

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS  
UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE  
CENTROS EDUCATIVOS**

**INCIDENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO DE  
LOS DOCENTES, PARA PROMOVER EDUCACIÓN DE CALIDAD EN EL PRIMER  
CICLO DEL NIVEL PRIMARIO DEL CENTRO EDUCATIVO, ANTONIO CASTILLO  
LORA, REGIONAL 14, DISTRITO 07, MUNICIPIO DE LAS TERRENAS,  
PROVINCIA SAMANA, PERIODO ESCOLAR 2019-2020.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN  
PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE  
MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE  
CENTROS EDUCATIVOS**

**POR:**

**ANA GENARA GARCÍA OZORIA  
JENNIFER MARTÍNEZ GARCÍA**

**ASESOR (A):**

**BERONICO ROLLINS, M.A.**

**NAGUA, PROVINCIA MARÍA TRINIDAD  
SÁNCHEZ REPÚBLICA DOMINICANA  
JUNIO, 2020**

## TABLA DE CONTENIDO

Lista de tablas	I
Lista de gráfico	V
AGRADECIMIENTO	IX
DEDICATORIAS	X
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIII
Introducción	XIV

### **CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.2 Planteamiento del problema	24
1.3 Formulación del problema	26
1.4 Sistematización del problema	26
1.4 Objetivos	27
1.4.1 Objetivo General:	27
1.4.2 Objetivos Específicos	27
1.5 Justificación de la Investigación	28
1.6. Descripción del Contexto	30
1.6.1 Generalidades del municipio de las terrenas	30
1.6.2 Origen e Historia del municipio de las Terrenas	30
1.6.3 Contexto económico del Municipio de Las Terrenas	31
1.6.4 Servicios con lo que cuenta el Municipio de Las Terrenas	31
1.8 Limitación del Problema	37
1.9 Operacionalización de las variables	38

### **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO**

1.1.1 Antecedentes internacionales	43
1.1.2 Antecedentes Nacionales	48

2.1.3 Antecedentes locales	51
2.2 Bases teóricas que sustentan la investigación	53
2.2.1 Nivel Acompañamiento pedagógico	53
2.2.1.1 Calidad de la Educación	54
2.2.1.2 Observación pedagógica	56
2.2.1. 3 Diálogos reflexivos	57
2.2.1.4 Acuerdos pedagógicos	58
2.2.1.5 Compromisos en el acompañamiento pedagógicos	59
2.2.1.6 Asesoramiento didáctico	59
2.2.1.7 Apoyo pedagógico	61
2.2.1.8 Colaboración pedagógica	61
2.2.2 Parámetros de medición	62
2.2.2.1 Proceso Didáctico	63
2.2.2.2 Auditoria pedagógica	64
2.2.2.3 Aplicación del acompañamiento pedagógico	65
2.2.2.4 Actividades didácticas	65
2.2.2.5 Desempeño docente	66
2.2.3 Tipo de acompañamiento del equipo de gestión	67
2.2.3.1 Observación directa en el aula	68
2.2.3.2 Entrevista en profundidad sobre la tarea a enseñar	69
2.2.3.3 Reuniones y talleres formativos e informativos	70
2.2.3.4 Guía de observación de la docencia.	71
2.2.3.5 Diálogo reflexivo.	72
2.2.4 Estrategias de acompañamiento pedagógico	73
2.2.4.1 Entrevistas en el acompañamiento pedagógico	74
2.2.4.2 Asesoramiento didáctico	75
2.2.4.3 Análisis de documentos	76
2.2.4 Acompañamiento pedagógico	77
2.2.4.1 Planificación docente	79
2.2.4.2 Técnicas e instrumentos de acompañamientos.	81
2.2.4.3 Dimensiones del acompañamiento pedagógico	82

## **CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO**

3.1	Diseño de la investigación	89
3.1.1.2	Enfoque de la investigación	90
3.1.2	Tipo de investigación	90
3.1.3	Método de la investigación	91
3.2	Técnicas e Instrumentos de investigación	91
3.2.2	Instrumentos de la investigación	92
3.3	Población y muestra	92
3.4	Procedimiento para la recolección de datos	96
3.5	Procedimiento para el análisis de los datos	96
3.6	Validez y Confiabilidad	96

