

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)**



**ESCUELA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE  
CENTROS EDUCATIVOS.**

**Integración de los padres al proceso de enseñanza y aprendizaje y su impacto en el rendimiento escolar de los estudiantes del primer ciclo del Nivel Secundario en el centro educativo El Pozo, del distrito educativo 06 del Municipio El Factor, año escolar 2018-2019.**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR POR EL TÍTULO DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS.**

**SUSTENTANTES:**

**Maribel Ventura Tejada María  
Isabel Valdez Sandoval**

**ASESORA:**

**Mtra. Reyna Altagracia Taveras**

**RECINTO CIBAO ORIENTAL,  
NAGUA REPÚBLICA  
DOMINICANA. FEBRERO DE  
2020**

## TABLA DE CONTENIDO

**DEDICATORIAS**

**AGRADECIMIENTOS**

**RESUMEN**

**INTRODUCCION**

### **CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1 Planteamiento del Problema	2
1.2. Formulación del Problema	3
1.2.1 Sistematización del Problema	3
1.3. Objetivo General	4
1.3.1 Objetivos Específicos	4
1.4. Justificación	5
1.5 Descripción del Contexto	6
1.6 Delimitación	7
1.7 Limitaciones	7
1.8 Operacionalización de las Variables	9

### **CAPITULO II: MARCO TEORICO**

2.1 Antecedentes de la Investigación	16
2.2 Generalidades de la familia	18
2.2.1 Funciones de la Familia	18
2.2.2 El Ambiente Familiar	19
2.3 Tipos de Familia	20
2.4 El Rendimiento Escolar	22
2.4.1 Factores relacionados con el rendimiento escolar	24
2.4.1.1 Factores sociales relacionados con el rendimiento escolar	24
2.4.1.2 Las condiciones cognitivas	27
2.4.1.3 Autoconcepto académico	27
2.4.1.4 Auto eficacia percibida	27
2.4.1.5 Bienestar psicológico	28
2.4.1.6 La satisfacción	28
2.4.1.7 La asistencia a clases	28
2.4.1.8 La inteligencia	29
2.4.1.9 Aptitudes	29
2.4.1.9.1 El sexo	29
2.4.2 Determinantes sociales del rendimiento escolar	30
2.4.3 Determinantes institucionales	30
2.5 El rendimiento académico y sus características	32
2.5.1 Estimulación de la voluntad por el estudio	32
2.5.2 Valoración del esfuerzo más que las calificaciones	33
2.5.3 El Estudio como recurso para el aprendizaje	34

2.6 Criterios para lograr un rendimiento escolar adecuado	34
2.6.1 Características Sociodemográficas	36
2.6.2 Del Nivel Sociocultural – Económico	36
2.7 Incidencia del seguimiento de los padres en el rendimiento escolar	37
2.7.1 Integración Educativa	38
2.7.2 Proceso de formación Educativa	38
2.7.3 Integración de los Padres en la Educación	38
2.7.4 Familia y proceso Educativo	39
2.7.5 Estilos familiares y efectos en la formación educativa de los hijos	42
2.8 Acciones que contribuyen con el rendimiento escolar	43
2.8.1 Comprensión y Expresión de Ideas en situaciones de comunicación	44
2.8.2 Desarrollo de pensamiento lógico, creativo y crítico	45
2.9 La Gestión en los Centros Educativos	45
2.9.1 Responsabilidades del equipo de gestión	47
<b>CAPITULO III: DISEÑO METODOLOGICO</b>	
3.1. Diseño, tipo de investigación y método	53
3.2 Técnicas e instrumentos	54
3.3 Población y muestra	55
3.4 Validez y confiabilidad	56
3.5 Procedimiento para la recolección de datos	57
3.6 Procedimiento para el análisis de los datos	58
<b>CAPITULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	
4.1. Presentación de los resultados de los cuestionarios aplicados a los padres y representantes	60
4.2 Presentación de los resultados de los cuestionarios aplicados a los docentes	80
4.3 Presentación de los resultados de los cuestionarios aplicados Al equipo de gestión	98
4.4 Análisis y discusión de los resultados	116
<b>CONCLUSIONES</b>	123
<b>RECOMENDACIONES</b>	127
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	128
<b>APÉNDICES</b>	133

## COMPENDIO

La presente investigación se titula “Integración de los Padres al Proceso de Enseñanza- Aprendizaje y su Impacto en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del primer Ciclo del Nivel Secundario en el Centro Educativo El Pozo del Distrito Educativo 06 del Municipio El Factor período, 2018-2019.

