



DEPARTAMENTO  
DE CURSO FINAL  
DE GRADO

Psicología Educativa

# Guía de Estrategias Psicopedagógicas para el abordaje de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo desde la virtualidad



**CURSO FINAL DE GRADO  
UAPA - 2020**

(Figura) Recuperada de: [https://www.freepik.es/foto-gratis/interacciones-escolares-linea-encima-hombro\\_11298627.htm#page=1&query=homeschool&positio](https://www.freepik.es/foto-gratis/interacciones-escolares-linea-encima-hombro_11298627.htm#page=1&query=homeschool&positio)

## **Autores:**

- Alba Luisa Sánchez
- Aleida María Durán García
- Alexandra María Santos Fernández
- Ana Belkis Abreu Robles
- Ana Sobeyda Beato Burgo
- Bárbara Patricia Pereyra Luciano
- Elizabeth Pichardo Durán
- Fátima de los Santos Duval
- Juana María De La Cruz Disla
- Katherine María López Capellán
- Leidy Miguelina Espaillat Polanco
- Leidy Sahori Hilario Jiménez
- Marlene Del Sagrario Sena Dotel
- Marlenys Nicaurys Medrano Liranzo
- María Evangelista Pérez Acevedo
- Natividad Paulino Marcelino
- Noemi Ceballos Rosario
- Paola Maricel Calcaño Minyety
- Rhina Altagracia Collado Fernández
- Rutdianeli Hernández Ventura
- Yeimi Lidalby Peralta Estrella
- Yermi Bereni Nuez García
- Yohanna Mary Ortega Díaz

## **Facilitadoras acompañantes:**

- Claudia J. Ramos Suárez
- Alexandra Aquino

# UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS



## Carrera de Psicología Educativa

### **Guía de Estrategias Psicopedagógicas Para El Abordaje de las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE). Manejo desde La Virtualidad.**

#### **Facilitadoras acompañantes:**

- Claudia J. Ramos Suárez
- Alexandra Aquino

28 de diciembre del 2020

Santiago, República Dominicana

## TABLA DE CONTENIDO

|   |    |
|---|----|
| <b>INTRODUCCIÓN</b> .....   | I  |
| <b>OBJETIVOS</b> .....  | II |
| Objetivo general.....   | II |
| Objetivos específicos.....  | II |
| <b>1. ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO ASOCIADAS A DISCAPACIDAD INTELECTUAL DIRIGIDA A ORIENTADORES O PSICÓLOGOS</b> .....                              | 5  |
| 1.1 Aspectos Teóricos.....  | 6  |
| 1.2 Estrategias de intervención.....  | 7  |
| 1.3 Actividades.....  | 7  |
| <b>2. ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO ASOCIADAS A DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE ESPECÍFICAMENTE DISLEXIA DIRIGIDA AL ORIENTADOR O PSICÓLOGO</b> ..... | 12 |
| 2.1 Aspectos Teórico.....   | 13 |
| 2.2 Estrategias de intervención.....  | 14 |
| 2.3 Actividades.....  | 14 |
| <b>3. ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO ASOCIADAS A DIFICULTADES DE APRENDIZAJE ESPECÍFICAMENTE DISLEXIA DIRIGIDA A PADRES, MADRES O TUTORES</b> .....   | 19 |
| 3.1 Aspectos Teóricos.....  | 20 |
| 3.2 Estrategias de intervención.....  | 21 |
| 3.3 Actividades.....  | 21 |
| <b>4. ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO ASOCIADAS A TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO ESPECÍFICAMENTE SÍNDROME DE ASPERGER DIRIGIDA AL DOCENTE</b> .....    | 26 |
| 4.1 Aspectos Teóricos.....  | 27 |
| 4.2 Estrategias de intervención.....  | 28 |
| 4.3 Actividades.....  | 28 |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>5. ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO ASOCIADAS A TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO ESPECÍFICAMENTE TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH) DIRIGIDA A DOCENTES.....</b> | <b>32</b> |
| 5.1 Aspectos Teóricos.....   | 33        |
| 5.2 Estrategias de intervención.....   | 34        |
| 5.3 Actividades.....   | 35        |
| <br>   |           |
| <b>6. ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA NECESIDAD ESPECIFICA DE APOYO EDUCATIVO ASOCIADAS A ALTAS CAPACIDADES DIRIGIDA AL ORIENTADOR.....</b>   | <b>41</b> |
| 6.1 Aspectos Teóricos.....   | 42        |
| 6.2 Estrategias de intervención.....   | 43        |
| 6.3 Actividades.....   | 43        |
| <br>   |           |
| <b>7. ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO ASOCIADAS AL CONTEXTO SOCIOCULTURAL, DIRIGIDA AL PSICÓLOGO U ORIENTADOR.....</b>  | <b>47</b> |
| Aspectos Teóricos.....   | 48        |
| Estrategias de intervención.....   | 49        |
| Actividades.....   | 49        |
| <br>   |           |
| <b>8. ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO ASOCIADAS AL CONTEXTO SOCIOCULTURAL, DIRIGIDA A DOCENTES .....</b>  | <b>54</b> |
| Aspectos Teóricos.....   | 55        |
| Estrategias de intervención.....   | 56        |
| Actividades.....   | 57        |
| <br>   |           |
| <b>9. ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO ASOCIADAS A DISTINTAS CONDICIONES PERSONALES Y A LA HISTORIA ESCOLAR DIRIGIDA A PSICÓLOGOS U ORIENTADORES.....</b>                              | <b>61</b> |
| 9.1 Aspectos Teóricos.....   | 62        |
| 9.2 Estrategias de intervención.....   | 63        |
| 9.3 Actividades.....   | 63        |
| <br>   |           |
| <b>CONCLUSIÓN.....</b>   | <b>67</b> |
| <b>GLOSARIO.....</b>   | <b>68</b> |
| <b>BIBLIOGRAFÍAS.....</b>  | <b>70</b> |
| <b>ANEXOS.....</b>   | <b>75</b> |

## INTRODUCCIÓN

Todos los niños y niñas tienen en algún momento de su recorrido de formación, alguna necesidad educativa, no obstante, cuando nos referimos a los alumnos/as con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), entendemos que se trata de aquellos que requieren determinados apoyos y atenciones educativas específicas con los que puedan adaptarse al currículo correspondiente a los demás niños de su misma edad y su mismo nivel de desarrollo.

Las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) pueden ser el fruto de distintas condiciones que requieren de una exploración psicopedagógica eficiente para tener una detección temprana, estas pueden estar asociadas a las dificultades específicas en el aprendizaje, discapacidad intelectual, trastornos del neurodesarrollo, altas capacidades, las que se vinculan directamente con las condiciones familiares, escolares y el contexto sociocultural. Por lo tanto, la atención continua y permanente en este tipo de alumnos será imprescindible para progresar adecuadamente en la eliminación de las barreras que le impiden alcanzar el aprendizaje esperado.

En estos tiempos de pandemia la educación ha necesitado una transformación para dar respuestas a las diferentes necesidades de los alumnos desde la virtualidad sin que se dejen de lado las distintas condiciones que pueden afectar el aprendizaje del niño; por tal razón hemos diseñado una guía de estrategias y actividades para que psicólogos educativos, docentes y padres puedan trabajar desde la virtualidad, que con su ejecución entendemos se podrá lograr que los niños con cualquier tipo de necesidad puedan obtener el aprendizaje esperado con relación a sus pares.

## **OBJETIVOS**

### **General:**

Desarrollar un plan de intervención psicopedagógico que desde la virtualidad pueda servir de apoyo tanto a los docentes, psicólogos u orientadores, como también a los padres para el abordaje de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), mediante la implementación de las estrategias y actividades pertinentes.

### **Específicos**

Crear una guía de estrategias psicopedagógicas relacionadas a la intervención de las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo Asociado a Discapacidad Intelectual para que el orientador o psicólogo pueda utilizarla a través de la virtualidad.

Proveer una guía psicopedagógica con el fin de aportar herramientas y estrategias para que el Psicólogo Educativo pueda intervenir siguiendo las pautas correctas en la atención al alumnado con necesidad específica del aprendizaje (Dislexia).

Proporcionar información congruente, concreta y eficaz para que el docente sepa cómo abordar a niños con síndrome de asperger aun en la virtualidad y así puedan aprovechar de manera amplia las habilidades o virtudes de esos estudiantes mediante la guía de estrategias proporcionada.

Implementar un plan de intervención que pueda servir de apoyo a los docentes para manejar los posibles casos de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) que se puedan presentar en las aulas virtuales para lograr que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más significativo.

Elaborar una guía que sirva como herramienta para el abordaje de las necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), relacionadas con las altas capacidades, a través de la aplicación de diversas estrategias de intervención psicopedagógica.

Aplicar una herramienta que permita tratar las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), asociadas al contexto socio cultural, por medio de varios métodos de intervención psicopedagógica.

Identificar y proporcionar estrategias desde la virtualidad dirigidas a los docentes para la intervención de las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a diversas condiciones del contexto sociocultural en el aula.

Plantear un programa de actividades eficiente dirigido a orientadores, para dar respuestas a Necesidades Específicas de Apoyo Educativo asociadas a diversas condiciones personales y la historia escolar.



## 1. ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO ASOCIADAS A DISCAPACIDAD INTELECTUAL DIRIGIDA A ORIENTADORES O PSICÓLOGOS.



Ruta: [Figura] recuperado de: <https://www.clern.es/tratamientos/implante-coclear-para-discapacidad-auditiva/>.

### AUTORAS:

Juana maría De la Cruz Disla 17-5130

Alba luisa Sánchez 16-3955

Tutorial virtual de la guía: <https://youtu.be/6IX4PzdWkkM>

## 1.1 Aspectos Teóricos

### **Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (discapacidad intelectual)**

El manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales plantea la discapacidad intelectual como: el grupo de afecciones cuyo inicio se sitúa en el período de desarrollo y que incluye limitaciones del funcionamiento intelectual como también del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico. (DSM-V, 2015).

La Asociación Americana de Retardo Mental, definió en el 2002 la discapacidad intelectual como: “una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa, tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años.”

"La discapacidad intelectual consiste en un rendimiento intelectual general inferior a la media, que se origina durante el periodo de desarrollo y que se asocia con discapacidades en la conducta adaptativa" (Heber, 1961).

Plantea Gutiérrez (2016) que son Restricciones significativas en el funcionamiento intelectual. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual por debajo de lo normal, en conjunto con otras limitaciones en dos o más de las siguientes áreas de habilidades de adaptación: comunicación, vida en el hogar, habilidades sociales, autodirección, salud y seguridad, aprendizaje, ocio y trabajo.

## 1.2 Estrategias de intervención

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Desarrollo en destrezas y habilidades motrices:</b> la psicomotricidad favorece el dominio de los movimientos corporales; a nivel cognitivo, favorece el desarrollo intelectual, la capacidad para la resolución de problemas, mejora la memoria, concentración y atención, la creatividad y la independencia</p> | <p><b>Promover el aprendizaje por descubrimiento:</b> favorece al niño a obtener su propio aprendizaje a través de las experiencias y la interacción con el entorno.</p> |
| <p><b>Manipulación sensorial:</b> esta ayuda a que el niño pueda responder a sensaciones utilizarlas y generar comportamiento y aprendizaje.</p>  | <p><b>Lecturas reflexivas:</b> esta ayuda a que el niño coordine su aprendizaje mediante la lectura.</p>   |
| <p><b>Comunicación asertiva:</b> esta ayuda a que el niño pueda tener una integración con los demás compañeros.</p>   | <p><b>Reconocimiento de las partes de su cuerpo:</b> ayuda al niño a reconocerse como persona e identificar cada una de las partes de su cuerpo.</p>                     |
| <p><b>Estimular la imaginación:</b> favorece la creatividad y el desarrollo intelectual.</p>  |  |

## 1.2 Actividades

**Actividad 1:** video conferencia con los padres y el niño dirigida por el orientador o psicólogo.

### Objetivo

Ayudar a los padres a cultivar la imaginación del niño para que este desarrolle su creatividad y mejore su desarrollo intelectual.