## **CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN, DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

4.1	Presentación de los resultados de cuestionario aplicado al Equipo de Gestión.	99
4.2	Presentación de los resultados de cuestionario aplicado a los docentes	121
4.3	Presentación de los resultados de cuestionario aplicado a los estudiantes.	143
4.4	Discusión y análisis de resultados	165
4.4.1	Conclusiones	176
4.4.2	Recomendaciones	178
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	181
	ANEXOS Y APÉNDICES	XVI
	Prueba antiplagio	XVII
	Cartas a los centros educativos	XVIII
	Instrumentos	XIX

## LISTA DE TABLAS

Tabla No. 1: Influencia del acompañamiento pedagógico en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Tabla No.2: Promoción de la educación de calidad, por medio de acompañamiento pedagógico

Tabla No.3: Para reflexionar sobre el nivel del acompañamiento pedagógico usan

Tabla No.4: Concretización de las conclusiones arrojadas de las informaciones surgidas en el proceso de sus acompañamientos pedagógicos

Tabla No.5: Identificación del nivel del acompañamiento pedagógico en las prácticas docentes

Tabla No.6: Calidad educativa a través del acompañamiento docentes como equipo de gestión

Tabla No.7: Parámetros de medición aplicado en proceso de acompañamiento pedagógicos.

Tabla No.8: Auditoría pedagógica dentro del proceso de acompañamiento pedagógicos  
Tabla No.9: El acompañamiento pedagógico como medida implementada para

Tabla No.10: Parámetros de medición dentro del acompañamiento docente

Tabla No.11: La evaluación educativa dentro del proceso de acompañamiento docente  
Tabla No.12: El proceso de acompañamiento pedagógico como forma de identificar las competencias docentes y de los estudiantes

Tabla No.13: La recolección de datos dentro del proceso de acompañamiento pedagógico.

Tabla No.14: Estrategia de acompañamiento didáctico

Tabla No.15: El asesoramiento didáctico utilizado en su acompañamiento pedagógico  
Tabla No.16: Eficientizar el proceso de acompañamiento pedagógico

Tabla No.17: Elementos más importantes a analizar en el proceso de acompañamiento pedagógico

Tabla No.18: El acompañamiento docente a los fines de desarrollar una buena calidad educativa.

Tabla No.19: Dimensiones fundamentales del acompañamiento pedagógico  
Tabla No.20: Principales objetivos del acompañamiento pedagógico

Tabla No.21: Organización del acompañamiento pedagógico

Tabla No.22: Elementos fundamentales para lograr calidad educativa por medio del acompañamiento docente

Tabla No.23 El acompañamiento pedagógico en el proceso de enseñanza y aprendizaje Tabla No.24 La educación de calidad, por medio de acompañamiento pedagógico el acompañante

Tabla No.25 El nivel del acompañamiento pedagógico el equipo de gestión y los docentes Tabla No.26 Conclusiones arrojadas de las informaciones surgidas en el proceso de acompañamiento pedagógico

Tabla No.27 El nivel del acompañamiento pedagógico en las prácticas docentes, el equipo de gestión y los docentes

Tabla No.28 La calidad educativa a través del acompañamiento docente, el equipo de gestión

Tabla No.29 Paramentos de medición aplicado al proceso de acompañamientos pedagógicos

Tabla No.30 La auditoría pedagógica, dentro del proceso de acompañamiento pedagógico se utiliza

Tabla No.31 El acompañamiento pedagógico por parte del equipo de gestión es una medida implementada

Tabla No.32 Parámetros de medición dentro del acompañamiento docente

Tabla No.33 La evaluación educativa dentro del proceso de acompañamiento docente Tabla No.34 Competencias docentes y de los estudiantes dentro del proceso de acompañamiento pedagógico

Tabla No.35 La recolección de datos en el acompañamiento pedagógico Tabla No.36 Estrategia de acompañamiento didáctico el equipo de gestión

Tabla No.37 El asesoramiento didáctico en el acompañamiento pedagógico por equipo de gestión

Tabla No.38 Eficiencia en el proceso de acompañamiento pedagógico

Tabla No.39 Elementos más importantes al analizar en el proceso de acompañamiento pedagógico

Tabla No.40 Desarrollo de una buena calidad educativa por medio del acompañamiento docente

Tabla No.41 Dimensiones fundamentales del acompañamiento

pedagógico Tabla No.42 Principales objetivos del acompañamiento pedagógico

Tabla No.43 Organización del acompañamiento pedagógico el equipo de gestión

Tabla No.44 Elementos fundamentales para logra calidad educativa por medio del acompañamiento docente