El objetivo general del presente estudio es: Analizar la Integración de los Padres al Proceso de Enseñanza-Aprendizaje y su Impacto en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del primer Ciclo del Nivel Secundario en el Centro Educativo El Pozo del Distrito Educativo 06 del Municipio El Factor período, 2018-2019.

Los resultados obtenidos indican que la mayoría de los estudiantes conviven con padre y madre o familia monoparental. En cuanto a la participación de los padres concluyen que la mayoría dicen participar, y así lo afirman también los docentes y miembros del equipo de gestión, aunque existen diferencias significativas en las respuestas que podrían afectar el rendimiento escolar, por otra parte, niegan se les inviten a las reuniones, opinión que se contradice con la de los y los miembros del equipo de gestión. Cuando se les cuestionó referente a las reuniones que celebra la Asociación de Padres, Madre, y Amigos los padres dicen que no a diferencia de los docentes quienes opinan que siempre y casi siempre, lo que evidencia una falta de coordinación entre los padres, docentes y equipo de gestión.

En lo relacionado a los medios utilizados para convocar a las reuniones, se evidencio que en la mayoría de los casos utilizaron el verbal, medio que resulta deficiente ya que el mismo al ser los estudiantes el canal se les puede olvidar, es por ello que puede que los padres no asistan a las reuniones dado que no sean informados, por lo que se debería de utilizar el escrito, firmado por los padres, cuyas firmas sean registradas y guardadas en un archivo de la escuela.

Las orientaciones no son recibidas por los padres, tampoco participan en las actividades escolares, no conocen las normativas de comités de cursos, tampoco participan en charlas debido al medio utilizado para ser convocados, lo que a todas luces evidencia serios inconvenientes relacionados con estos indicadores.

En cuanto a las estrategias no realizan diálogos, tampoco participan activamente en las actividades recreativas conjuntamente con los docentes, estudiantes y el equipo de gestión. Afirman los docentes que se les asignan tareas a los estudiantes, pero raras veces los ayudan a realizarlas, aunque opinan. Que esto contribuye a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Palabras claves; Integración, rendimiento escolar enseñanza y aprendizaje

## CONCLUSIONES

Después de aplicado los cuestionarios a los padres, docentes y miembros del equipo de gestión, las investigadoras, fruto de los hallazgos encontrados, sobre la base de los objetivos planteados realizan las siguientes conclusiones:

Objetivo específico No.1: Indagar las características Sociodemográficas de los Actores del Proceso de enseñanza-aprendizaje y su Impacto en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del primer Ciclo del Nivel Secundario en el Centro Educativo El Pozo del Distrito Educativo 06 del Municipio El Factor período, 2018-2019.

Los resultados obtenidos de este objetivo indican que la mayoría de los sujetos informantes pertenecen al sexo femenino con más de 40 años de edad, con un nivel básico para los padres y representantes. Los docentes y el equipo de gestión cuentan en su mayoría con un nivel de licenciatura en ciencias de la educación. La mayoría de los estudiantes conviven con padre y madre o familia monoparental.

Objetivo específico No.2: Indicar el nivel de participación de los padres en las actividades desarrolladas y su impacto en el rendimiento escolar de los Estudiantes del primer Ciclo del Nivel Secundario en el Centro Educativo El Pozo del Distrito Educativo 06 del Municipio El Factor período, 2018-2019.

Los resultados obtenidos relativos a la participación de los padres concluyen que los padres dicen participar, y así lo afirman también los docentes y miembros del equipo de gestión, aunque existen diferencias significativas en las respuestas que podrían afectar el rendimiento escolar, por otra parte, niegan se les inviten a las reuniones, opinión que se contradice con la de los y los miembros del equipo de gestión.

Cuando se les cuestionó referente a las reuniones que celebra la Asociación de Padres, Madre, y Amigos los padres dicen que no a diferencia de los docentes quienes opinan que siempre y casi siempre, lo que evidencia una falta de coordinación entre los padres, docentes y equipo de gestión.

En lo relacionado a los medios utilizados para convocar a las reuniones, se evidencio que en la mayoría de los casos utilizaron el verbal, medio que resulta deficiente ya que el mismo al ser los estudiantes el canal se les puede olvidar, es por ello que puede que los padres no asistan a las reuniones dado que no sean informados, por lo que se debería de utilizar el escrito, firmado por los padres, cuyas firmas sean registradas y guardadas en un archivo de la escuela.

Las orientaciones no son recibidas por los padres, tampoco participan en las actividades escolares, no conocen las normativas de comités de cursos, tampoco participan en charlas debido al medio utilizado para ser convocados, lo que a todas luces evidencia serios inconvenientes relacionados con estos indicadores.