**Descripción de la actividad:**

Después de un cordial saludo y una canción de motivación, el orientador les avisa a los padres que ayude al niño a realizar las siguientes actividades:

- Trazar un camino en el laberinto
- Dibuja la historieta.
- Completa los dibujos.

El orientador o psicólogo instruye a los padres para que puedan realizar las actividades con el niño.

Realiza preguntas a los padres sobre cualquier duda que estos puedan tener.

**Recursos:**

- Audiovisuales
- Herramientas digitales (zoom, correo electrónico, whatsapp)

**Actividad 2:** Taller virtual para el docente dirigido por el orientador o psicólogo

**Objetivo:**

Conseguir que el docente cuente con actividades prácticas en las clases virtuales para el desarrollo de la psicomotricidad del niño.

**Descripción de la actividad:**

Observación de una reflexión sobre los niños con discapacidad intelectual.

El orientador va a trabajar mediante video llamada con el docente, para analizar las diferentes técnicas y actividades que puede utilizar en las clases virtuales para desarrollar la motricidad en el niño.

Enviaré vía correo electrónico el material con las instrucciones de dichas actividades.

Realización de una dinámica acerca de la coordinación de los movimientos la cual el docente luego realizará con el niño.

Actividades propuestas:

- Hacer bolitas de papel
- Recortar imágenes y pegar en el cuaderno.
- Realización de ejercicios con las manos como dibujar figuras en el aire.

**Recursos:**

Audiovisuales

Herramientas digitales (google meet, whatsapp)

**Actividad 3:** Videollamada a través de la aplicación zoom con el niño dirigido por el orientador o psicólogo.

**Objetivo:**

Reforzar la habilidad comprensiva y creativa del niño.

**Descripción de la actividad:**

Presentación de una canción para obtener el interés del niño por la actividad.

Realización de una dinámica con el niño sobre las cosas que ve a su alrededor y para qué sirven.

Mostrar un video breve para que el niño con ayuda del orientador identifique cual es el problema en la historia y que final le gustaría ponerle.

Dinámica de preguntas y respuestas, el orientador pregunta al niño cuales cosas más le gustaron del video.

**Recursos:**

Audiovisuales (video con una historia corta, consentimiento informado de los padres)

Herramientas digitales (Zoom, whatsapp)

**Actividad 4:** Charla virtual con los padres dirigida por el orientador o psicólogo.

**Objetivo:** concientizar a los padres para que puedan ayudar al niño a descubrir su propio aprendizaje.

**Descripción de la actividad:**

**Bienvenida y saludos**

Presentación de un video sobre cómo se aprende con el entorno.

Orientar a los padres para que realicen las siguientes actividades con el niño:

- jugar con burbujas.
- Jugar con bloques.
- Armar rompecabezas
- Enseñarle el funcionamiento de algunas herramientas o utensilios de la casa.
- Mostrarle los animales para que observe su comportamiento

**Recursos:**

Audiovisuales

Herramientas digitales (zoom, whatsapp)

**Actividad 5:** Charla virtual dirigida al docente, a cargo del orientador o psicólogo y un psicólogo especialista en el área.

**Objetivo:** concientizar al docente acerca de la importancia de la comunicación asertiva en las clases virtuales.

**Descripción de la actividad:**

- Canción de bienvenida.
- Presentación de una reflexión sobre la comunicación asertiva.
- Presentación del invitado.

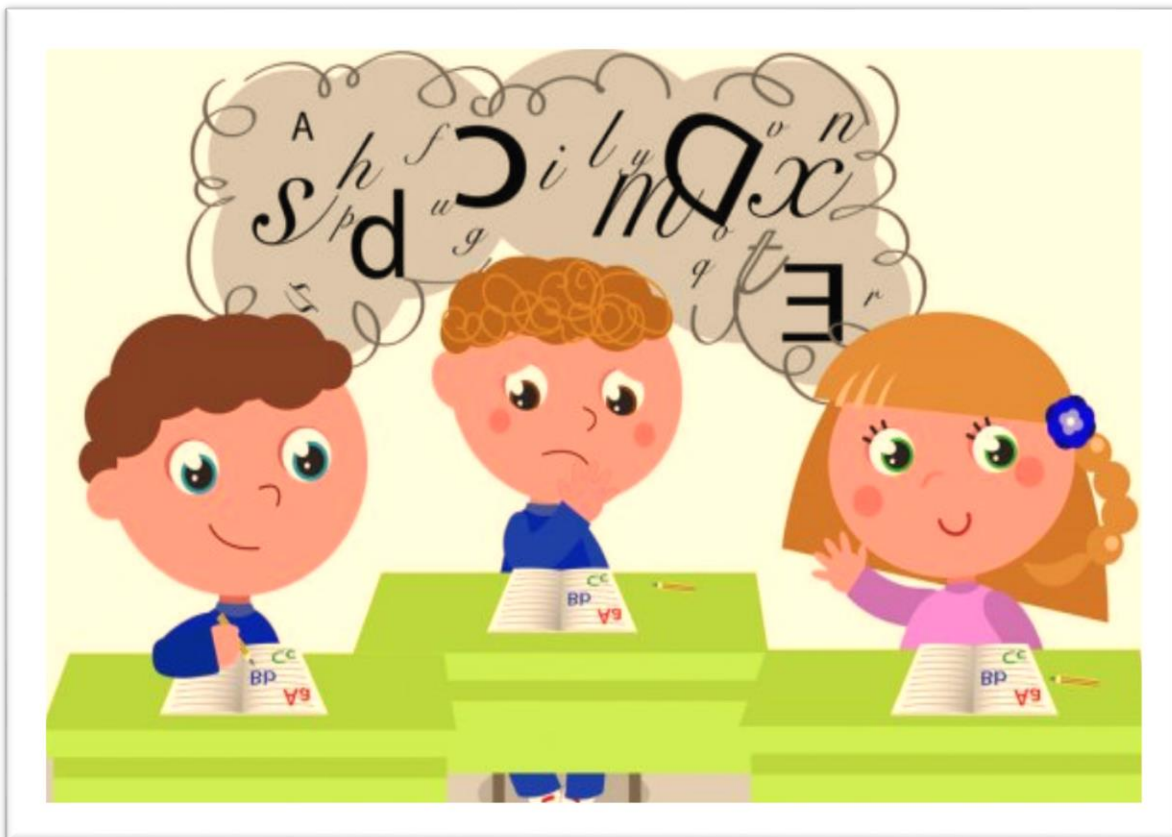
- El invitado expone el tema a través de una diapositiva de PPT.
- Realización de una dinámica sobre el uso de palabras apropiadas e inapropiadas.
- Espacio para preguntas y respuestas del docente y el invitado especial.

**Recursos:**

Audiovisuales (video reflexivo, PPT)

Herramientas digitales (zoom, correo electrónico, PPT)

**2. ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO ASOCIADAS A DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE ESPECÍFICAMENTE DISLEXIA. DIRIGIDA AL ORIENTADOR O PSICÓLOGO.**



Ruta: (figura) recuperada de: <https://sp.depositphotos.com/vector-images/dislexia.html>

**AUTORAS:**

Ana Sobeyda Beato Burgo 16-9745

Noemi Ceballos Rosario 17-1693

Yeimi Lidalby Peralta Estella 17-1745

**Tutorial virtual de la guía:** [https://youtu.be/SMae9Y\\_AfQQ](https://youtu.be/SMae9Y_AfQQ)



## 2.1 Aspectos Teóricos

### **Necesidades Específicas De Apoyo Educativo Asociadas A Dificultades En El Aprendizaje Específicamente Dislexia.**

La Asociación Internacional de Dislexia (IDA, 2002) la describe, como una “Dificultad Específica de Aprendizaje (DEA) cuyo origen es neurobiológico. Se caracteriza por dificultades en el reconocimiento preciso y fluido de las palabras y por problemas de ortografía y decodificación. Estas dificultades provienen de un déficit en el componente fonológico del lenguaje. Las consecuencias o efectos secundarios se reflejan en problemas de comprensión y experiencia pobre con el lenguaje impreso que impiden el desarrollo del vocabulario.”

En la denominación de dislexia existen diferentes síndromes disléxicos, entre los cuales existen múltiples rasgos comunes: síndromes audiofonológicos y visoespaciales, síndromes de trastornos lingüísticos, de descoordinación articulatoria y grafomotora, trastornos perceptuales visoespaciales, de secuenciación disfonética y memoria verbal y, por último, síndromes caracterizados por problemas de procesamiento sintáctico, semántico y fonológico (Fiuza y Fernández, 2014)

Según la guía general sobre dislexia (Andujar 2014), esta dificultad es un trastorno que afecta básicamente al aprendizaje de la lectura pero que se manifiesta también en la escritura. Los sujetos con dislexia constituyen el 80% de los diagnósticos de trastornos del aprendizaje, situándose la prevalencia en torno al 2-8% de los niños escolarizados. Hay mayor porcentaje entre los niños que entre las niñas, y es bastante habitual que cuenten con antecedentes familiares, aunque dichos familiares no siempre hayan sido diagnosticados.

Mediante la exploración psicopedagógica se puede analizar el nivel aptitudinal y la dinámica de la personalidad también se detectan el nivel de madurez de lectoescritura y el grado de instrucción. El profesional se puede servir de una serie de pruebas formales e informales para realizar adecuadamente el trabajo de diagnosticar, evaluar y dar seguimiento a los niños disléxicos.

## 2.1 Estrategias de intervención

|   |   |
|---|---|
| Observación.  | Orientación para adaptación curricular.     |
| Encuentro con el alumno para detectar el nivel de dificultad. | Apoyo emocional, estudiantes y familia.     |
| Taller con docentes y equipo de gestión.                      | Reuniones grupales e individuales.          |
| Inclusión directa de los padres o tutores en el proceso.      | Intervención individual con cada estudiante |

## 2.3 Actividades

**Actividad 1:** Reunión virtual grupal con los estudiantes.

### **Objetivo:**

Observar y evaluar las aptitudes que presenta el estudiante hacia la lectoescritura, para detectar el nivel de dificultad.

### **Descripción de la actividad:**

A modo de apertura haremos una presentación formal y explicaremos las actividades a realizar.

- Mostramos imágenes de consonantes, en las cuales cada estudiante tendrá que formar frases y nombrarlas.
- Les presentaremos un texto en el cual el estudiante deberá leer una oración.

Se les asignara en forma de tarea: Escribir los nombres de cada miembro de su familia, para presentar en el próximo encuentro.

**Recursos:**

- Transmisión en vivo por medio de Zoom.
- Láminas educativas.