Tabla No.45 Ayuda de las visitas la directora u otra persona de la dirección a la profesora Tabla No.46 Visita de la directora u otra persona de la dirección al curso para que la profesora de la clase mejor

Tabla No.47 Cuando la directora u otra persona de la dirección visita tu curso éstas: Tabla No.48 Cuando la directora u otra persona de la dirección visita tu curso para ver la clase de tu profesora, al terminar la hora de clases estos

Tabla No.49 Para la directora u otra persona de la dirección decirle a la profesora como ella dio la clase, ellos lo hacen:

Tabla No.50 Cuando la directora u otra persona de la dirección visita tu curso para ver la clase de tu profesora donde ustedes puedan aprender más, éstos:

Tabla No.51 Cuando ella directora u otra persona de la dirección van a observar la clase de tu maestra éstos les dicen:

Tabla No.52 Las visitas de la directora u otra persona de la dirección a observar tu profesora tú crees que lo hace para

Tabla No.53 Las visitas de la directora u otra persona de la dirección a observar las clases, para qué tú crees que lo hacen

Tabla No.54 Para ver cómo tu profesora da sus clases, la directora u otra persona de la dirección los acompaña para tomar en cuenta

Tabla No.55 Cuando la directora u otra persona observa cómo la profesora da la clase cree que esto ayuda a

Tabla No.56 En las observaciones de clase por parte de la directora u otra persona de la dirección, para saber cómo la profesora da las clases y cómo ustedes los estudiantes aprenden, ellos utilizan:

Tabla No.57 Cuando la directora u otra persona de la dirección visita tu curso para ver tu profesora realiza visitas y observa de las clases, la evalúa por medio de:

Tabla No.58 Para realizar las observaciones la directora o persona de la dirección (coordinadora) utiliza:

Tabla No.59 Cuando la directora o persona de la dirección (coordinadora) ayudan a tu profesora en la observación lo hacen:

Tabla No.60 Con el propósito de mejorar el proceso de las clases el/la director/a o una persona de la dirección (Coordinador/a) visita al maestro:

Tabla No.61 Cuando va el/la director/a o una persona de la dirección (Coordinador/a) a tu aula a visitar a la maestra una de las cosas que notas es:

Tabla No.62 Para que tú aprendas y tengas educación: ¿Qué crees que debe usar el/la director/a o una persona de la dirección (Coordinador/a) cuando asiste a tu aula a visitar a la maestra?

Tabla No.63 ¿Cuáles crees que son las áreas más importantes cuando el/la director/a o una persona de la dirección (Coordinador/a) va a visitar a tu aula al/ a la maestro /a?

Tabla No.64 ¿Cuál debe ser uno de los principales objetivos del /la director/a o una persona de la dirección (Coordinador/a) cuando va a tu aula a visitar a la maestra?

Tabla No.65 ¿Qué crees que debe utilizar el/la director/a o una persona de la dirección (Coordinador/a) cuando va a tu aula a visitar a la maestra?

Tabla No.66 ¿Cuáles de estos elementos crees que son fundamentales para lograr calidad educativa por medio de la visita del/ de la director/a o una persona de la dirección (Coordinador/a) a tu aula a la maestra?



## LISTA DE GRÁFICO

Gráfico No. 1: Influencia del acompañamiento pedagógico en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Gráfico No.2: Promoción de la educación de calidad, por medio de acompañamiento pedagógico

Gráfico No.3: Para reflexionar sobre el nivel del acompañamiento pedagógico

usan Gráfico No.4: Concretización de las conclusiones arrojadas de las informaciones surgidas en el proceso de sus acompañamientos pedagógicos

Gráfico No.5: Identificación del nivel del acompañamiento pedagógico en las prácticas docentes

Gráfico No.6: Calidad educativa a través del acompañamiento docentes como equipo de gestión

Gráfico No.7: Parámetros de medición aplicado en proceso de acompañamiento pedagógicos.

Gráfico No.8: Auditoría pedagógica dentro del proceso de acompañamiento pedagógicos

Gráfico No.9: El acompañamiento pedagógico como medida implementada para Gráfico No.10: Parámetros de medición dentro del acompañamiento docente

Gráfico No.11: La evaluación educativa dentro del proceso de acompañamiento docente

Gráfico No.12: El proceso de acompañamiento pedagógico como forma de identificar las competencias docentes y de los estudiantes

Gráfico No.13: La recolección de datos dentro del proceso de acompañamiento pedagógico.