**Identificar las estrategias utilizadas por los docentes y el equipo de gestión para integrar a los padres al proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudiantes del primer Ciclo del Nivel Secundario en el Centro Educativo El Pozo del Distrito Educativo 06 del Municipio El Factor período, 2018-2019.**

Los datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los sujetos informantes señalan que no realizan diálogos, tampoco participan activamente en las actividades recreativas conjuntamente con los docentes, estudiantes y el equipo de gestión. Afirman los docentes que se les asignan tareas a los estudiantes, pero raras veces los ayudan a realizarlas, aunque opinan. Que esto contribuye a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Se concluye en cuanto al objetivo general: Analizar la Integración de los Padres al Proceso de Enseñanza y Aprendizaje; y su Impacto en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del primer Ciclo de Secundaria del Centro Educativo El Pozo, del Distrito Educativo 06 del Factor, Año Escolar 2018-2019, que la participación de los padres es escasa, a pesar de que los docentes y el equipo de gestión manifiestan que son convocados a las reuniones y actividades que se desarrollan. Pero los padres expresan que los mismos no son convocados, razón por la cual no asisten a las mismas.

Las razones antes expuestas conllevan a identificar como factor que incide directamente en la falta de integración es el medio por el cual son convocados ya que el verbal es el que se utiliza y el canal son los estudiantes, por lo que se infiere que a los mismos se les olvida notificarle a los padres y representantes de las referidas convocatorias, esto lleva a la reflexión de que debe

Ser utilizado otros tipos de medios principalmente el escrito, en donde deban firmarlas para comprobar que han sido recibidas, contribuyendo con el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del Liceo El Pozo.



## BIBLIOGRAFÍA

- Altuve, S., & Rivas, A. (2008). Metodología de la Investigación. Módulo Instruccional. Caracas: Universidad Experimental Simón Rodríguez.
- Anderson, E. (2016). Claves para la Solución de la Integración de los Padres al Proceso de Enseñanza-aprendizaje (1ra. Edición). Santo Domingo: Editorial de Formas.
- Anuies. (2002). Programa institucional de Tutoría, una propuesta de la ANUIES, para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior. México : Troquel.
- Ávila, P. (2016). Estrategias de Aprendizaje en la Solución del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. . México: Prentice Hall.
- Blood, J. (2011). Conceptualizaciones sobre situación familiar. Buenos Aires: Gedisa.
- Bravo, H. (2015). Evaluación de la formación y su Impacto en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes. (2da Edición). . República Dominicana: Corripio.
- Cabrera, F. (2017). Evaluación de la formación y su Impacto en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes. . Santo Domingo: Civitas.
- Cáceres, L., & Cordera, R. (2002). Perfil del Estudiante sobresaliente del Bachillerato de la UNAM. México: UNAM.
- Castejon, C., & Pérez, S. (2018). Un Modelo Causal Explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico. Revista Bordon, 170-184.
- Castejon, J., & Perez, A. (2008). Un modelo casual- explicativo de las variables psicosociales en el rendimiento académico. Mexico: Bordon.
- Castro, D. (2014). Las Estrategias Pedagógicas para la Integración de los Padres al proceso de Enseñanza-Aprendizaje (2da Edición). Santiago de los Caballeros: Amigo del Hogar.
- Chadwick. (2009). Técnicas del Aprendizaje. Santiago:
- Tecla. Cornejo, H. (2005). Derecho Familiar Peruano. Lima: Studium.
- Dughi, P. (2006). Salud mental, infancia y familia. Diccionario de las Ciencias de la Educación. México: UNICEF.
- Estevez, J., & Perez, M. (2017). Sistema de indicadores para el diagnóstico y seguimiento de la Educación Dominicana. Santo Domingo: Editora Corripio.
- Estevez, J., & Perez, M. (2016). Sistema de indicadores para el diagnóstico y seguimiento de la Educación Dominicana. Santo Domingo: Editora Corripio.

