

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS UAPA



**ESCUELA DE POSTGRADO
Maestría en Ciencias de la Educación
Mención Gestión de Centros Educativos**

**PROCESO DE INTEGRACIÓN ESCUELA Y FAMILIA COMO FACTOR DE
INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES
DEL NIVEL PRIMARIO EN EL CENTRO EDUCATIVO ARISTIDES FIALLO
CABRAL, DISTRITO EDUCATIVO 02 CABRERA, REGIONAL 14
PROVINCIA MARIA TRINIDAD SANCHEZ, AÑO 2019-2020**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN COMO PRERREQUISITO PARA OPTAR
POR EL TÍTULO DE: MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

SUSTENTANTES:

**JOSEFA MEDINA BONILLA
MARIA MAGDALENA HERNÁNDEZ DEL ROSARIO**

ASESOR:

MTRO. JOSE NILO SILVERIO

NAGUA ORIENTAL. REPUBLICA DOMINICANA

ABRIL 2020.

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS	
DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO.....	III
RESUMEN	IV
SUMMARY	VI
INTRODUCCION	1
CAPITULO 1: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.2 Formulación del problema	7
1.2.1 Sistematización del problema	7
1.3 OBJETIVO GENERAL.....	8
1.3.1 Objetivos Específicos.....	8
1.4 Justificación	9
1.5 Descripción del contexto.....	10
1.5.1 Generalidades y Origen del Distrito Educativo.....	10
1.5.2 Municipio de Cabrera.....	11
1.5.3 Historia del Centro Educativo Arístides Fiallo Cabral.....	12
1.6 Delimitación	15
1.7 Limitaciones.....	15
1.8 Cuadro de Operacionalización de variables	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la Investigación	21
2.2. Bases Teóricas que sustentan la investigación	26
2.2.1 Nivel de integración y participación de las familias a los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del nivel primario en el centro educativo	
27	
2.2.2. Integración de la familia al centro educativo Arístides Fiallo Cabral en el municipio de Cabrera	34
2.2.3. Factores que están afectando o influyendo en la integración y participación de las familias en este centro educativo	
39	

2.2.4. Actividades estratégicas que utilizan los Docentes y el Equipo
Gestión para lograr la integración de la familia al proceso educativo

43

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño, Tipo de Investigación y Método	47
3. 1.1 Diseño y Enfoque.....	47
3.1.2 Tipo de investigación	48
3.1.3 Método.....	48
3.2. Instrumentos de evaluación.....	48
3.3. Población y Muestra	49
3.3.1 Población	49
3.3.2 Muestra.....	49
3.4 Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	49
3.4.1 Validez de los instrumentos	49
3.4.2 Confiabilidad de los instrumentos	50
3.5 Procedimiento para la recolección de los datos.....	50
3.6 Procedimiento para el análisis de datos	51

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación de los resultados de los cuestionario A y B aplicado a los docentes del nivel primario y al equipo de gestión del centro educativo Arístides Fiallo Cabral	54
4.2 Discusión de los resultados	64
CONCLUSIONES	74
RECOMENDACIONES	78
BIBLIOGRAFÍAS	81
APENDICES	85
INSTRUMENTOS.....	86

LISTA DE TABLAS

Tabla No.1: Integración de los padres al centro.....	54
Tabla No. 2 Frecuencia con la que se involucran los padres al centro según los docentes.....	55
Tabla No. 3 Como es gestionada la integración de los padres al centro según los docentes.....	56
Tabla No. 4 Acciones que debería hacer el Equipo de Gestión para lograr la integración de los padres	57
Tabla No. 5 Factores que afectan la integración de los padres al centro educativo.....	58
Tabla No. 6 Casos más frecuentes.....	59
Tabla No. 7 Actividades estratégicas utilizadas por los Docentes para lograr la integración de los padres al centro.....	60
Tabla No. 8 Casos más frecuentes.....	61
Tabla No. 9 Actividades estratégicas utilizadas por el Equipo de Gestión para lograr la integración de los padres al centro.....	62
Tabla No. 10 Casos más frecuentes.....	63

COMPENDIO

La integración es un proceso dinámico en el que se reúnen diferentes grupos sociales para interactuar entre sí, la misma es muy importante, ya que de esta manera las sociedades pueden adquirir múltiples beneficios tanto a nivel social, económico, cultural y profesional.