Gráfico No.14: Estrategia de acompañamiento didáctico

Gráfico No.15: El asesoramiento didáctico utilizado en su acompañamiento pedagógico

Gráfico No.16: Eficientizar el proceso de acompañamiento pedagógico

Gráfico No.17: Elementos más importantes a analizar en el proceso de acompañamiento pedagógico

Gráfico No.18: El acompañamiento docente a los fines de desarrollar una buena calidad educativa.

Gráfico No.19: Dimensiones fundamentales del acompañamiento pedagógico

Gráfico No.20: Principales objetivos del acompañamiento pedagógico

Gráfico No.21: Organización del acompañamiento pedagógico

Gráfico No.22: Elementos fundamentales para lograr calidad educativa por medio del acompañamiento docente

Gráfico No.23 El acompañamiento pedagógico en el proceso de enseñanza y aprendizaje Gráfico No.24 La educación de calidad, por medio de acompañamiento pedagógico el acompañante

Gráfico No.25 El nivel del acompañamiento pedagógico el equipo de gestión y los docentes

Gráfico No.26 Conclusiones arrojadas de las informaciones surgidas en el proceso de acompañamiento pedagógico

Gráfico No.27 El nivel del acompañamiento pedagógico en las prácticas docentes, el equipo de gestión y los docentes

Gráfico No.28 La calidad educativa a través del acompañamiento docente, el equipo de gestión

Gráfico No.29 Parámetros de medición aplicado al proceso de acompañamientos pedagógicos

Gráfico No.30 La auditoría pedagógica, dentro del proceso de acompañamiento pedagógico se utiliza

Gráfico No.31 El acompañamiento pedagógico por parte del equipo de gestión es una medida implementada

Gráfico No.32 Parámetros de medición dentro del acompañamiento docente

Gráfico No.33 La evaluación educativa dentro del proceso de acompañamiento docente Gráfico No.34 Competencias docentes y de los estudiantes dentro del proceso de acompañamiento pedagógico

Gráfico No.35 La recolección de datos en el acompañamiento pedagógico Gráfico No.36 Estrategia de acompañamiento didáctico el equipo de gestión

Gráfico No.37 El asesoramiento didáctico en el acompañamiento pedagógico por equipo de gestión

Gráfico No.38 Eficiencia en el proceso de acompañamiento pedagógico

Gráfico No.39 Elementos más importantes al analizar en el proceso de acompañamiento pedagógico

Gráfico No.40 Desarrollo de una buena calidad educativa por medio del acompañamiento docente

Gráfico No.41 Dimensiones fundamentales del acompañamiento pedagógico Gráfico No.42 Principales objetivos del acompañamiento pedagógico

Gráfico No.43 Organización del acompañamiento pedagógico el equipo de gestión Gráfico No.44 Elementos fundamentales para logra calidad educativa por medio del acompañamiento docente

Gráfico No.45 Ayuda de las visitas la directora u otra persona de la dirección a la profesora

Gráfico No.46 Visita de la directora u otra persona de la dirección al curso para que la profesora de la clase mejor

Gráfico No.47 Cuando la directora u otra persona de la dirección visita tu curso éstas: Gráfico No.48 Cuando la directora u otra persona de la dirección visita tu curso para ver la clase de tu profesora, al terminar la hora de clases estos

Gráfico No.49 Para la directora u otra persona de la dirección decirle a la profesora como ella dio la clase, ellos lo hacen:

Gráfico No.50 Cuando la directora u otra persona de la dirección visita tu curso para ver la clase de tu profesora donde ustedes puedan aprender más, éstos:

Gráfico No.51 Cuando ella directora u otra persona de la dirección van a observar la clase de tu maestra éstos les dicen:

Gráfico No.52 Las visitas de la directora u otra persona de la dirección a observar tu profesora tú crees que lo hace para

Gráfico No.53 Las visitas de la directora u otra persona de la dirección a observar las clases, para qué tú crees que lo hacen

Gráfico No.54 Para ver cómo tu profesora da sus clases, la directora u otra persona de la dirección los acompaña para tomar en cuenta

Gráfico No.55 Cuando la directora u otra persona observa cómo la profesora da la clase cree que esto ayuda a

Gráfico No.56 En las observaciones de clase por parte de la directora u otra persona de la dirección, para saber cómo la profesora da las clases y cómo ustedes los estudiantes aprenden, ellos utilizan:

Gráfico No.57 Cuando la directora u otra persona de la dirección visita tu curso para ver tu profesora realiza visitas y observa de las clases, la evalúa por medio de:

Gráfico No.58 Para realizar las observaciones la directora o persona de la dirección (coordinadora) utiliza:

Gráfico No.59 Cuando la directora o persona de la dirección (coordinadora) ayudan a tu profesora en la observación lo hacen:

Gráfico No.60 Con el propósito de mejorar el proceso de las clases el/la director/a o una persona de la dirección (Coordinador/a) visita al maestro:

Gráfico No.61 Cuando va el/la director/a o una persona de la dirección (Coordinador/a) a tu aula a visitar a la maestra una de las cosas que notas es:

Gráfico No.62 Para que tú aprendas y tengas educación: ¿Qué crees que debe usar el/la director/a o una persona de la dirección (Coordinador/a) cuando asiste a tu aula a visitar a la maestra?

Gráfico No.63 ¿Cuáles crees que son las áreas más importantes cuando el/la director/a o una persona de la dirección (Coordinador/a) va a visitar a tu aula al/ a la maestro /a?

Gráfico No.64 ¿Cuál debe ser uno de los principales objetivos del /la director/a o una persona de la dirección (Coordinador/a) cuando va a tu aula a visitar a la maestra?

Gráfico No.65 ¿Qué crees que debe utilizar el/la director/a o una persona de la dirección (Coordinador/a) cuando va a tu aula a visitar a la maestra?

Gráfico No.66 ¿Cuáles de estos elementos crees que son fundamentales para lograr calidad educativa por medio de la visita del/ de la director/a o una persona de la dirección (Coordinador/a) a tu aula a la maestra?

## COMPENDIO

El presente estudio presenta las acciones relacionadas con la incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes para promover educación de calidad, cuyo objetivo principal es analizar la incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes para promover educación de calidad en el primer ciclo del nivel primario del Centro Educativo Antonio Castillo Lora.

El presente estudio es de tipo descriptivo, ya que el mismo se centra en recolectar y describir datos sobre la incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes para promover educación de calidad. En el mismo se describieron todas sus dimensiones y eventos en un momento y lugar determinado. Además, no se manipularon las informaciones obtenidas en este estudio, sino, que se refiere a la situación tal y como es.

En este sentido se puede inferir que el acompañamiento pedagógico en el proceso de enseñanza y aprendizaje influye en la Calidad de la Educación ya que, el 50%, de los miembros del equipo de gestión, 100% de los docentes y 90%, de los estudiantes consultados así lo manifestaron, además, usan los diálogos reflexivos y la entrevista para reflexionar sobre el nivel del acompañamiento, ya que el 100%, de los miembros del equipo de gestión, el 75% de los docentes y el 94%, de los estudiantes consultados, estuvieron de acuerdo en el uso de estas herramientas.

Además, se concluye que, con relación al acompañamiento pedagógico dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje orientadas a mejorar la Calidad de la Educación, la promoción de la misma se realiza por medio de la utilización del debate, la observación, diálogos reflexivos, la entrevista, acuerdos pedagógicos y socialización entre el equipo de gestión, los docentes y los estudiantes.

**Palabras Claves:** incidencia, acompañamiento, pedagógico, educación de calidad, desempeño, promover, diálogos reflexivos, dimensiones, promoción, equipo de gestión, docentes y estudiantes.

## CONCLUSIONES

Luego de haber realizado el análisis de los resultados obtenidos en esta investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Con relación al objetivo general el cual se titula analizar la incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes para promover educación de calidad en el primer ciclo del nivel primario, puede concluir que la población objeto de estudio coinciden en expresar que el acompañamiento pedagógico incide de manera positiva en la calidad de la educación y en el desempeño de los estudiantes.

De igual forma se ha concluido que la mayoría de los miembros del equipo de gestión implementa la aplicación del acompañamiento pedagógico como una medida de promover la educación de calidad, coincidiendo con los estudiantes y los docentes, además, la motivación docente y práctica pedagógica es uno de elementos fundamentales para lograr calidad educativa por medio del acompañamiento docente.

En lo referente al objetivo específico No.1: determinar el nivel de acompañamiento que realiza el equipo de gestión a los docentes para promover una educación de calidad en el Centro Educativo Antonio Castillo Lora. Se concluye que el equipo de gestión, por medio del acompañamiento pedagógico realiza acciones dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje orientadas a mejorar la Calidad de la Educación, la promoción de la misma se realiza por medio de la utilización del debate, la observación, diálogos reflexivos, la entrevista acuerdos pedagógicos y socialización entre el equipo de gestión, los docentes y los estudiantes.