**Actividad 2:** Taller dirigido al padre o tutor del estudiante.

**Objetivo:** Involucrar a los padres en el proceso enseñanza-aprendizaje.

**Descripción de la actividad:**

Iniciamos con un video reflexivo del estado de ánimo con las características que presenta un niño con esta dificultad específica de aprendizaje, mediante esta introducción explicamos el tema de dislexia y el motivo por el cual su hijo no avanza en sus aprendizajes, por esta razón vamos a facilitarle algunas recomendaciones de lugar como son:

- Conservar la calma evitando transmitir ansiedad y preocupación.
- Valorar y elogiar cada progreso que observa en el niño.
- Evitar las comparaciones con otros niños.
- Motivar y acompañar realizando diversas actividades como: deportivas, artísticas, audiovisuales, entre otras.
- Establecer rutinas diarias para la realización de las tareas.

**Actividad 3: Taller** Dirigido al Docente.

**Objetivo:** Orientar al docente de la Necesidad Especifica del Aprendizaje. (Dislexia).

**Descripción de la actividad:**

Vamos a iniciar con la presentación de un video que muestra un estudiante con dificultad de aprendizaje. En nuestro desarrollo haremos un desglose del tema de dificultad específica de aprendizaje, (dislexia), para finalizar podemos recomendar:

- Presentación legible, en la cual el estudiante pueda visualizar mejor el contenido expuesto en clase.
- Evitar asignar textos largos para leer.
- Evitar exigencias de ortografías y signos de puntuación.

Elogiar sus capacidades aprovechando sus puntos fuertes, para que el estudiante adquiera mejor sus aprendizajes.

**Recursos:**

- Herramientas digitales.
- Videos de reforzamiento.
- Presentación PowerPoint

**Actividad 4: Taller** dirigido al equipo de gestión para ajuste curricular.

**Objetivo:** Sugerir estrategias para intervenir y dar respuesta a la necesidad específica de aprendizaje (Dislexia).

**Descripción de la actividad:**

Iniciamos con la presentación de láminas que reflejen niños con esta dificultad específica de aprendizaje, abordaremos el tema de dislexia de forma detallada para sugerir adaptación curricular en la cual recomendamos:

- Fomentar el uso de sistemas audiovisuales.
- Recomendar el uso de tecnologías de apoyo como: corrector en Word, pizarra dinámica, y videos tutoriales.
- Implementar el uso de folletos especiales los cuales contengan las características para trabajar con la dificultad específica de dislexia.
- Ajustar las tareas a las necesidades del estudiante.
- Permitir presentar tareas, mediante grabación, videos, y, presentación con PowerPoint.

**Recursos:**

- Transmisión en vivo por Meet.
- Láminas.

**Actividad 5:** Intervención individual con el alumno.

**Objetivo:** Aumentar competencias de lectura y escritura e intervenir en las dificultades detectadas

**Descripción de la actividad:**

Damos apertura con una canción deletreando las palabras, presentamos imágenes que el niño tendrá que memorizar y luego nombrar, con estas estimularemos la memoria y el lenguaje fonológico del alumno.

Se recomienda:

- Presentar frases para que el alumno cuente el número de sílabas dentro de una palabra.
- Formar palabras a partir de las sílabas.
- Ordenar frases con palabras desordenadas.
- Nombrar imágenes de manera rápida.

**Recursos:**

- Transmisión en vivo por Meet.
- Video musical.
- Láminas

**3. ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO ASOCIADAS A DIFICULTADES DE APRENDIZAJE ESPECÍFICAMENTE DISLEXIA. DIRIGIDA A PADRES, MADRES O TUTORES.**



Ruta (figura) Autor: Petro Faqueta. Recuperado de: [www.Grettyimágenes.com](http://www.Grettyimágenes.com)

**AUTORAS:**

Marlenys Nicaurys Medrano Liranzo 16-6234

Alexandra María Santos Fernández 16-9943

Marlene Sena 16-1191

Tutorial virtual: <http://youtu.be/PCzRqqrRzKY?hd=1>

### **3.1 Aspectos Teóricos**

#### **Necesidades Específicas de Apoyo Educativo asociadas a dificultades de aprendizaje específicamente Dislexia.**

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1997), la dislexia es un trastorno específico del aprendizaje cuyo “rasgo principal es una dificultad específica y significativa en el desarrollo de las habilidades para la lecto-escritura que no puede explicarse únicamente por la edad mental, problemas de precisión visual, o una escolarización inadecuada. La capacidad para la comprensión lectora, el reconocimiento de palabras escritas, la lectura oral y la realización de tareas escrita, están afectadas. Las dificultades en el deletreo a menudo se mantienen en la adolescencia incluso después de que se haya realizado algún progreso en el aprendizaje y frecuentemente se relacionan con trastornos específicos de la lectura. Comúnmente, los trastornos del desarrollo específicos del aprendizaje van acompañados de una historia previa de problemas emocionales y de la conducta durante el periodo escolar”.

La dislexia es una dificultad específica de aprendizaje de origen neurológico. Se caracteriza por dificultades de precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras escritas y por problemas en la decodificación y el deletreo. Estas dificultades son causadas por un déficit en el componente fonológico del lenguaje, de carácter inesperado, dado que otras habilidades cognitivas tienen un desarrollo normal y la enseñanza es adecuada (Asociación Internacional de Dislexia, 2002).

La lectura y la escritura son un largo proceso de aprendizaje, que normalmente se inicia en la escuela, es por esto por lo que las instituciones educativas lo plantean como el

propósito principal a realizar desde el primer grado de primaria, realizando actividades pedagógicas y lúdicas que le permitan al infante adquirir con eficiencia un buen dominio y desempeño en la lectura y escritura durante el proceso de formación.

### 3.2 Estrategias de intervención

|  |   |
|--|---|
| Estimulación visual y auditiva.            | Motivar la exploración y de elaboración.    |
| Charla.                                    | Ejercicios prácticos.                       |
| Estrategia de comprensión lectora.         | Los padres escribieran con letras legibles. |
| Estrategia socioafectiva y de elaboración. | Socialización.                              |
| Estrategia lectora y escrita.              |   |

### 3.3 Actividades

#### **ACTIVIDAD 1:** acompañamiento virtual a padres o tutores

**Objetivo:** orientar sobre la dislexia a los padres desde la virtualidad.

#### **Descripción de Actividades**

Bienvenida cordial a los padres que participan en el encuentro virtual.  
 Realizar una breve reflexión para iniciar con los temas que se trabajará.  
 Socializar con los padres sobre si tiene conocimiento de dislexia a través de aplicaciones como Meet y Zoom.  
 Desarrollar una charla sobre la dislexia.  
 Comentarios relacionados al tema.  
 Retroalimentación del tema para puntualizar los aspectos relevantes.



## Recursos

Herramientas virtuales como Zoom, Google Meet, computadora, internet, presentación en PowerPoint.

**Actividad 2:** Relacionar el objeto con la palabra.

**Objetivo:** Ejercitar la atención visual y selectiva.

### Descripción De la actividad:

La actividad inicia con un saludo, dando la bienvenida a cada alumno/a, mencionando su nombre.

El tutor y familiares presentan a los niños imágenes con dibujos y palabras. Una vez el niño identifique la imagen va a proceder a buscar en una caja la palabra que representa el objeto.

Para la realización de esta actividad se recomienda apoyo individualizado el niño dándole motivación para fortalecer la comprensión y la atención.

Luego de que el niño junto con sus padres relacione la imagen con la palabra, se les preguntara que les pareció la actividad, si se les presento alguna dificultad y como la superaron.

## Recursos

Herramientas virtuales Google Meet y Zoom, láminas con imágenes y palabras.

**Actividad 3:** Formar su nombre.

**Objetivo:** Estimular la memoria para diferenciar letras y sonidos.

### Descripción de la Actividad:

Un saludo cordial a los alumnos y sus padres.

Con la ayuda de sus padres los estudiantes tendrán su nombre escrito en un rotulo y un juego de letras. Luego tendrán que ejercitar la memoria para seleccionar las letras que forman su nombre.

Recomendamos constante motivación a los niños durante el proceso.

Identificar los sonidos de las letras.

Los alumnos relacionaran los nombres de sus compañeros que inician o terminan con igual sonidos. Luego expresan que les pareció la actividad y si les surgió alguna duda.

### **Recursos**

Herramientas virtuales (zoom), internet, computadora, abecedario.

**Actividad 4:** Integración por medio de la participación y la creatividad.

**Objetivo:** Mejorar la producción escrita a través de la descripción y el dibujo, haciendo énfasis en las palabras con p, q, b.

### **Descripción de la Actividad:**

El familiar acompaña al estudiante y procede a presentarse y lo hará diciendo su nombre, apellido y algo que le guste comer, por ejemplo: frutas.

Luego de darle al niño lápiz y papel en blanco, elabora un dibujo y describe las cualidades de un miembro de su familia. Hacer énfasis en la correcta escritura de las palabras que contengan p, q, b.

Con ayuda del psicólogo y sus padres a través de la plataforma zoom los estudiantes dirán palabras con p, q, b, escritas en la actividad anterior, para que el facilitador la escriba en un documento visible para todos, esas palabras se descomponen entre letras y sílabas y se identificaran los sonidos.

Compartir la actividad sobre el miembro de la familia.

**Recursos:**

Herramientas virtuales, computadora, internet, zoom, lápiz de carbón, hoja en blanco, lápices de colores.

**Actividad 5:** Lectura y escritura para niños que presentan el trastorno de dislexia.

**Objetivo:** Clasificar los métodos y enfoques más efectivos para enseñar a leer a los niños pequeños para que lleguen a ser buenos lectores.

**Descripción de la Actividad:**

-Bienvenida con la canción de los fonemas.

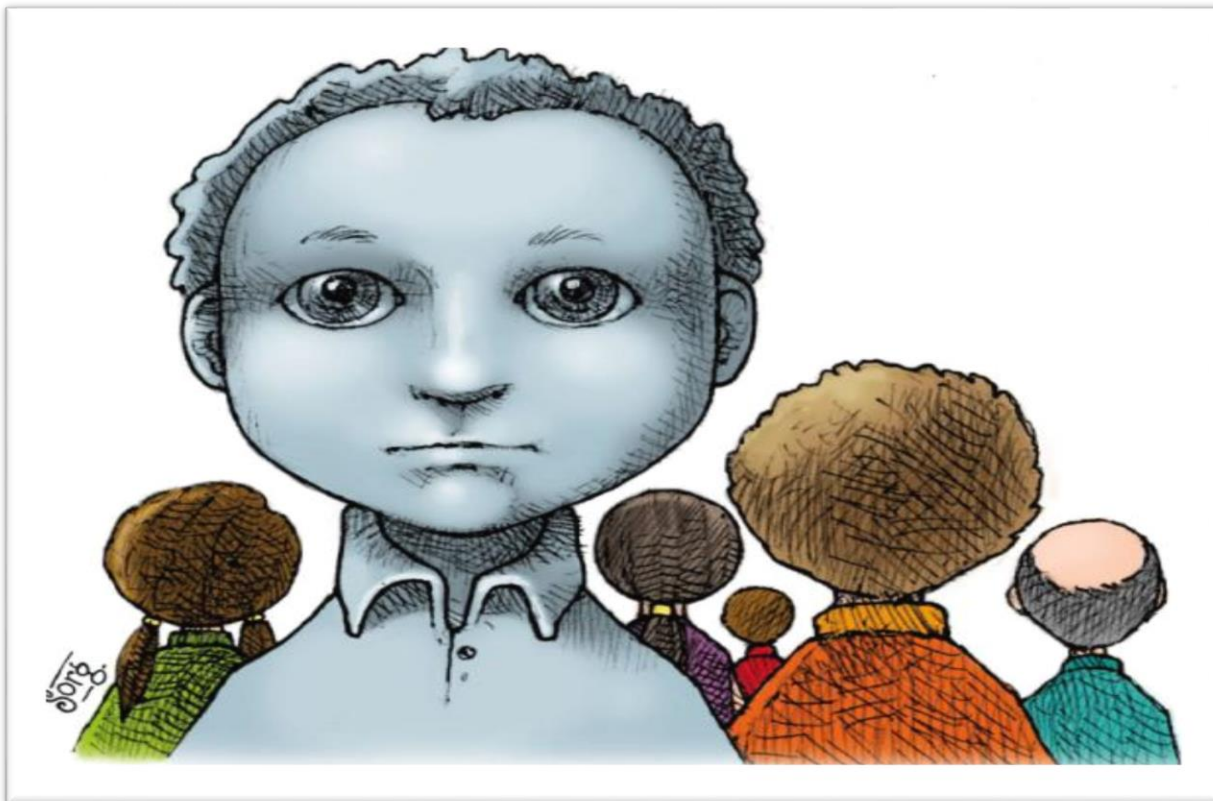
-Los alumnos identifican los sonidos de las letras, reconocen los sonidos iniciales y los finales, a partir de una palabra forman nuevas palabras, la segmentan, con juegos de silabas formar palabras y oraciones. A demás, manipulan diversos textos buscando fonemas específicos.