Haciendo referencia a la integración escuela y familia, las mismas tienen funciones sociales diferentes pero complementarias, por lo que estas deben unir sus fuerzas apoyándose entre sí, para superar los obstáculos que se presenten en el proceso escolar.

De acuerdo a la nueva generación se presentan diversas exigencias en cuanto a la educación familiar y escolar que demanda la preparación y capacitación de un nuevo estilo de educar, a la que tanto los padres como los maestros están llamados a participar, con el compromiso de integrarse a esta tarea en común con la finalidad de obtener el beneficio en los estudiantes.

En este orden, se realizó la investigación teniendo como objetivo general, analizar el Proceso de Integración Escuela y Familia como Factor de Influencia en la Optimización del Rendimiento Académico de los Estudiantes del Nivel Primario en el centro educativo Arístides Fiallo Cabral, Distrito Educativo 02 Cabrera, Regional 14 Provincia María Trinidad Sánchez, año 2019-2020.

Analizándose en el centro educativo Arístides Fiallo Cabral cómo es el proceso de integración de la familia a la escuela, indicando que el nivel de involucramiento es regular debido a que participan a reuniones ordinarias, pero que en las demás actividades se nota un porcentaje muy bajo según lo manifestado por los informantes e indicaron que, aunque las familias participan en actividades y reuniones no cumplen con el cien por ciento de integración.

Evidenciándose que las actividades estratégicas que utiliza tanto el equipo de gestión como los docentes guardan una estrecha relación, las cuales son deficientes para lograr la integración de las familias, de igual manera, se hace evidente que las familias en su mayoría no tienen el tiempo suficiente para dedicárselo a los hijos y que además en un este centro cuenta con gran

porcentaje de matrimonio disfuncionales por lo que esto conlleva a que los padres se muestren indiferente ante el proceso de aprendizaje de sus hijos y por ende por su rendimiento académico, por esta razón se hace importante que los docentes y el equipo de gestión organice otras actividades estrategias con las cuales los padres se sientan motivados a involucrarse al proceso estudiantil de sus hijos e hijas.

La escuela Arístides Fiallo Cabral, está registrada bajo el código No. 02117, perteneciente al Distrito 02 de Cabrera, Regional 14 de Nagua. El cual labora conforme a los lineamientos del MINERD, para ofrecer una educación de calidad efectiva.

Este estudio es de tipo descriptivo, el diseño pertenece al no experimental, se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo. Estando la población objeto de estudio compuesta por los docentes del nivel primaria (16), y del equipo de gestión (4), siendo en total (20) personas.

El método utilizado fue el deductivo, ya que se partió con los datos generales referente al Proceso de Integración Escuela y Familia como Factor de Influencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Nivel Primario en el centro educativo Arístides Fiallo Cabral, Distrito Educativo 02 Cabrera, Regional 14 Provincia María Trinidad Sánchez, año 2019-2020. Mediante la deducción se pueden adquirir informaciones confiables que permitan la verificación y comprobación de la realidad en este centro educativo.

Palabras claves

Proceso de integración, optimización, rendimiento académico, familia y escuela.

CONCLUSION

Al concluir la presente investigación, se tomaron en cuenta como referencia los resultados arrojados, en esta se explican las siguientes conclusiones:

Referente al objetivo específico No. 01. Identificar el nivel de integración y participación de las familias a los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del nivel primario en el centro educativo Arístides Fiallo Cabral, en el municipio de Cabrera, Distrito Educativo 14-02.

Se concluyó que el nivel de integración de los padres al Centro Educativo conforme al criterio de involucramiento es regular debido a que participan a reuniones ordinarias, pero que en las demás actividades se evidencia un porcentaje muy bajo según lo manifestado por los informantes. Aunque las familias participan en actividades y reuniones no cumplen con el porcentaje esperado de integración.

En cuanto al objetivo específico No. II. Referido a Conocer cómo es gestionada la integración de la familia al centro educativo Arístides Fiallo Cabral en el municipio de Cabrera. Se comprobó que la integración de la familia al centro educativo es gestionada por vía a diferentes medios, tales como: talleres, visitas domiciliarias, comunicación escrita, charlas, siguiendo el calendario escolar, y encuentros familiares, que son realizadas tanto por el equipo de gestión como por los docentes.

Con relación al objetivo específico No. III. Determinar los factores que están afectando o influyendo en la integración y participación de las familias en este centro educativo.