De igual modo, se ha concluido que, para identificar el nivel del acompañamiento pedagógico en las prácticas docentes, el equipo de gestión realiza compromisos y apoyo pedagógico, por medio de la identificación oportunidades de mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, además, ofrecen asesoramiento didáctico a los fines de promover la calidad educativa.

Con relación al objetivo específico No.2: indagar los parámetros de medición utilizados en la aplicación del proceso en el acompañamiento docente del Centro Educativo Antonio Castillo Lora se concluye el equipo de gestión consultados, toma en cuenta como parámetros de medición aplicado en proceso de acompañamiento pedagógicos los planes de clase, la socialización, además, utilizan la auditoría pedagógica dentro de su proceso de observación docente y supervisar el proceso pedagógico.

De forma similar, los miembros del equipo utilizan como parámetros de medición dentro del acompañamiento docente, las actividades didácticas y desempeño docente, lo cual es observado como medidas de promoción de la educación de calidad.

Con lo concerniente al objetivo específico No.3: determinar el tipo de acompañamiento que ofrece el Equipo de Gestión en el desempeño pedagógico de los docentes se concluye que las observaciones directas en el aula y la entrevista en profundidad sobre la tarea, las reuniones y talleres formativos e informativos son utilizados en proceso de acompañamiento pedagógico, como forma de identificar las competencias docentes y de los estudiantes. Por otro lado, dentro del proceso de acompañamiento pedagógico utilizan la guía de observación de la docencia cuando les realizan acompañamiento

En lo referente al objetivo específico No.4: identificar las estrategias que utiliza el equipo de gestión para acompañar a los docentes en el Centro Educativo Antonio Castillo Lora, se concluye que el equipo de gestión utiliza la entrevista, la socialización, la observación, el asesoramiento didáctico y el análisis de documentos como una estrategia de acompañamiento pedagógico.

Con lo concerniente al objetivo específico No.5: Identificar los efectos del acompañamiento pedagógico en el área de planificación y el proceso áulico de los docentes del Centro Educativo Antonio Castillo Lora, se concluye que la planificación es vista como uno de los elementos más importantes en el proceso de acompañamiento, además otro componente importante es la disciplina que se mantienen los estudiantes en el aula durante la clase.

En este mismo sentido, los miembros del equipo de gestión asumen que usan técnicas e instrumentos al momento de acompañar al docente, tales como la observación de la clase, además, se concluye que las dimensiones fundamentales para el acompañamiento pedagógico son la personal, profesional, curricular y pedagógica

De igual manera se concluye que los objetivos principales del acompañamiento es crear un ambiente armonioso, lo que genera educación de calidad, además, se concluye que la motivación docente y práctica pedagógica es uno de los elementos fundamentales para lograr calidad educativa por medio del acompañamiento docente, mediante la utilización del plan de actividades y cronograma de acompañamiento, para la organización de las observaciones en el aula por parte del equipo de gestión.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Abreu A. (2016, p.94), Estrategias Usadas por el Equipo de Gestión para Mejorar el Desempeño de los Docentes del Nivel Secundario de los Centros Educativos, Liceo

Martín Heraldo Cruz y TV Centro María Ignacio Sarita, Distrito 11-05, Puerto Plata, Año Escolar 2015-2016. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional Evangélica (UNEV), Recinto Santiago, República Dominicana.

Avenicio y Tifá. (2015). Incidencia del equipo de gestión en el proceso de enseñanza Aprendizaje de los alumnos de Quinto y Sexto Grado en la Escuela Católica Padre Sindulfo. Distrito.10-01. Periodo 2014-2015. (Tesis de posgrado). Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA), Campus II Máximo Gómez, República Dominicana.

Aziz, C. (2017). 'Acompañamiento pedagógico desde el nivel intermedio: Aportes para la formación. 'Informe Técnico N° 4. Líderes Educativos, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Chile.

Barrato. (2017). El director de proyecto de examen. España: Ediciones Díaz de Santos. Calvo (2015) Supervisión Pedagógica y Desempeño Profesional Docente en la Institución Educativa Emblemática "Toribio Rodríguez de Mendoza" – San Nicolás, 2014, (tesis de posgrado), Universidad Nacional De Trujillo, Perú.

Campo verde (2015), Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel básico de la unidad educativa, Belisario Quevedo de la ciudad de pujili, año lectivo 2014.2015. (Tesis de grado). Universidad Técnica Particular de Loja.

