mella en la implementación del proceso de evaluación de aprendizajes de los estudiantes mediante el enfoque de competencias, a través de acompañamientos sistemáticos y reflexivos a los docentes, estudiantes y familias, ayudará además, a crear un clima de aceptación y compromiso en la adopción progresiva del enfoque de competencias por la comunidad educativa, generando una aplicación efectiva, con criterios definidos y bien direccionados.

CONCLUSIONES

Después de hacer este recorrido investigativo alrededor del tema de la evaluación de los aprendizajes y cómo el equipo de gestión del centro toma parte activa en el mismo, se presentan a continuación las principales conclusiones que se desprenden del mismo, según cada uno de los objetivos planteados.

En el primer objetivo, el estudio se propuso analizar la valoración general de los actores que inciden en el desarrollo del proceso de evaluación de aprendizajes por competencias. Los hallazgos encontrados y analizados llevan a concluir que en el contexto de la investigación, la cultura y la práctica de la evaluación de los aprendizajes bajo el nuevo enfoque de competencias no ha sido bien valorada por dos actores claves del proceso, como los estudiantes y los padres. De igual modo, aunque el cuerpo docente muestra en sentido general una valoración positiva de dicho proceso, esta valoración está cimentada más en las intencionalidades que en la propia práctica cotidiana.

En el segundo objetivo, el estudio buscó describir las acciones que lleva a cabo el equipo de gestión para fortalecer el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de 6to. grado. Al respecto, las evidencias encontradas sugieren que algunos miembros del equipo de gestión realizan esfuerzos significativos por involucrarse en los procesos evaluativos. No obstante, la mayor responsabilidad recae sobre el coordinador docente y, tal como reconocen algunos de los docentes, el equipo de gestión desarrolla sus funciones en el marco de muchas tareas administrativas, las cuales disminuyen su incidencia en los procesos pedagógicos.

En el tercer objetivo, el estudio se focalizó en analizar las estrategias de evaluación de aprendizajes que utilizan los docentes para conocer el nivel de adquisición de las competencias por parte de los estudiantes. Las evidencias recabadas durante el proceso de investigación llevan a concluir que los docentes tratan de incorporar en su práctica las estrategias de evaluación sugeridas por el nuevo diseño curricular; sin embargo, no

existen evidencias robustas sobre el modo en que las mismas están siendo aplicadas por los docentes.

El en cuarto objetivo, el estudio buscó determinar de qué forma el equipo de gestión promueve en los docentes el uso de los resultados de evaluación para la mejora de la enseñanza. Los hallazgos obtenidos mediante las entrevistas realizadas sugieren que el equipo de gestión motoriza algunas acciones para reflexionar sobre los resultados y, al mismo tiempo, tomar medidas para supurar situaciones de aprendizaje en las que los estudiantes muestran deficiencias. Dicho de otro modo, el centro tiene conciencia del valor y el carácter formativo de la evaluación como un proceso integral, más que como proceso sumativo del rendimiento de los estudiantes.

En suma, los hallazgos y evidencias de la investigación, vistos en su conjunto nos llevan a concluir que en sentido general, el equipo de gestión, aunque no es del todo ajeno a los procesos evaluativos que se llevan a cabo en el centro objeto de estudio, su incidencia está por debajo de las expectativas, ya que el nuevo enfoque curricular para la evaluación de los aprendizajes no ha sido una cultura que se ha arraigado fuertemente en la práctica, sino que se ha asumido como parte de los procesos normales del centro.

BIBLIOGRAFÍA

Becerra, M. y Campos, F. (2012). El enfoque por competencias y sus aportes en la gestión de recursos humanos universidad de Chile. Recuperado de: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116913/Memoria%20MBecerra%20FCamos.pdf?sequence=1>

Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación. Tercera edición. Pearson Educación: Colombia.