Se determinó que durante el proceso escolar existen múltiples factores que influyen en la integración de las familias al centro educativo y en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Se concluyó según las opiniones de los docentes y el equipo de gestión que los padres en su mayoría tanto la indiferencia con los hijos, como el poco tiempo para dedicarlo a integrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje presentan un porcentaje muy alto.

De igual manera en el objetivo específico No. IV. Refiere a Conocer las actividades estratégicas que utilizan los maestros para lograr la integración de la familia al proceso educativo.

Se concluyó que los docentes aplican las actividades estratégicas que conllevan a una buena integración entre la escuela y la familia, ya que los informantes encuestados indicaron que las actividades estratégicas que utilizan están apegada al cumplimiento del calendario escolar, por lo que se concluyó que cumplen un 94% en la aplicación de las mismas.

En el objetivo específico No. V. Determinar las actividades estratégicas que utiliza el equipo de gestión para lograr la integración de la familia al proceso educativo.

Se determinó que el equipo de gestión utiliza diversas estrategias con el fin de lograr la integración de los padres.

Se concluyó que las actividades estratégicas requerida para lograr la integración de las familias al centro son debidamente utiliza por parte del equipo de gestión según lo afirmado por la gran mayoría de los docentes.

Se concluyó que el equipo de gestión cumple con un porcentaje alto en la aplicación de las actividades estratégicas para integrar las familias al centro, cumpliendo así lo establecido en el calendario escolar.

En el objetivo general, el cual trata de Analizar el Proceso de Integración Escuela y Familia como Factor de Influencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Nivel Primario en el centro educativo Arístides Fiallo Cabral, Distrito Educativo 02 Cabrera, Regional 14 Provincia María Trinidad Sánchez, año 2019-2020.

El proceso de integración entre la escuela y la familia como factor de influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, es regular, ya que en el mismo inciden diversos factores que influyen para que no se cumpla como está establecido en la ley general de educación 66-97 en su artículo 182, el cual establece que la participación en el centro educativo es expresión de la vida y acción de la comunidad educativa y se manifiesta en el ejercicio de la democracia con responsabilidad y respeto, en cada uno de los estamentos, niveles y modalidades de la educación, dentro de la esfera de acción que señalan las

disposiciones jurídicas vigentes.

Se evidenció que a las familias se les dificulta integrarse al centro educativo debido al poco tiempo que estos pueden dedicar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje, por otra parte, influye mucho los hogares disfuncionales, teniendo en cuenta que si sus padres están juntos la vida de los niños es más creativa, dinámica y participativa y por ende su aprendizaje será más significativo.

Cabe decir que las estrategias utilizadas por los docentes y el equipo de gestión para integrar a las familias a dicho centro cumplen con un porcentaje aceptable y acorde con lo establecido por el MINERD.

Se concluye de manera general, que las actividades estratégicas organizadas y desarrolladas por los docentes y el equipo de gestión para lograr la integración de las familias al centro, son insuficientes, ya que según lo analizado dichas estrategias no llenan las expectativas de un porcentaje alto de los padres.

Por lo que se hace necesario que implementen innovando con otras actividades que conlleven a la motivación y las expectativas de las familias, con la finalidad de que los padres y madres se integren al centro, teniendo en cuenta el tiempo dedicado a estas y el horario con que se ejecutan las mismas, ya que, el tiempo de los padres es un factor que incide en la poca participación en dicho proceso, de igual manera indagar sobre los matrimonios disfuncionales dando a entender de manera tolerante la gran responsabilidad que a ellos como padres les compete.

BIBLIOGRAFÍAS

(UNICEF) 2014 *Participación de los padres y madres, la familia y la comunidad en la educación inclusiva*. Cuadernillo 13.

Article (2018), *Estrategias Educativas para la Integración de los Padres y Representantes en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje*. Pdf. Available · June 2018, With 826 Reads.

Catillo, Joanni M. & Paulino (2009), *Integración de padres y madres y tutores en el proceso de formación educativa de sus hijos*. Investigaron en el sector Juan Alberto España, en San Francisco de Macorís. Centro Universitario Regional de Santiago, CURSA.

Cecilia Bembibre | *Definición de Integración* Sitio: Definición ABC | Fecha: marzo. 2013 URL: <https://www.definicionabc.com/social/integracion.php>

EDUCAVEN (2009), *Rol de la Familia en el Proceso Educativo Formal*

Cepeda, Leidy Diana (2017), *Siete consejos para fomentar la participación de las familias en la escuela*.