-Comentar sobre la importancia de los temas desarrollados en el encuentro de hoy.

**Recursos:**

Abecedario, YouTube, computadora, y la página Web.

#### 4. ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO ASOCIADAS A TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO ESPECÍFICAMENTE SÍNDROME DE ASPERGER DIRIGIDA AL DOCENTE.



Ruta [figura] Recuperada de:

<https://elvalledigital.com.ar/index.php/secciones/sociedad/770-que-es-el-sindrome-de-asperger-o-la-verdadera-diversidad>.

#### AUTORAS:

María Evangelista Pérez Acevedo 16-4500

Fátima De Los Santos Duval 15-0323

Rutdianeli Hernández Ventura 16-4810

Tutorial virtual: <https://youtu.be/tkBVOICEQpc>

## 4.1 Aspectos Teóricos

### Síndrome de Asperger

El síndrome de Asperger es un trastorno del desarrollo que se caracteriza por intereses limitados o una preocupación inusual con un objeto en particular hasta la exclusión de otras actividades, entre otras características: rutinas o rituales repetitivos, peculiaridades en el habla y el lenguaje como hablar de manera demasiado formal o monótona, o tomar las figuras retóricas literalmente, Comportamiento social y emocionalmente inadecuado y la incapacidad de interactuar exitosamente con los demás, etc.

El síndrome de asperger es un trastorno del espectro autista, uno de un grupo distintivo de afecciones neurológicas caracterizadas por un mayor o menor impedimento en las habilidades del lenguaje y la comunicación, al igual que patrones repetitivos o restringidos de pensamiento y comportamiento. (national intitute of neurological disorders and stroke, 2016)

El síntoma más distintivo de asperger es el interés obsesivo del niño en un objeto o tema único hasta excluir cualquier otro. Algunos niños con asperger se han convertido en expertos en aspiradoras, marcas y modelos de automóviles, hasta objetos tan peculiares como freidoras. Los niños con Asperger quieren saberlo todo sobre su tema de interés y sus conversaciones con los demás serán sobre muy poco más. Su experiencia, alto nivel de vocabulario, y patrones de lenguaje formales los hacen parecer como pequeños profesores. Los niños con asperger generalmente tienen antecedentes de retrasos de desarrollo en las habilidades motoras como pedalear una bicicleta, agarrar una pelota o trepar un equipo de juegos de exteriores. A menudo son torpes y tienen mala coordinación con una marcha que puede parecer forzada o dando brincos. (national intitute of neurological disorders and stroke, 2016).

## 4.1 Estrategias

|   |  |
|---|--|
| Empleo de apoyos visuales                                   | Incluir los temas de interés para motivar su aprendizaje de nuevos contenidos. |
| Asegurar un ambiente estable, evitando cambios inesperados. | Evitar críticas y castigo.   |
| Ofrecer oportunidades de hacer elección.                    | Conociéndonos mejor  |
| Aprendizaje por imitación.                                  |  |

## 4.2 Actividades

**ACTIVIDAD 1:** Mostar imágenes coloridas y videos durante las clases virtuales.

**Objetivos:** Fomentar el interés hacia el aprendizaje.

**Descripción de la Actividad:**

Esta actividad ayuda a educar al niño de manera divertida y dinámica mediante cosas visuales que estimulen el aprendizaje como lo son los videos y las imágenes aun en la virtualidad e ir haciendo preguntas de las cosas que se muestren al niño. Ejemplo: números o letras del abecedario o silabas, depende de que asignatura se esté trabajando y decirle al niño que diga lo que ve, o dibujos de objetos con su nombre debajo como una silla, etc. También videos como el sustantivo y sus clases o que sean relacionados a este, educativos y a la vez interactivos.

**Recursos:**

Videos, imágenes y dibujos, dispositivo electrónico (teléfono, laptop, tabla).

**ACTIVIDAD 2:** Reunión de reflexión con los padres.

**Objetivo:** No exponer al niño a las dificultades de enfrentarse a situaciones nuevas.

**Descripción De la Actividad:**

Reunión con los padres de una hora máxima para dar indicaciones acerca del lugar de estudio del niño. Indicar a los padres que se ponga al niño para las clases en el mismo lugar todos los días con el fin de acomodar al niño en un lugar el cual se sienta bien, seguro y estable pues eso nos permitirá conseguir mejores resultados en el aprendizaje a distancia.

**Recursos**

Lugar tranquilo, con mesa y silla de estudios cómodo para el niño y su dispositivo electrónico para las clases (teléfono, laptop, etc.)

**ACTIVIDAD 3:** Poner al niño a elegir del cuadernillo de tareas, cual actividad desea realizar primero.

**Objetivos:** Enseñar al niño a adquirir capacidades de autodeterminación y autodirección.

**Descripción de la Actividad:**

Se debe de indicar al padre que deje que el niño elija la actividad de las asignadas para dicho día que quiera realizar primero. Así ofrecer oportunidades para realizar elecciones.

**Recursos:**

Cuadernillo de estudios proporcionado por el ministerio, cuaderno, lápiz y lapicero.

**Actividad 4:** Descubrir los intereses del niño mediante preguntas y respuestas.

**Objetivo:** Incentivar el aprendizaje del niño y fomentar el interés.

**Descripción de la Actividad:**

Al ir preguntando se indaga en los intereses del niño y se logra hacer la clase más interactiva y se consigue que el niño no se sienta aburrido por la forma virtual de las clases.

**Recursos:**

Hoja de preguntas, hoja en blanco, lápiz y lapicero. Dispositivo electrónico.

**Actividad 5:** Elogiar al niño cada vez que haga una actividad de manera correcta durante los encuentros virtuales.

**Objetivo:** Motivar al niño a que siempre haga las cosas bien para así poder ser encomiado.

**Descripción de la Actividad:**

Elogiar en el momento oportuno y cuando el niño logre alguna actividad o la haga bien ayuda a la motivación y seguir haciéndolo de esa forma, además que le ayudara con la autoestima y a sentirse bien y útil por las cosas que logra y que son encomiadas. Esos elogios pueden estar acompañados de aplauso de fondo y efectos de confeti los cuales se realizan mediante una aplicación previamente instalada (aplause sounds. Una aplicación de Google Play).

**Recursos:**

Palabras gratas para el niño.

**ACTIVIDAD 6:** Esta actividad se llama "cuéntame algo de ti".

**Objetivos:** Mejorar las relaciones sociales.

**Descripción de Actividades**

Poner a los niños en orden durante la clase virtual a contar algunas cosas de sí mismos a los demás compañeritos, a la vez asignarle uno de sus compañeros a cada



uno y tendrán que acordarse de algo que diga ese compañero que le gusto o no y preguntarle ¿recuerdas algo? ¿Qué recuerdas?

### **Recursos**

Conversación interactiva en las clases virtuales. Dispositivo electrónico.

### **Actividad 7**

El espejo.

**Objetivo:** Favorecer a que el niño mejore su conducta.

### **Descripción de Actividades**

El maestro se coloca en frente de la computadora o dispositivo electrónico de manera que los niños lo vean bien y completo, realiza una acción que ellos deben de imitar puede ir de acciones simples a complicadas, según el nivel de comprensión del niño.

### **Recursos:**

Espacio amplio y sin obstáculos. Libre para el movimiento. Dispositivo electrónico.

**5. ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE) ASOCIADAS A TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO ESPECÍFICAMENTE TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH) DIRIGIDA A DOCENTES**



Ruta: (figura) recuperada de: <http://brainclue.com/wp-content/uploads/2014/09/D%C3%A9ficit-de-atenci%C3%B3n.png>

**AUTORAS:**

Natividad Paulino Marcelino 17-1806

Leidy Miguelina Espailat Polanco 17-2015

Tutorial virtual: <https://www.youtube.com/watch?v=DOI4xHfpUPk>

## 5.1 Aspectos Teóricos

### **Trastorno Por Déficit De Atención Con Hiperactividad (TDAH).**

Anteriormente se creía que tener un niño con TDAH se trataba únicamente de un niño con mal comportamiento o que tenía problemas mentales, hoy día confirmamos que esto era un pensamiento erróneo:

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es una discapacidad que afecta a todos los aspectos de la vida del sujeto. Para muchos es también una discapacidad que dura toda la vida. Cada etapa del desarrollo psicológico y social puede verse afectado incluyendo los buenos resultados académicos, la autoestima y las interacciones positivas con los compañeros. (Valdez, 2015, p.4)

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es un trastorno que se manifiesta específicamente en la conducta y la atención del niño, lo que se puede deber a algún mal funcionamiento o mala conexión cerebral o a múltiples factores biológicos, que desencadenan una postura incómoda en las actividades posteriores en la vida del niño. (Silver 2004)

De acuerdo con lo expuesto por Parellada. M. (2009) el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es el que ha tenido mayor prevalencia en los últimos años, tomando como referencia el mal comportamiento de los niños y su bajo rendimiento académico. A sabiendas de que estos niños no padecen de ninguna enfermedad, subraya que son indefensos y frágiles, por ende, demandan un apoyo especial ya que están en desventajas con relación a otros de su grupo o de la misma edad.

## 5.2 Estrategias De Intervención

Las estrategias que se utilizarán para el manejo de los casos de trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en las clases virtuales estarán enfocadas específicamente para dotar al docente de un conjunto de herramientas que le permitan mediante su aplicación motivar al niño de manera que el este mantenga una atención sostenida, y una conducta adecuada para así lograr que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más significativo consiguiendo de esta forma que el niño alcance el aprendizaje esperado.