Cañizales K. (2016). La calidad educativa: ¿qué es? 15 de febrero de 2020, de Otras Voces en educación. Sitio web: <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/132435>.

Cesa D. (2014). Técnicas e instrumentos de Investigación. 23 de febrero de 2020, de

slideshare.net Sitio web: <https://es.slideshare.net/hujiol/tecnicas-e-instrumentos-366023405>

Chrobak. (2017). El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico. Argentina: Kapelusz.

Coco, Fortunato y Almonte (2018), Incidencias del acompañamiento pedagógico en el proceso enseñanza-aprendizaje, en el segundo ciclo del Nivel Secundario, en el Liceo Gregorio Urbano Gilbert Suero. (Tesis de posgrado), Universidad Católica de Santo Domingo (UCSD), República Dominicana.

COLL, César (2015): Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la Educación secundaria. Barcelona. Horsor

Concepto definición .de, Redacción. (Última edición: 18 de julio del 2019). Definición de Aplicación. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/aplicacion/>. Consultado el 18 de febrero del 2020.

Cooper, J. (1999). Estrategias de enseñanza. Guía para una mejor enseñanza. México: Limusa Noriega Editors.

Corporación Unificada Nacional por la Educación Superior (2014). Acuerdo pedagógico. Corporación Unificada Nacional por la Educación Superior (2014). Acuerdo pedagógico (1), <https://es.slideshare.net/Mildred2014/modelo-de-acuerdo-pedagogico>.

Díaz. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. México: el servier

Escolástico y Baldera (2017), incidencia del equipo de gestión en los logros de los

aprendizajes de los estudiantes en el área de lengua española del Segundo Ciclo del Nivel Primario, centro educativo Nuestra Señora del Carmen, Distrito Educativo 07-

- 03 de Castillo, período 2015-2016. (Tesis de posgrado), Universidad Abierta para Adultos (UAPA), República Dominicana.
- Espinoza, Vilca y Parion. (2015). El Desempeño Docente y el Rendimiento Académico en el curso de Aritmética: Conjuntos, Lógica Proposicional del cuarto grado de Estrategia.
- (2016). En el Diccionario de la Real Academia Española (23ª ed.). Madrid, España: Espasa.
- Foronda. (2016). LA Evaluación En El Proceso De Aprendizaje Perspectivas, Bolivia: Perspectiva.
- Galán, B. (2017). Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente. Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE), 1(1), 34-52. doi: <https://doi.org/10.32541/recie.2017.v1i1.pp34-52>
- El valor del compromiso. 16 de febrero de 2020, de <http://workerdelacomunicacion.com/>  
Sitio web: <http://workerdelacomunicacion.com/el-valor-del-compromiso/>
- García y Sánchez (2016) La Dimensión Pedagógica del Enfoque de Competencias en Educación Obligatoria. (Tesis de grado). Universidad de Castilla-La Mancha. España
- García. (2016). Proceso de aprendizaje e innovaciones tecnológicas. Chile : Urano.
- García. (2018). Enfoque formativo en la evaluación de aprendizajes. México: Grijalbo.
- Gaspar. (Jul./sep. 2017). Valor educativo y factibilidad de la evaluación de la calidad de la enseñanza matemática en la educación primaria mexicana. Revista mexicana de investigación educativa, vol.22, 3.
- Gil. (2016). Parámetros de Medición. 16 de febrero de 2020, de <https://prezi.com/>  
Sitio web: <https://prezi.com/39i7ksx2qhpp/parametros-de-medicion/>.

Hernández. (2015,). Metodología de la investigación aplicada. México: Interamericana. Herrero. (2014). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. España: Redu.

Horn. (2018). Apoyo técnico pedagógico: aporte fundamental del nuevo sistema de educación pública. Chile: CEDLE.

Huamani (2016) Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, de la UGEL N° 02, 2016, (tesis de grado), de la Universidad Alas Peruanas, Lima – Perú.

Inga. (2019). Acompañamiento pedagógico a docentes de aula Región Lima Provincias. Miércoles 26 de febrero de 2020, de docentesde aula. Sitioweb: <http://docentesdeaula.blogspot.com/2009/10/objetivo-del-acompanamientopedagogico.html>

López D. (2015) Acompañamiento pedagógico como función de control y evaluación por parte de la dirección a docentes del Turno matutino, en el Centro Escolar Publico Bertha Díaz, durante el II semestre del año lectivo 2017, (tesis de posgrado), Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua, Managua.