Bordas, M. (2009). Beneficios Que Ofrece La Evaluación Por Competencias. Recuperado de: <http://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/beneficios-que-ofrece-la-evaluacion-por-competencias-1154004.html>

Bordas, I. y Cabrera F. (2013). Estrategias de Evaluación de los Aprendizajes Centrados en el Proceso. Barcelona, España. Recuperado de: Superior. https://es.slideshare.net/s_mansilla/01-estrategias-de-evaluacion

Cano, E. (2013). La Autoevaluación. Recuperado de: <https://www.uv.mx/iiesca/files/2013/01/autoevaluacion2000.pdf> México

Carrasco, A. (2013). El Discurso de los Directores sobre la Gestión Escolar: de Administradores a Gestores en una Institución Educativa, elaborada la Universidad de Chile.

Congalves, M. y Vaccarini, L. (2014). La evaluación de los aprendizajes por competencia en la escuela secundaria actual. Tesis realizada en la Universidad Abierta Interamericana (UAI), Buenos Aires.

Consejo Nacional de Educación de la República Dominicana (1996). Ordenanza 1'96, Santo Domingo, República Dominicana.

Consejo Nacional de Educación de la República Dominicana. Ordenanza 2-2015, Santo Domingo, República Dominicana.

Consejo Nacional de Educación de la República Dominicana. Ordenanza 9-2000, Santo Domingo, República Dominicana.

Coronado, J. (2012). Los problemas del aprendizaje por competencias, *revistadigital INED21* recuperado de: <https://ined21.com/los-problemas-del-aprendizaje-por-competencias/>

Crisanto, A., Hoyos, R., y Quesquén R. (2013). Técnicas e instrumentos de evaluación., recuperado [/es.slideshare.net/rosaangelica30/libro-de-tecnicas-e-instrumentos-de-evaluacin](https://es.slideshare.net/rosaangelica30/libro-de-tecnicas-e-instrumentos-de-evaluacin).

De la Torre, L., y Salvador J. (2014). Incidencia de la labor del equipo de gestión para el logro del rendimiento académico de los alumnos del 7mo. grado en la escuela Manuel Aybar de Bonaó, República Dominicana. Tesis Universidad Abierta para Adultos.

Fernández, B. (2012). Evaluación por competencias. *Revista digital Desafíos de la Educación en el siglo XXI*. Disponible en: Perú <http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafioseducacion/2012/06/09/evaluacion-por-competencias/>

Fernández, I. (2010). Evaluación como medio en el proceso enseñanza-aprendizaje. *revistadigit@Eduinnova* N° 24 Recuperado De: <http://www.eduinnova.es/sep2010/20evaluacion.pdf>

Gessa, A. (2010). La co-evaluación como metodología complementaria de la evaluación del aprendizaje. Huelva, España

Gonczi y Athanasau (1996). citado por Tobón Sergio (2010). *Secuencias Didácticas Aprendizaje y Evaluación de Competencias*, México, editorial Pearson Educación.

Hernández, R., Fernández C., y Baptista., L. (2014). *Metodología de la Investigación*.

INAFOCAM (2015) Programa para la formación de técnicos en planes de mejora escolar.

Ley Orgánica (2013) Agencia Oficial, Boletín Oficial de Estado Madrid. España <https://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf>

López, P. (2010). Variables Asociadas A La Gestión Escolar Como Factores De Calidad Educativa. *Estudios Pedagógicos XXXVI*, N° 1: 147-158,

Martinic, S. (2010) La evaluación y las reformas educativas en América Latina en los últimos 20 años. En: *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa 2010 - Volumen 3, Número 3* Recuperado de: <https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/4480/4905>

Méndez C. (2008). Metodología. Ed. LIMUSA. México.

Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD, 2016). Bases de la Revisión y Actualización Curricular. Santo Domingo

Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD, 2015). Diseño Curricular Dominicano Nivel Primario, Santo Domingo, D.N Rep. Dom.
Viceministerio de servicios técnicos y pedagógicos.

Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD, 2015). Protocolo e Instrumento para la Supervisión Educativa. Santo Domingo Rep. Dom.

Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD, 2014). Pacto Nacional Para la Reforma Educativa (2014-2030)

Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD, 2013). Manual Operativo de Centro Educativo Público Rep. Dom.

Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD, 2008). Plan Decenal de Educación de la República Dominicana (2008-2018)

Ministerio de Educación de Perú (2017) Reconocimiento a las Buenas Prácticas de Gestión Educativa en las UGEL. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/buenaspracticastgestionugel/>

Ministerio de Educación de Chile (2009). Recursos Para Auto Instrucción Tipos De Evaluación / Evaluación Formativa. Educar Chile, Portal de educación.

Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD, 2014). Mejora de la eficacia de los centros educativos. Recuperado de: <http://www.papse2.edu.do/index.php/acciones-complementarias/14-proyectos/educacion-basica/36-mejora-de-la-eficacia-de-los-centros-educativos>

Ministerio de Educación de Ecuador (2012). Plan de Mejora. Recuperado de: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Plan_-Mejora1.pdf

Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD, 2014) Calidad de la Educación en marcha. el plan de mejora escolar: Recuperado de: <http://www.papse2.edu.do/index.php/noticias/60-calidad-de-la-educacion-en-marcha-el-plan-de-mejora-escolar>

Ministerio de Educación de Perú (2013). Marco de Buen Desempeño del directivo. Recuperado de: www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf

Moreno, O. (2012). La evaluación de competencias en educación, México Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2012000200010

Moreyra, G. , (2014). La evaluación institucional: un instrumento de la gestión escolar para el logro de la calidad educativa. Tesis de Licenciatura en Dirección y Supervisión Educativa, Universidad Católica Argentina, Disponible en: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/evaluacion-institucional-instrumento-gestion.pdf>

Ogando, R. y Quezada, B. (2015). La Evaluación de los Aprendizajes como Herramienta de Gestión para el Éxito Escolar de los Estudiantes de 4to de Bachillerato del Liceo Vespertino Argentina Mateo Lara, del Distrito Educativo 10-06 Año 2014-2015. Santo Domingo, Rep. Dom. Universidad Abierta Para Adultos.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE.2016). Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE.

Pérez, M. y Martínez R. (2013). El enfoque por competencias: Caso Politécnico Amable Mota, Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA), Rep. Dom.

Pimienta, P. (2008) Evaluación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias. Recuperado de: http://betsaveth.com/Libros/Evaluacion_de_los_aprendizajes.pdf

Plan Decenal de Educación de la República Dominicana, (2008-2018)

Popham, J. (2013) Evaluación transformativa: El poder transformador de la evaluación formativa Madrid España

Perrenoud, P. (2010)¿Por qué construir habilidades de la escuela? Recuperado De: <http://www.editoramelo.com.br/?p=112>

Secretaría de Educación Pública de Argentina (2013). La comunicación de los logros de aprendizaje de los alumnos desde el enfoque formativo. Serie: Herramientas Para La Evaluación En Educación Básica, Argentina. Disponible en:

Querétaro <https://es.slideshare.net/mery11111969/la-comunicacion-de-los-logros-de-aprendizaje-de-los-alumnos-desde-el>

Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) (2014). Sugerencias Para La Elaboración Del Plan De Mejora, México. Disponible en: <https://www.conacyt.gob.mx/index.php/becas-y-posgrados/programa-nacional-de-posgrados-de-calidad/convocatorias-avisos-y-resultados/documentos/>

Sánchez, J. (2011) Sentido y función del enfoque de competencias básicas en educación - Universidad de Castilla-La Mancha <http://sociedadelainformacion.com/25/competencias.pdf>

Salazar, J., y Marqués, M. (2012) Acompañamiento Al Aula: Una Estrategia Para La Mejora Del Trabajo Pedagógico. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa 2012 - Volumen 5, Número 1e España

Tejada, J. (2010). Investigación La evaluación de las competencias en contextos no formales: dispositivos e instrumentos de evaluación. Universidad Autónoma de Barcelona España. Disponible en: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354_29.pdf

Tobón, S., Julio, H., y Pimienta, P. (2008). Secuencias Didácticas Aprendizaje y Evaluación de Competencias, México, editorial Pearson Educación.

Vallejo, R. (2010). La Triangulación Como Procedimiento De Análisis Para Investigaciones Educativas. Recuperado de: <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/620/1578>

Valdivia, A. y Pérez. R. (2010). Evaluación del aprendizaje basado en el desarrollo de competencias. Recuperado de: <http://www.izt.uam.mx/newpage/contactos/anterior/n76ne/competencias.pdf>

Yabar, Y. (2013) .La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado”, En la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do