### Estrategias

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Abordaje psicoeducacional:</b> | Mediante esta estrategia lograremos que el docente tenga pleno conocimiento de las características y manifestaciones específicas que presenta un niño con este trastorno, donde también se aplicará un protocolo de detección de TDAH al mismo docente.                                     |
| <b>Comunicación asertiva</b>      | Esta estrategia es de gran utilidad en la educación del niño con TDAH ya que de esta forma trabajara con confianza con sus compañeros y docentes, resolver con éxitos los conflictos y se comunicará con sinceridad, tanto para expresar sus opiniones como para exponer sus inseguridades. |
| <b>Modificación de conductas</b>  | Esta se basa en el reforzamiento de conductas positivas para así disminuir las conductas negativas.   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Establecimiento de normas y reglas</b></p>  | <p>Esta estrategia permitirá que el niño conozca con anterioridad las consecuencias de sus actos y de esta forma favorecer el desarrollo de responsabilidad lo cual ayuda a mejorar su conducta (colona y Suito, 2005)</p> |
| <p><b>Promover la motivación</b></p>              | <p>Esta es la estrategia por excelencia para lograr captar la atención del niño, si hay motivación se desarrollan recursos para alcanzar los objetivos planteados por el docente (Sanz, 2020).</p>                         |
| <p><b>Entrenamiento de habilidades</b></p>        | <p>Con esta estrategia se puede lograr que el niño desarrolle y potencie sus capacidades y así aproveche el tiempo en clases y disminuya las conductas disruptivas.</p>  |
| <p><b>Relajación y control de la ansiedad</b></p> | <p>Mediante el uso de esta estrategia se conseguirá bajar los niveles de ansiedad e impulsividad del niño a través de música de relajación y ejercicios de respiración.</p>  |

### 5.3 Actividades

**Actividad 1:** Charla educacional desde la virtualidad a través de la aplicación digital Zoom

**Objetivo:** Lograr que el docente tenga pleno conocimiento de las características y manifestaciones específicas que presenta un niño con TDAH.

**Descripción de la actividad:**

- Bienvenida
- Presentación mediante un video de la reflexión "Pablito un niño con TDAH"
- Presentación y explicación a través de un Power Point de las conceptualizaciones y características específicas del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.
- Orientación a modo de conversatorio virtual para que el docente pueda identificar en el niño con TDAH las principales manifestaciones y como estas afectan su aprendizaje. (Aplicación de protocolo de detección de TDAH para docentes).
- Abrir espacio para responder interrogantes del docente.
- Enviar vía correo electrónico al docente el protocolo de detección de TDAH para que este lo pueda llenar en un tiempo determinado y reenviarlo debidamente contestado.
- Solicitud al docente de valorar la actividad.
- Coordinación de la próxima actividad.

**Recursos:**

- Herramientas digitales: Office, Zoom, correo electrónico, WhatsApp
- Físicos: Computador, Smartphone, Agenda, calendario escolar, Lapicero
- Documentos digitales: protocolo de detección de TDAH, video sobre caso de TDAH.

**ACTIVIDAD 2:** Taller virtual basado en las técnicas pertinentes para el manejo de la atención del niño con TDAH en la clase mediante la aplicación de Google Meet.

**Objetivo:** Dotar al docente de las técnicas pertinentes para que este pueda captar la atención del alumno en la clase.

**Descripción de la actividad:**

- Bienvenida
- Presentación del video reflexivo "Porque es importante la motivación en las aulas virtuales"

-Creación de un documento compartido en Google drive para que el docente pueda responder una serie de preguntas relacionadas con la forma en que este maneja la atención de los niños con TDAH en la clase.

-Presentación y explicación a través de un PPT sobre las siguientes técnicas acerca del manejo de la atención y la motivación del niño con TDAH:

\*Buscar las 7 siete diferencias en los paisajes.

\*Sopa de letras.

\*Juego de la palabra mágica (el niño hace una señal cuando escuche la letra de su nombre en la canción)

\*Juego de laberintos encantado (el príncipe encuentra el castillo)

\*Armar rompecabezas didácticos.

\*Completar la imagen.

Estas estrategias serán utilizadas por el docente en las clases virtuales a través de videos, o de transferencia de documentos digitales a los padres del niño para que estos las realicen en el tiempo determinado por el docente.

-Responder dudas o interrogantes del docente.

-Valoración de la actividad.

-Coordinación de la próxima reunión.

#### **Recursos:**

-Herramientas digitales: Office, Google Meet, correo electrónico, WhatsApp

-Físicos: Computador, Smartphone, Agenda, calendario escolar, Lapicero

-Documentos digitales: video sobre "Porque es importante la motivación en las aulas virtuales", PPT con las diferentes técnicas para el manejo de la atención.

**ACTIVIDAD 3:** Realización de una videoconferencia interactiva a través de la aplicación Zoom basada en las técnicas adecuadas para el manejo de la conducta del niño con TDAH en la clase.

**OBJETIVO:** Capacitar al docente con estrategias que le permitan mejorar la conducta del niño en la clase.

**Descripción de la actividad:**

-Bienvenida

-Lectura de una oración de motivación.

Facilitarle al docente el siguiente conjunto de técnicas para manejo de la conducta del niño con TDAH en las clases, además de proveerle de las pautas a seguir para su adecuada aplicación:

-Técnica de economía de fichas (reforzamiento de conductas positivas)

-Juega a imitar a los animales en cámara lenta.

-El juego de la tortuga (observando el video "Tuga la tortuga" el niño modela su comportamiento)

-Juegos de construcción (El docente muestra las imágenes que el niño deberá construir en casa)

-Responder dudas o interrogantes del docente.

-Valoración de la actividad.

-Coordinación de la próxima reunión.

**Recursos:**

-Herramientas digitales: Office, Zoom, correo electrónico, WhatsApp

-Físicos: Computador, Smartphone, Agenda, calendario escolar, Lapicero

-Documentos digitales: video sobre manejo de la conducta "Tuga la tortuga"; PPT con las pautas para en uso de la técnica para el reforzamiento de conductas positivas (Economía de fichas), documento de Word con las imágenes para el juego de construcción).

**Actividad 4:** Charla virtual con el docente acerca del manejo de la impulsividad del niño con TDAH a través de una videoconferencia vía Google Meet.

**Objetivo:** Proveer al docente las principales técnicas para el manejo de la impulsividad del niño con TDAH en la clase.

**Descripción de la actividad:**



Explica al docente las diferentes técnicas que le pueden servir de utilidad para un adecuado manejo de la impulsividad del niño con TDAH en la clase, detalladas a continuación:

-Bienvenida.

-Video reflexivo "El niño y los clavos"

-Técnica de relajación (El docente debe iniciar la clase con un video de música instrumental para la realización de ejercicios de respiración y relajación del cuerpo).

-Técnica de canalización de las energías (asignación de tareas extras durante las clases virtuales, entrenamiento en habilidades que pueda poseer el niño; pintura, música, etc.)

-Responder dudas o interrogantes del docente.

-Valoración de la actividad.

-Despedida.

**Recursos:**

-Herramientas digitales: Office, Google Meet, correo electrónico, WhatsApp

-Físicos: Computador, Smartphone, Agenda, calendario escolar, Lapicero

-Documentos digitales: video sobre la calma "El niño y los clavos"

”, lista de reproducción de música de relajación, videos con las imágenes o instrucciones para las actividades extras.

**Actividad 5:** Seminario virtual mediante la aplicación Zoom el cual estará dirigido por un psicólogo especialista en la comunicación asertiva.

**Objetivo:** Proporcionar al docente todas las pautas necesarias para que este pueda desarrollar una comunicación asertiva para con el alumno con TDAH.

**Descripción de la actividad:**

-Bienvenida

-Presentación del seminarista.

-Inicio del seminario mediante un PPT con los principales tópicos que serán abordados.

El seminarista detallará de forma congruente, clara, directa y equilibrada la legítima intención que tiene la comunicación asertiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño con TDAH.

**Estrategias para la comunicación asertiva abordadas por el seminarista:**

- Establecimiento de normas y límites.
- Fomentar el respeto mutuo.
- Uso de un lenguaje claro, directo y razonable.
- Instruir al niño a expresar sus sentimientos sin herir los de los demás.
- Cultivar la independencia, el derecho a cambiar de opinión y a equivocarse sin sentirse culpable.
- Dinámica realizada por el seminarista donde el docente responda a la siguiente pregunta:  
¿Cuál de las estrategias expuesta piensa que es la más adecuada para una comunicación asertiva, y por qué?
- El docente pregunta al seminarista: ¿Cuál sería su técnica más recomendada por sus resultados y efectividad?
- Agradecimientos
- Despedida

**-Recursos:**

- Herramientas digitales: Office, Zoom, WhatsApp
- Físicos: Computador, Smartphone, Agenda, Lapicero
- Documentos digitales: PPT con los principales tópicos abordados en el seminario.

## 6. ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO ASOCIADAS A ALTAS CAPACIDADES DIRIGIDA AL ORIENTADOR



Ruta: (figura) recuperada de: <https://saposyprincesas.elmundo.es>

### AUTORAS:

Ana Belkis Abreu Robles 16-8803

Rhina Altagracia Collado Fernández 16-9723

Tutorial virtual: <https://youtu.be/xRBe6YGpDFI>

## **6.1 Aspectos Teóricos**

### **Necesidad Específica De Apoyo Educativo Asociadas A Altas Capacidades**

Canda Moreno (s.f) define el término Inteligencia como la capacidad de entender, comprender e inventar. Indica el nivel de desarrollo, autonomía y dominio del medio que va alcanzando el individuo a lo largo de su vida.

El término altas capacidades para su definición sigue siendo confuso y complicado porque tiende a la utilización de varios términos similares para referirse a este. El talento no es rendimiento, sino potencial, que debe entenderse como capacidad. Si se toman las medidas adecuadas para atender las necesidades educativas de los niños es posible obtener mayores rendimientos de desarrollo.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a una persona con altas capacidades como “aquellos que muestran habilidades por encima del promedio o aquellos con coeficientes igual o superior a 130, se estima que alrededor del 2% de la población poseen altas capacidades”.

Castelló y Genovard (1996) proponen que una persona talentosa es: “una persona que pueda mostrar desempeño, gran base de conocimientos, basado en un alto nivel de la mayoría de las habilidades. Participa en esta actuación y en determinadas técnicas o combinaciones. Es diferente de lo que se puede detectar en el grupo normal.”

Del mismo modo, los expertos indican que el talento, creatividad, razonamiento lógico, cómo capturar información y memoria, es determinado por factores genéticos, así como también por factores ambientales y motivacionales, por lo que es de vital importancia

tomar en cuenta dichos aspectos al momento de intervenir a los niños con altas capacidades.

## 6.2 Estrategias de intervención

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Talleres.</b></p> <p>Consiste en dar a conocer a padres y maestros los conceptos y características de las altas capacidades de los niños.</p> | <p><b>Enriquecimiento</b></p> <p>Esta estrategia consiste en ajustar y diseñar programas adaptados a las necesidades educativas que presentan los niños con altas capacidades</p> |
| <p><b>Asignación de trabajos libres</b></p> <p>En esta técnica se asignarán trabajos libres al niño/a para fomentar su creatividad.</p>             | <p><b>Metacognición</b></p> <p>Cuando hablamos de metacognición, nos referimos al desarrollo del conocimiento y de las actividades del pensamiento.</p>                           |
| <p><b>Tutorías</b></p> <p>Consiste en responsabilizar a los niños con altas capacidades del rendimiento de un niño de capacidad inferior.</p>       | <p><b>Enseñanza individualizada</b></p> <p>Se introduce en la materia específica en la que el niño con altas capacidades supera a los demás compañeros.</p>                       |

## 6.3 Actividades

**Actividad 1:** Encuentro virtual con padres y maestros de la escuela.

**Objetivo:** Sensibilizar la comunidad educativa y a los padres sobre la realidad del alumno con altas capacidades.

**Descripción de la actividad:**

Se llevará a cabo una reunión virtual a través de las aplicaciones zoom, Meet, o FaceTime y otras plataformas con padres y maestros para que estos adquieran conocimiento sobre las necesidades educativas de los niños con altas capacidades, la conceptualización de esta condición, la atención que se le debe prestar, entre otras tantas informaciones, Dicha reunión estará pautaada en horas de la tarde y tendrá una duración de una hora.