López D. (2015). Motivación como Factor Influyente en el Desempeño. (Tesis de posgrado). Universidad de Carabobo, Venezuela.

Manzanares, Ticay y Matamoros. (2017). Acompañamiento pedagógico como función de control y evaluación por parte de la dirección a docentes del Turno matutino, en el Centro Escolar Publico Bertha Díaz, durante el II semestre del año lectivo 2017. (Tesis de grado). Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua, Managua, Nicaragua.

Marqués. (2015). En el Diccionario de la Real Academia Española (23ª ed.). Madrid,

España: Espasa.

Marqués. (2016). En el Diccionario de la Real Academia Española (23ª ed.).  
Madrid, España: Espasa.

Martin, (2016). El asesoramiento pedagógico en acción. (Re) pensando las prácticas de intervención. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Martínez, Guadalupe y Guevara (2016). Desempeño Docente y la Calidad Educativa. (Tesis de grado) Universidad Autónoma Indígena de México, México.

Moreno. (2018). Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula. México: Clío.

Olondro (2017), Evaluación del Desempeño de los docentes de Aula para Optimización del Aprendizaje en el la lengua francesa en el Colegio María Luisa Escobar, (tesis de grado), de la Universidad de Carabobo, Venezuela.

Ordaz y Saldaña. (2018). Análisis y crítica de la metodología para la realización de planes regionales en el estado de Guanajuato. España: Alba.

Ortiz. (2018). La entrevista de investigación en las ciencias sociales. México: Limusa, S.A.

Pacheco (2016) El acompañamiento pedagógico de los directivos y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luís Bustamante y Rivero, Arequipa 2016, (tesis de posgrado), Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa - Perú

Pérez y Toribio (2013), Gestión Educativa y su incidencia en el aprendizaje de los

estudiantes del Segundo. Ciclo en el Centros Educativos Víctor Manuel Esparillat en el Distrito Educativo 08-04, Santiago, período escolar 2012-2013, (tesis de posgrado), Universidad Abierta para Adultos (UAPA).

Pérez. (2018). Manual Funcionamiento Centro de Recursos para la Atención a la Diversidad. República Dominicana: Ministerio de Educación.

Pérez. (2019). Definición De Parámetro. 16 de febrero de 2020, de definiciones Sitio web: <https://definicion.de/parametro/>.

Rangel. (2015). Competencias docentes digitales: propuesta de un perfil. México: digitalteachingskills.

Rangel. (2015). El diálogo reflexivo como “encuentro humano saludable”. Una aproximación a su fenomenología. *relevistas.*, 4, 20.

Rodríguez. (2015). El aprendizaje significativo en la era de las tecnologías digitales. España: Punto Rojo.

Rojas. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. México: Tiempo de Educar.

Romero. (2016). la dimensión personal de los sujetos participantes en su formación como futuros maestros en educación física a través del prácticum. Volumen 8, 5, 125.

Ruiz. (2015). Instrumento de Acompañamiento Pedagógico Docente. 16 de febrero de 2020, de Alcaldía del Municipio Sucre Unidad Educativa Municipal “Simón Rodríguez Sitio web: [https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/1\\_%20Instrumento%2](https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/1_%20Instrumento%2)

Ruiz. (2018). Técnicas y procedimientos de Auditoría. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/tecnicas-y-procedimientos-de-auditoria/>

Secundaria de la Institución Educativa PamerdeZ - San Juan de Lurigancho - Lima- 2014-2015. (Tesis de grado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.

Sovero. (2010). Ética e imagen personal. Lima, Perú: San Marcos.

Sovero. (2012). Supervisión, acompañamiento y monitoreo pedagógico. Lima, Perú: San Marcos.

Unesco. (2018)¿Qué determina el buen desempeño de un docente? 107. Recuperado de <https://es.unesco.org/news/que-determina-buen-desempeno-docente>.

Universidad Autónoma de Perú, (2020). Contexto Pedagógico. 16 de febrero de 2020, de [sitios.uao.edu.co](https://sitios.uao.edu.co) Sitio web: <https://sitios.uao.edu.co/docentes/contexto-pedagogico/>.

Vázquez. (2015). Técnica de comunicación efectiva. Argentina: Atlante.

Vázquez. (2017). Dimensión Curricular. 16 de febrero de 2020, de api Sitio web: <https://es.scribd.com/doc/6500303/DimensiOn-Curricularñ>

Zulay. (2017). Investigación de operaciones. México: Grijalbo.

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)