De León S. (2011) *LA Relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as*. Universidad de Cantabria. Barcelona.

Del Rosario, De la Cruz. G., De León & Cristina (2016-2017), "*Influencia de los padres en el aprendizaje de los estudiantes del Nivel Primario*", San Antonio, Yamasá, Distrito Educativo 17-01 de Yamasá. Universidad Católica de Santo Domingo (UCSD)

Del Villar, M. y Andújar, L. (2014), *Estrategias para la integración familia, escuela y comunidad de la Escuela Básica, el Cruce de Najayo Abajo*. Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). San Cristóbal.

Drullard, Hernández y Alvares (2018), *Nivel de integración de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del segundo ciclo de primaria del centro educativo Rosa Eseida, del Limón, Distrito 14-04 Samaná, año escolar 2017-2018*. (UAPA), Nagua.

ECURED (2020), *Proceso de enseñanza-aprendizaje*.

Edith Sánchez (20119), *Los 11 tipos de familia que hay en la actualidad*. Art. Verificado y aprobado por el Psicólogo Sergio De Dios González el 12 de junio 2019.

EDUCAVEN (2009), *Integración de la Familia en el Proceso Enseñanza - Aprendizaje*

Fecha de actualización: 30/10/2017. *Cómo citar: "Integración"*. En: *Significados.com*. Disponible en: <https://www.significados.com/integracion/> Consultado: 2 de marzo de 2020, 05:31 pm.

Fundación INTERARTS (2012) *Guía De Planificación Estratégica*.

García, Mosquea & Santiago. (2016), "*La Familia como Factor Fundamental en la Mejora de los Aprendizajes en Niños/as de Pre-primario en los Centros Educativos Gloria Altagracia Bidó y Adela Balbuena del Distrito 14-03 de Río San Juan, año escolar 2018-2019*". (UAPA).

Giany S., Ananías C. T. & Esther S. R. "*Incidencias de la integración de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario*". *Universidad Abierta para Adultos (UAPA) de Nagua*.

Góngora, Carmen E. (2012), *La escuela: el segundo escenario de socialización*. Por SCP en febrero 5, 2012.

González J. (2009). *Los retos de la familia hoy ante la educación de sus hijos: a educar también se aprende*. Universidad de Oviedo.

Javier y ramos (2015), *Familia y escuela unida para el mejoramiento del estudiantado del cuarto grado de la escuela primaria La Lometa de Rincón, año 2014-2015*. Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), Centro Nagua.

Jensen, K. Joseng, F. y Lera, M.J. (2007): *Familia y escuela*. Programa Goldens. 19090- 2004-1-com-1-2-1. Recuperado de: www.golden5.org

Julio, Manuel y Navarro (2012), *Estrategia educativa para la participación de los*

padres en compromisos escolares. Recibido: oct. 30 de 2012 Aceptado:
nov. 22 de 2012

LEY 66-97 Ley General de Educación. CAPITULO V: *DE LAS FUNCIONES DE LA COMUNIDAD, LA FAMILIA Y EL SECTOR PRIVADO EN EDUCACION.*

Montano, J. (2018) *Investigación No Experimental: Diseños, Características, Ejemplos.*

Neo Attack (2020) *¿Qué es Optimizar y para qué sirve?* - Neo Wiki.

Peña, Ramírez P & Arelis (2016), *Familia y escuela una relación necesaria para la mejora del aprendizaje del estudiantado del Segundo Grado del Nivel Primario de la Escuela Cristo Rey, Distrito 02-05.* Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). San Juan

Ramírez, Lisset Ocaña (2020), *La Influencia Familiar en el Desarrollo Escolar del Niño.*

Razeto P. Alicia (2016) *Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria.* Estud. Pedagog.
Vol. 42 no. 2 Valdivia 2016.

Rich & Sattes (1985). *Familia y escuela trabajando juntos.* Educando El Portal De La Educación Dominicana.

Rosario. Martínez y Martínez (2019). "*Estrategia implementadas por los docentes para la integración de los padres al proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos del segundo ciclo del nivel primario del centro educativo Gloria Altagracia Bidó, Distrito 14-03, Río San Juan, (UAPA), Nagua.*

Saíenz y Espinosa (2018): "*La integración de la escuela, la familia y la comunidad en la educación en valores.*", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (abril 2018).

Tamayo, M. (2012) *Metodología de investigación, pautas para hacer Tesis.* Op., cit., p. 180.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do