**Recursos:**

Presentación de diapositivas en donde se detalle los conceptos y todos los detalles que implica la NEAE, materiales informativos como láminas, videos, entre otros.

**Actividad 2:** Creación de cuentos que sean de autoría propia de los estudiantes.

**Objetivo:** Fortalecer la creatividad, despertar el interés de trabajo de los niños con altas capacidades.

**Descripción de la actividad:**

Se les pedirá a los alumnos que escriban una historia que sea fruto de su imaginación, la misma debe contener un relato que debe desarrollarse en el lugar favorito del niño, llámese parque, playa o demás. La historia debe tener un inicio, un cuerpo de desarrollo y un cierre en la que deben participar mínimo tres personajes, uno central y dos secundarios. Luego de realizada debe ser compartida con el grupo en las clases y enviada a la persona que la evaluará a través de WhatsApp que será creado para esos fines.

**Recursos:**

Lápiz, cuaderno, pintura, teléfono celular, Tablet o computadora, entre otros.

**Actividad 3:** Tutorías a estudiantes con menor desempeño.

**Objetivo:** Promover la cooperación entre pares.

Fortalecer el desenvolvimiento social de los niños con altas capacidades.

**Descripción de la actividad:**

Al niño que posee altas capacidades se le asignará un grupo reducido de compañeros de clases que presenten alguna dificultad en su rendimiento para que este les asesore y puedan avanzar.

Este pequeño grupo sostendrá reuniones virtuales una vez a la semana, en donde el niño con altas capacidades revisará los trabajos asignados previamente y le brindará apoyo en donde estos estén presentando mayor debilidad.

**Recursos:**

Mascota, lápiz, teléfono celular, computadora, Tablet, acceso a internet, entre otros.

**Actividad 4:** Fortalecimiento del nivel de rendimiento

**Objetivo:** Ofrecer retos al estudiante que sean adecuados a su nivel con la intención de que este desarrolle al máximo sus capacidades.

**Descripción de la actividad:**

Se le ofrecerá al niño con altas capacidades tareas que representen un reto de mayor dificultad, para que de esta forma el niño mantenga despierto el interés de aprender. Dichas asignaciones contendrán ejercicios específicos del área en el que el niño presenta mayor rendimiento y estarán al nivel de su capacidad intelectual.

**Recursos:**

Papel, lápiz, libros, ejercicios prediseñados, entre otros.

**Actividad 5:** Ejercicio de autoevaluación

**Objetivo:** Autoevaluar el desempeño propio a través de la reflexión.

**Descripción de la actividad:**

Después de haber realizado los ejercicios asignados por el maestro responsable del curso en relación con cualquiera de las materias impartidas y de haber aprendido un nuevo tema, se le dará un tiempo para que se autoevalúe y reflexione acerca de su desempeño en esa actividad en específico, haciéndose pregunta como, por ejemplo:

¿De qué manera puedo mejorar?

¿Qué fue lo que más dificultad me dio?, ¿Qué fue lo que hice con más facilidad?

**Recursos:**

Cuadernos, lápiz, computadora, teléfono celular, Tablet, entre otros.

**Actividad 6:** Creación de un aula-taller a través de la virtualidad

**Objetivo:** Ofrecer al alumno un espacio en donde pueda realizar actividades que estén diseñadas especialmente para dar respuesta a sus necesidades de manera individual.

**Descripción de las actividades:**

Se asignará un horario específico en donde el maestro responsable trabajará con el alumno que posee altas capacidades a través de tutorías individuales que se realizaran por las plataformas virtuales (Zoom, Meet, WhatsApp) en dichas tutorías el maestro trabajara de manera personalizada con el niño, aquellas áreas en donde este presenta un mayor nivel de conocimiento, para esto el docente deberá estar acompañado de recursos educativos que permitan al educando trabajar según su propio nivel.

**Recursos:**

Libros virtuales para lectura, ejercicios prediseñados superior al nivel de escolaridad del niño, rompecabezas, crucigramas, entre otros.



## 7. ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO ASOCIADAS AL CONTEXTO SOCIOCULTURAL, DIRIGIDA A PSICÓLOGOS U ORIENTADORES



Ruta: (figura) recuperado de : ([https://www.freepik.es/vector-premium/multitud-ninos-signo-blanco\\_3244812.htm](https://www.freepik.es/vector-premium/multitud-ninos-signo-blanco_3244812.htm) )

### AUTORAS:

Katherine María López Capellán 16-7781

Aleida Durán García 16-6657

Paola Maricel Calcaño Minyety 16-5671

Tutorial virtual: <https://youtu.be/mfjgyO48b6s>

## **7.1 Aspectos Teóricos**

### **Aspecto Socio Cultural**

Según (el MINERD, 2014). El aspecto socio cultural constituye un conjunto de necesidades que tienen su origen en factores externos al propio estudiante y que lo colocan en desventaja socioeducativa. Estas barreras del contexto sociocultural pueden limitar los procesos de aprendizaje generando vulnerabilidad social en el estudiante y exponerlo a riesgos psicosociales que dificultan una satisfactoria vida escolar.

El contexto sociocultural, hace referencia al entorno social y cultural en el que crece y vive una persona, y la influencia que este ejerce en sus ideas y comportamientos. Dentro de este concepto se incluyen los aspectos históricos, políticos, económicos, educativos, religiosos, éticos y estéticos presentes en su comunidad en un espacio y tiempo determinados. Berlato Rodríguez, Perla (2012).

Esta necesidad presenta diversos factores que marcan grandemente el desarrollo y crecimiento de una persona, entre estos factores cabe destacar: Nivel socio cultural, la religión, los amigos y cada entorno en que se desenvuelve el individuo.

Cabe además destacar que entre las barreras que se detectan en esta necesidad, se pueden mencionar: Bajo nivel educativo de la familia, violencia y disfunción familiar, bajas expectativas familiares en torno a la educación, embarazo y/o paternidad en adolescente.

## 7.2 Estrategias de intervención

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Talleres virtuales          | Contrato de conductas                        |
| Premiar las buenas acciones | Modelo de valores para ser mejor ser humano. |
| Juegos de Roles Virtual     | El mundo mágico                              |

## 7.3 Actividades

**Actividad 1:** Taller virtual por la plataforma de zoom sobre las conductas disruptivas “ Me calmo ”

### Objetivos:

- Sensibilizar al alumno sobre las conductas disruptivas.
- Prevenir las consecuencias sociales.
- Controlar los impulsos negativos.

### Descripción de la Actividad:

Consistente con el control de impulsos.

Cierra los ojos y respira profundamente, centrándose en la respiración, por un tiempo aproximado de 10 minutos.

Pensar en cómo se siente: ¿qué piensa? ¿Qué hace? ¿Qué quieres?

Cambiar pensamientos negativos por pensamiento positivos.

Hablar y explicar las sensaciones y los pensamientos que tiene en su cabeza.

**Recursos:**

- Aplicación zoom, WhatsApp, Google Meet.
- Equipos audio visuales.
- Cámaras.
- P.C.
- Internet, WiFi.

**Actividad 2:** Contrato de conducta.**Objetivos:**

- Tener mayor participación del alumno.
- Poner de manifiesto el poder de la contingencia y el castigo.

Controlar el medio que lo rodea de manera eficaz.

**Descripción de la actividad:**

Se expresan claramente las conductas que debe realizar el/la alumno/a y las consecuencias positivas y negativas que éste obtendrá por la realización de estas.

El Contrato debe realizarse para evaluar e introducir las modificaciones que se acuerden entre las partes.

**Recursos:**

- Contrato virtual vía WhatsApp
- Lista de acuerdos a seguir.

**Actividad 3:** Premiar las buenas acciones.

**Objetivo:** Reforzar toda aquella conducta positiva, asumida por el estudiante.

**Descripción de la actividad:**

Esta actividad va a consistir en premiar al estudiante cada vez que realice una buena acción, o diga algo amable a quien lo rodea, el padre y/o tutor que esté en casa acompañándolo utilizará frases como: excelente, eres bueno/a, lo has logrado,

esto lo hará de papel construcción y/o cartulina y se los pegará en el cuaderno al alumno. También entregará regalos motivacionales.

**Recursos:**

- Herramientas Digitales
- cartulinas y/o papel de construcción
- pequeños regalos
- Tijeras

**Actividad 4:** Modelo de valores para ser mejor ser humano.

**Objetivo:** Ayudar a la socialización del estudiante.

**Descripción de la actividad:**

Crear ambientes de respeto, donde el estudiante, pueda sentirse útil e integrado en el grupo al cual ellos pertenecen.

Motivar al estudiante a ser respetuoso, en todo su entorno.

Se motivará al estudiante a realizar un mural, para su lugar favorito, donde establezca todos los elementos del respeto.

**Recursos:**

- Ayuda de padres y/o tutores
- Seguimientos virtuales (Zoom, Whatsapp, Google Meet.
- Cartulinas.
- Colores

**Actividad 5:** Juego de roles virtual.

**Objetivo:** Conocer el valor que tiene el respeto hacia los demás, y del trato humano como tal.

**Descripción de la actividad:**

Permitir que el estudiante asuma y represente situaciones en la que comprenda su propio comportamiento, y el de otras personas, bajo situaciones simuladas, para así promover un proceso de autoanálisis.

**Recursos:**

- WiFi
- Computadora
- Varios estudiantes
- Cámara

**Actividad 6:** Taller virtual “El mundo mágico”.

**Objetivos:**

- Lograr que el estudiante exprese sus emociones, tal y como las siente.
- Estimular las emociones que son positivas.
- Aumentar los lazos familiares y sociales.

**Descripción de la actividad:**

Se le muestra al estudiante varias láminas, que están relacionadas con un cuento que se le contará. Se utilizan distintas láminas, para motivar al estudiante a imaginar el mundo que desea.

**Recursos:**

- Láminas y/o ilustraciones
- Cuento
- Lápiz
- Papel
- Lugar donde se pueda concentrar
- PC
- Herramientas digitales

## 8. ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO ASOCIADAS A DIVERSAS CONDICIONES DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL, DIRIGIDA A LOS DOCENTES



Ruta: (figura) Recuperado de:

<https://www.canva.com/design/DAEQWEOxaNk/YG5smBHquyKtn6LOYz6ylg/edit?layout=Query=poster%20school>

### AUTORAS:

YOHANNA MARY ORTEGA DÍAZ (17-0890)

LEIDY SAHORI HILARIO JIMÉNEZ (17-1569)

Tutorial virtual: <https://www.youtube.com/watch?v=Pa-mE-LnuFs>

## 8.1 Aspectos Teóricos

### **Necesidades Específicas De Apoyo Educativo Asociadas A Diversas Condiciones Del Contexto Sociocultural.**

Existen múltiples factores que influyen en el aprendizaje entre los estudiantes, uno de estos factores es el contexto sociocultural. Por causa de estos factores se crean un conjunto de necesidades que se escapan de la mano de los estudiantes y que desafortunadamente los posiciona en desventaja en el margen socioeducativo. Estas situaciones de riesgo hacen que los procesos de aprendizaje se vean limitados, además que generan vulnerabilidad al estudiante y tienen mayor índice de riesgos psicosociales que dificultan el apropiado desarrollo de su vida, tanto personal como escolar.