- Fernandez, O. (2016). Los Procesos Socio-afectivos asociados al aprendizaje mediante las estrategias pedagogicas para la Intregracion de los Padres al Proceso de Enseñanza- aprendizaje. Santo Domingo: Alfa & Omega.
- Fingerman, H. (2014). Estrategias de Enseñanza Aprendizaje y su Impacto en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes. (5ta Edición). . Mexico: Person Education Hispanoamerica.
- Frederiksen, M. (2002). El Niño y su Bienestar. Mexico: CECSA.
- Gonzalez, V. (2014). Ficha para que el acompañante utilice en sus visitas a las escuelas en su Estrategias Pedagógicas. (1ra Edición). . República Dominicana: Tempo.
- Gough, K. (2009). El origen de la Familia. Barcelona: Mac Graw-Hill.
- Hadad. (2016). Aportes conceptuales para la construcción de mecanismos para el monitoreo de los procesos educativos en la Estrategias Pedagógicas. . Santo Domingo: Alfa & Omega.
- Hernández. (2016). Monitoreo y evaluación de logros de los proyectos educativos en República Dominicana. Santo Domingo: Alfa & Omeg.
- Hernández, A. (2015). Política de educación y formación: Los docentes son importantes, caso: República Dominicana. Santo Domingo, República Dominicana: Soto Castillo.
- Jiménez, V. (1 de Junio de 2017). Clima social familiar y rendimiento escolar del área personal social en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San. Clima social familiar y rendimiento escolar del área personal social en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San. Lima, Perú, Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Lafosse. (5 de Mayo de 2014). Crisis Familiar y Crisis Sociala en Peru . (P. U. Peru, Ed.) Revista de la Pontificia Universidad Catolica del Peru, 114.
- Lamo, E. (2005). Nuevas Formas de Familia. Buenos Aires: Claves.
- Larrosa, F., & Jiménez, M. (2016). Análisis de la profesión docente y la Integración de los Padres al Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. Perú: Meridianos S.A.
- Marmolejos, P. (2015). Nagua, su gente y su historia. Santo Domingo: Buho.
- Martínez, N., & Cabrero, J. (2015). Investigacion Cualitativa y Evaluativa. España: Masson.
- Montero, E., & Villalobos, J. (2004). Factores institucionales, pedagogicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico y a la repetición estudiantil en laa Universidad de Costa Rica. Costa Rica: Instituto de Investigaciones Psicologicas de la Universidad de Costa Rica.

- Murdog, G. (2016). Estructura Social. New York: Macmillan.
- Oliver, J. (2000). Modelos de regresión multinivel: aplicaciones en Escuelas de Psicología. Madrid: USAI.
- Organizacion de las Naciones Unidas. (30 de Enero de 2016). No hay definicion de familia. Obtenido de Center for Family & Human Rights: [https://c-fam.org/friday\\_fax/informe-de-la-onu-no-hay-definicion-de-familia/](https://c-fam.org/friday_fax/informe-de-la-onu-no-hay-definicion-de-familia/)
- Pelegrina, S., Garcia, Linares, M., & Casanova, P. (2002). Estilos de crianza y rendimiento academico de los aadolescentes. Madrid: Paidos.
- Peña, S. (30 de septiembre de 2015). El Nacional.com.do. Recuperado el 2020, de El Nacional.com.do: [www.elnacional.com.do](http://www.elnacional.com.do)
- Pérez, G. (2016). Investigacion cualitativa Retos e interrogantes. España: Aula Abierta.
- Pérez, L., Ramón, G., & Sánchez, J. (2000). Análisis exploratorio de laas variables que condicionan el rendimiento académico. España: Universidad Pablo Olavide.
- Repetto, T. (9 de Enero de 2004). Inteligencia, personalidad y rendimiento académico un análisis de correlación canónica. Inteligencia, personalidad y rendimiento academico un aanalisis de correlaacion canonica. Mexico, Mexico, Mexico: Universidad de Morelia.
- Rodriguez, S., Fita, S., & Torrado, M. (2004). El rendimiento academico en la transicion secundaria-universidad. Mexico: MacGraw-Hill.
- Rodriguez, S., Valle, A., González, R., & Núñez, J. (2006). La integración de estrategias motivadoras en el currículo escolar. Madrid: Editorial CCS.
- Salonava, M. B. (2005). El Engagements caracterizado por vigor. Dedicación y absorción. Determinantes personales. México: Editorial Educacion.
- Salonava, M., Martínez, I., Bresó, Esteve, E., Llorens, S., & Gumbau, R. (2005). Bienestar Psicológico en estudiantes universitarios; facilitadores y obstaculizadores del desempeño académico. Madrid: CSIC Editores.
- Teruel, M. (2015). El desarrollo socio afectivo en los maestros mediante las estrategias pedagógicas y su Impacto en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes. Santo Domingo: Soto Castillo S.A.
- Velazco, M. (2018). Estrategias Pedagógicas para el Aprendizaje Colaborativo en la Integración de los Padres al Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. (4ta Edición). . La Vega, Republica Dominicana: Alfa & Omega.
- Zavala. (2001). El Clima social familiar y su relacion con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos de 5to. Año del Nivel Secundario de los colegios nacionales del distrito del Rimac. Lima: Universidad Mayor de San

Marcos.

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del <sup>131</sup>  
Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

## **Dirección**

### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