Según el Manual de Apoyo Psicopedagógico en los Centros Educativos (2017), existen unos criterios específicos que nos permiten identificar cuándo una necesidad es de dicho carácter, dichos criterios son los siguientes:

- Bajo nivel educativo de la familia.
- Bajas expectativas familiares en relación a la educación.
- Violencia y disfunción familiar.
- Patrones de crianza autoritarios, negligentes o permisivos.
- Pobreza lingüística del contexto sociocultural.
- Participación y/o exposición a situaciones de acoso escolar.
- Embarazo, maternidad o paternidad en la adolescencia.
- Trabajo infantil.
- Condiciones de precariedad y limitaciones del contexto escolar (limitados recursos, escuelas en mal estado que impiden la docencia regular, zonas



escolares con limitado acceso para ser monitoreadas o supervisadas, pérdida de docencia, etc.).

- Condiciones de acceso de la comunidad: escuelas en zonas apartadas, limitado acceso a la escuela ante situaciones atmosféricas (crecida de ríos y cañadas por lluvias), otros.
- Exposición al consumo de sustancias psicoactivas.
- Pertenencia a bandas.
- Evidencia de conductas delictivas.
- Otros.

## 8.2 Estrategias utilizadas

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Reflexión individual:</b> cada docente llevará a cabo una reflexión individual sobre las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a diversas condiciones del contexto sociocultural.</p>  | <p><b>Trabajo en equipo:</b> a través del trabajo colaborativo se pretende que las informaciones adquiridas individualmente sean compartidas para el beneficio colectivo. Los grupos serán divididos acorde a los niveles inicial, primario y secundario.</p>                           |
| <p><b>Aprendizaje basado en análisis de casos:</b> mediante el análisis de varios casos relacionados a la temática principal, se pretende que los espectadores logren identificar cuáles características son esenciales para lograr identificar una necesidad específica de apoyo educativo asociada a diversas condiciones del contexto sociocultural.</p> | <p><b>Debates grupales:</b> con la finalidad de conocer diversos puntos de vista en el grupo sobre el tema se utilizarán los debates grupales, cuyo resultado será la adquisición de diversas posturas ante un mismo tema por parte de todos los integrantes del grupo de docentes.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Aprendizaje a través de material audiovisual:</b> a partir de la observación de recursos audiovisuales los docentes ampliarán sus conocimientos acerca de las necesidades específicas de apoyo educativo asociada a diversas condiciones del contexto sociocultural.</p> | <p><b>Exposición:</b> a través de un taller y charlas, expertos hablarán sobre las condiciones sociales y cómo éstas afectan la vida personal y escolar de los estudiantes permitiendo a los docentes espectadores una mayor adquisición de conocimientos sobre el tema.</p> |
|--|--|

### 8.3 Actividades

|   |
|---|
| <p><b>Actividad 1:</b> Taller virtual “Diversidad del contexto sociocultural dentro del aula. ”</p>   |
| <p><b>Objetivo:</b> Dar a conocer a los docentes la gran diversidad sociocultural que existe dentro de las aulas.</p>   |
| <p><b>Descripción de la actividad:</b></p> <p>La Unidad de Orientación y Psicología organizará un taller titulado “Diversidad del contexto sociocultural dentro del aula” dirigido a los docentes del centro educativo, este taller se efectuará vía la plataforma de videoconferencias Zoom. El mismo tendrá como invitados principales dos psicólogos especializados en el área de la psicología social de la educación y psicología educativa. A través de dicha actividad se pretende que los docentes conozcan aún más qué barreras dentro del contexto sociocultural afectan el proceso educativo de los estudiantes.</p> <p>Luego de que los psicólogos presenten la información sobre el tema se dejará que los docentes realicen preguntas abiertas sobre el tema en un lapso de 20 minutos.</p> |
| <p><b>Recursos utilizados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zoom</li> <li>▪ Diapositivas</li> </ul>   |
| <p><b>Actividad 2:</b> Charla virtual: “Conozco sobre la necesidad específica de apoyo educativo asociada al contexto sociocultural.”</p>   |

**Objetivo: Comunicar** a los docentes la importancia de detectar la necesidad específica de apoyo educativo asociada al contexto sociocultural y actuar a tiempo.

**Descripción de la actividad:**

Esta actividad se realizará por medio de una presentación con diapositiva, siendo el responsable el psicólogo del centro, informando a los docentes la importancia de detectar este tipo de necesidad y actuar a tiempo, además mediante ésta exponer estrategias que puedan ser muy útiles cuando ya ha sido detectada la necesidad.

Iniciaremos exponiendo los objetivos de la charla, luego presentaremos los temas y al final se habilitará un espacio en el que los docentes puedan comentar sobre la actividad y el grado de utilidad que tuvo para ellos.

**Recursos utilizados:**

- Zoom
- Diapositivas

**Actividad 3:** Análisis de material impreso.

**Objetivo:** Facilitar a los docentes información relevante sobre las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a diversas condiciones del contexto sociocultural.

**Descripción de la actividad:**

Esta actividad tendrá como propósito suministrar información importante a los docentes sobre las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a diversas condiciones del contexto sociocultural, por medio de una compilación de contenido educativo respecto al tema en formato PDF, con el fin de ser consultado en caso de que sea oportuno.

Dicho archivo será debatido y distribuido a los docentes a través de un grupo en la plataforma WhatsApp. Luego de su distribución, los docentes elaborarán preguntas que consideren oportunas en relación al mismo para posteriormente ser debatidas.

**Recursos utilizados:**

- Material en PDF con información sobre las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a diversas condiciones del contexto sociocultural.
- Grupo de WhatsApp.

**Actividad 4:** Estudio de casos.

**Objetivo:** **Evaluar** la capacidad de detección de la necesidad específica de apoyo educativo asociada al contexto sociocultural de los docentes.

**Descripción de la actividad:**

Mediante esta actividad expondremos casos para evaluar mediante los mismos la capacidad de detección de los docentes. El estudio de casos es una actividad reflexiva para evaluar si los docentes han aprendido sobre la detección de las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a diversas condiciones del contexto sociocultural.

Luego de haber obtenido información sobre el tema principal de interés, los docentes de manera grupal evaluarán cuáles casos se relacionan a dicha necesidad, para el desarrollo de esta actividad pediremos a los docentes que se reúnan por niveles (Inicial, Primario, Secundario), se elegirá un representante de cada grupo para que este sea el que informe cuáles casos identificaron.

**Recursos utilizados:**

- Google Meet
- Casos digitados en Word.

**Actividad 5:** Cineforum.

**Objetivo:** Reflexionar sobre las diversas condiciones sociales de los estudiantes a través de una película.

**Descripción de la actividad:**

Se habilitará un espacio utilizando la plataforma de Zoom para observar la película "Camino a la escuela" que narra la historia de cuatro niños de distintos países: Samuel de la India, Carlitos de Argentina, Jackson de Kenia y Zahira de Marruecos. Y las adversidades que diariamente deben afrontar para poder llegar a la escuela. Dicha

película será de gran ayuda para conocer otras formas de vivir en diversos lugares del mundo y cómo cada niño afronta una situación social diferente.

Al finalizar la película, se otorgará un tiempo de aproximadamente 20 minutos donde se busca reflexionar y efectuar comentarios sobre la misma y la lección que nos deja. Luego de pasado el tiempo, se efectuará un debate acerca de qué tan importante es el aspecto social en la vida escolar de cada estudiante.

**Recursos utilizados:**

- Zoom
- Película "Camino a la escuela".
- Debate.

**Actividad 6:** Videoteca guiada por docentes.

**Objetivo:** Reflexionar con los estudiantes sobre las diversas condiciones sociales de los mismos a través de una película.

**Descripción de la actividad:**

Los docentes habilitaran un espacio utilizando una herramienta digital ya sea Zoom o Google Meet, para observar la película vista en la actividad con el orientador o psicólogo, explicaran a los estudiantes de que trata la película y permitirán que los mismos comenten sobre qué les pareció la película y que mensaje les deja.

**Recursos utilizados:**

- Herramienta digital (Zoom o Google Meet)
- Película "Camino a la escuela".
- Debate.

**9. ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE) ASOCIADAS A DISTINTAS CONDICIONES PERSONALES Y A LA HISTORIA ESCOLAR DIRIGIDA A PSICÓLOGOS U ORIENTADORES**



Ruta : (figura) recuperada de:<https://www.topdoctors.com.co/articulos-medicos/dificultades-del-aprendizaje>

**AUTORAS:**

Bárbara Patricia Pereyra Luciano 17-0575

Elizabeth Pichardo Durán 17-1619

Yermi Bereni Nuez García 17-0136

Tutorial virtual: <https://youtu.be/yWmj4rC25tg>

## 9.1 Aspectos Teóricos

### **Necesidades Específicas de Apoyo Educativo Asociadas a Distintas Condiciones Personales y la Historia Escolar.**

Según (MINERD, 2017), define estas necesidades como aquellas que están vinculadas a condiciones del contexto personal y la historia escolar de las y los estudiantes que pueden generar limitaciones en los procesos de aprendizaje.

Estas condiciones pueden dificultar la motivación, el interés, los hábitos de estudio, el compromiso y el rendimiento escolar; la no asistencia a la escuela, repitencia y en consecuencia el fracaso académico.

Algunas situaciones de la historia escolar pueden ser:

- Estudiantes de ingreso tardío al sistema educativo.
- Estudiantes repitentes.
- Experiencias negativas en la escuela.
- Indicios de la existencia de un contexto familiar poco favorecedor para la estimulación del desarrollo del alumno o alumna.
- Historia de fracaso escolar.
- Inadaptación al contexto escolar formal.

## 9.2 Estrategias de Intervención

|  |  |
|--|--|
| Realizar técnicas para que los y las estudiantes puedan reflexionar sobre sus actitudes y comportamientos con niveles bajos de ansiedad y tensión. | Iniciar el proceso de intervención con las y los estudiantes trabajando la inteligencia emocional, la empatía, la resolución de conflictos, autoconcepto y la creación de relaciones sociales. |
| Acompañamiento al estudiantado en el establecimiento de hábitos de estudio, el reconocimiento de sus estrategias de aprendizaje.                   | Involucrar a la familia en el proceso del alumno a través de charlas, conversatorio, explicándole algunas actividades que se tienen que llevar en ejecución.                                   |
| Establecimiento de tutorías entre pares  |  |

## 9.3 Actividades

**Actividad 1:** Juego del espejo.

**Objetivo:** Mejorar la capacidad de aceptación personal, autoestima y autoconcepto.

**Descripción de la Actividad:**

A través de una plataforma virtual (Zoom, Google Meet), se desarrolla una dinámica de juego con el estudiante. En una primera parte se le explica al alumno/a en que consiste el juego y que el mismo se dividirá en dos partes, primero se toman unos minutos para hablar sobre gustos personales y a la vez se van realizando preguntas acerca de cómo se siente, como se ve, que cosas le gusta de sí mismo, cuales aspectos de su físico y su vida quisiera mejorar, etc.

En una segunda parte se le pide al estudiante que busque un espejo, una hoja en blanco y un lápiz, luego se observará así mismo en el espejo y escribirá las respuestas en la hoja en blanco de las siguientes preguntas:

- ¿Quién es esa persona que ves?
- ¿La conoces?



- ¿Qué cosas bonitas ves en ella?
- ¿Le modificarías algo?
- ¿Qué quieres decirle?
- Pueden hacerse otras preguntas de interés relacionadas al tema.

**Recursos:**

- Espejo.
- Lápiz.
- Hoja en blanco.

**Actividad 2:** Tutorías de pares.**Objetivos:**

Trabajar las relaciones sociales, empatía y resolución de conflictos.  
Desarrollar hábitos de estudios.

**Descripción de la Actividad:**

Realizar reuniones periódicas virtuales con un compañero o compañera de curso con buen rendimiento académico, aquí los estudiantes trabajarán los contenidos del curso en jornadas de no más de 40 minutos.

En esta actividad el Orientador solicitará el apoyo del Docente.

**Recursos:**

- Lápiz.
- Cuaderno y Libro de la tarea.
- Dispositivo electrónico.

**Actividad 3:**

Taller sobre estrategias de estudio.

**Objetivos:**

Crear un ámbito de estudio que ayude al estudiante a tener una guía de estudio organizada para mejorar sus competencias curriculares.

Desarrollar con el estudiante un conjunto de herramientas que le permitan aprender de forma más significativa, y le permita ajustarse a su grado, y a la vez le favorezcan para mejorar su escolarización.

**Descripción de la Actividad:**

Por medio de un taller virtual se trabaja la creación de un hábito de estudio con el/la estudiante, explicando primero que es un ámbito de estudio, para que se utiliza y como se elabora; de igual forma se desarrollan y enseñan otras herramientas que le sirvan para obtener y mejorar sus aprendizajes como, por ejemplo, como crear resúmenes, mapas, portafolios, infografías, etc.

**Recursos:**

- Cuaderno de estudio
- Lápiz/lapicero
- Material didáctico (libros)
- Herramientas digitales

**Actividad 4:** Presentación de un video

**Objetivo:** Trabajar técnicas para el manejo de ansiedad y tensión.

**Descripción de la Actividad:**

Presentar un video en un encuentro virtual con el estudiante, con contenido informativo sobre técnicas de relajación que le permitan manejar niveles de ansiedad y tensión saludables.

**Recursos:**

- Video de YouTube.
- Dispositivo electrónico.

**Actividad 5:** Charlas con los familiares.

**Objetivos:**

Involucrar y empoderar a los familiares en el proceso que estamos llevando a cabo con él o la estudiante.

**Descripción de la Actividad:**

Realizar una reunión virtual con los familiares tratando temas relevantes a la situación personal que estemos tratando, con la finalidad de orientarles con informaciones que les sirvan como pautas a seguir.

**Recursos:**

Dispositivo electrónico.

Herramientas digitales

## CONCLUSIÓN

La educación inclusiva hoy día pretende dar respuestas y brindar un educación de calidad a aquel grupo de niños y niñas que presenten una necesidad de aprendizaje específica que le impida adaptarse al entorno educativo, aunque la inclusión no se trata simplemente de prestar mayor atención a aquellos niños que tienen un problema de aprendizaje sino de darles la oportunidad de integración a todos, ya que es un derecho que tenemos independientemente de nuestra raza cultura etnia o razón social, el cual no se nos puede negar.

Es necesario que se adopten los paradigmas de la inclusión en todos los ámbitos de la educación para que esta sea más integral y accesible. Adaptando los métodos tradicionales de la educación actual, a la virtualidad, tomando en cuenta que las familias y los docentes no pueden estar solos en el proceso, que la educación es un sistema y por lo tanto se debe trabajar al unísono para que funcione como tal, con un proceso cimentado en bases firmes con resultados efímeros, con una enseñanza -aprendizaje, acabados.

Poner en práctica cada una de estas estrategias ayudará tanto a los docentes, padres, madres y tutores, como también a los psicólogos u orientadores a tener diversas alternativas para el manejo de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo ante esta situación de pandemia donde los niños están en una situación vulnerable por las distintas vertientes que conlleva esta situación.

## GLOSARIO

**Aprendizaje cognitivo:** Es la suma de conocimientos de un individuo a lo largo de su vida como resultado de la recepción y procesamiento de información.

**Audiofonológicos:** Referente a la capacidad del aparato auditivo para percibir la escala de sonidos.

**Autorregulación:** Se entiende por autorregulación al control que una persona ejerce sobre sus emociones, sus acciones y sus pensamientos (adecuarse, ajustarse).

**Autodirección:** es un rasgo de la personalidad referente a la autodeterminación, es decir, la capacidad de regular y adaptar el comportamiento a las demandas de una situación con el fin de lograr metas y valores elegidos personalmente.

**Comorbilidad:** es un término utilizado para describir dos o más trastornos o enfermedades que ocurren en la misma persona. Pueden ocurrir al mismo tiempo o uno después del otro donde puede haber una interacción entre ambos trastornos o enfermedades.

**Conducta disruptiva:** es un comportamiento que se caracteriza por ser de mala educación, insolente, falta de cooperación, irrespetuosa, desobediente, agresiva, provocadora, impulsiva, entre otros.

**Cognición:** termino que designa los procesos relacionados con el acto de conocer. Estos procesos son: la percepción, el descubrimiento, el reconocimiento, el juicio, la imaginación, la memoria, el aprendizaje, el lenguaje y el pensamiento.

**Descoordinación articular:** omisión, sustitución, adición o distorsión de unos o más sonidos, afectando a la inteligibilidad de la expresión verbal.

**Disfunción familiar:** Es la familia en la que los conflictos, la mala conducta, el abuso, y muchos otros factores negativos, prevalecen y los miembros de la familia, se acostumbran a ellos.

**Grafomotora:** movimiento grafico realizado con la mano al escribir.

**Margen socioeducativo:** perteneciente o relativo a la educación en los valores y normas de una determinada sociedad o grupo social.

**Multiculturalismo:** presencia de grupos provenientes de diversas culturas conviviendo en un mismo espacio geográfico, físico o social.

**Noción:** conocimiento elemental

**Precariedad:** condición de precario (aquello que carece de recursos, es poco estable o no está en condiciones de sostenerse en el tiempo).

**Prevalencia:** es una medida del número total de personas en un grupo específico que tienen cierta enfermedad, afección o factor de riesgo en un momento específico o durante un período determinado.

**Psicomotricidad fina:** son aquellos movimientos del cuerpo que requieren una mayor destreza y habilidad, un mayor dominio de los movimientos, especialmente de manos y brazos.

**Visoespaciales:** capacidad de reconocer donde están los objetos en el espacio.

**Vulnerabilidad:** incapacidad de resistencia cuando se presenta un fenómeno amenazante, o la incapacidad para reponerse después de que ha ocurrido un desastre.

## BIBLIOGRAFÍAS

Acrbio. (7 de febrero de 2017). imágenes educativas. Obtenido de <https://www.imageneseducativas.com/estrategias-intervencion-sindrome-asperger/>

Ainscow, M (2001) Desarrollo de Escuelas Inclusivas, Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares, Madrid, Narcea.

American Psychiatric Association (2015) ‘‘DSM-5’’: ‘‘Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales’’5ta edición. Editorial Médica Panamericana.

Antonio Merodio Cogolludo et al. (2005). Gran Enciclopedia Espasa. Colombia: Espasa Calpe, S. A.

Arnáiz Sánchez, P. (2000). La diversidad como valor educativo. En I. Martín (coord...): El valor educativo de la diversidad (pp. 87-103). Valladolid

ARTIGAS PALLARES, Josep (2000) ‘‘Disfunción Cognitiva en la Dislexia’’. Editorial Noveduc.

Asorey, M. J., & Fernández Fernández, M. P. (2014). ‘‘Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo’’. Madrid, España: pirámide.

Barkley. (1997), ‘‘El trastorno por déficit de atención e hiperactividad’’ Editorial Dykinsons. S.I .Recuperado de: <https://www.google.com/search?q=LIBRO:+el+trastorno+por+d%C3%A9ficit+de+atenci%>

[C3%B3n+e+hiperactividad.++\(TDAH\)&source=Inms&tbm=bks&sa=X&ved=2ahUKEwimoriErc7tAhUu2FkKHT4aBakQ\\_AUoAXoECAQQCg&biw=1366&bih=625](https://books.google.com.do/books?id=DFg_LCuZm7MC&pg=PA28&dq=C3%B3n+e+hiperactividad.++(TDAH)&source=Inms&tbm=bks&sa=X&ved=2ahUKEwimoriErc7tAhUu2FkKHT4aBakQ_AUoAXoECAQQCg&biw=1366&bih=625)

Bellester, B. (2016) "Control de calidad". 4ta. Edición. Traducción autorizada de la edición en inglés por Prentice Hall, Inc.

Bogoya, L. (2015) "La orientación a objetos en la curricular de grado. Justificación, enfoques y experiencias". Workshop sobre educación superior en Informática, CLEI' 95, Canela, Brasil

Blanco, Rosa G. (1999). "Hacia una escuela para todos con todos"  
Orealc/UNESCO Santiago.<http://www.unesco.cl/medios/bibliotecadocumentos/pdf>

Calvo, G. (1996) "Nuevas Formas de Enseñar y Aprender La educación". La educación. Recuperado de: <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/CPP-DC-Calvo-Nuevas-Formas.pdf>

Canda Moreno (s.f) "Diccionario de Psicología y Pedagogía" Editorial: ibérica grafic. Madrid España.

Castillo M y Cabrerizo A (2016) "Didáctica de las ciencias sociales para primaria"  
Madrid, España: editora. Pearson educación.

Castelló, A. y Genovars (1996). Introducción al estudio de la superdotación y el talento. Madrid: Grupo Albor. Recuperado de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-ESTUDIODELASUPERDOTACIONENESPANA-4047332.pdf>

Colona y Suito. (2005). "El Déficit de Atención con hiperactividad en el aula preescolar, intervención de la maestra" Fondo Editorial. Recuperado de: [https://books.google.com.do/books?id=DFg\\_LCuZm7MC&pg=PA28&dq](https://books.google.com.do/books?id=DFg_LCuZm7MC&pg=PA28&dq)

Clínica Universidad de Navarra. (s. f.). Ansiedad. Síntomas, ataque de ansiedad, control y tratamiento. <https://www.cun.es/enfermedades-tratamientos/enfermedades/ansiedad>

D, A. (2018, 6 julio). Dificultades del aprendizaje [Fotografía]. TOP DOCTORS. <https://www.topdoctors.com.co/articulos-medicos/dificultades-del-aprendizaje>

Definición de Pauta. (s. f.). Definición ABC. Recuperado 13 de diciembre de 2020, de <https://www.definicionabc.com/general/pauta.php>

DISLEXIA International Tools and Technologies (2002) Traumatismos del Lenguaje: La Dislexia y el desarraigo cultural. Bruselas.

DOMINICANA, M. D. (2017). Apoyo Psicopedagógico de los Centro Educativos. SANTO DOMINGO REPUBLICA DOMINICANA.

Ferran B., Vitero (2006) SOS Bullying: Prevenir el acoso escolar y mejorar la convivencia. Madrid, p.67.

Fernández, C. M., Figueroa, A., López, M., Ramos, E.M., Dopico, L., Vázquez, S. et al. (2009). Dificultades de aprendizaje en Educación Infantil. España: Lulupress-incorporate.

[Figura]. <https://elvalledigital.com.ar/index.php/secciones/sociedad/770-que-es-el-sindrome-de-asperger-o-la-verdadera-diversidad>.

G, V. (2020). Propuestas Inclusivas Para La Intervención Con El Alumnado Con Necesidades Específicas De Apoyo Educativo (NEAE) (1.a ed., Vol. 1). Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco. [https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn\\_doc\\_esc\\_inclusiva/es\\_def/adjunto](https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjunto)



s/escuela-

inclusiva/propuestas inclusivas para intervencion con alumando con neae c.pdf

Galaburda, A. D., Camposano, S. W. (2006). Dislexia Evolutiva: un modelo exitoso de Neuropsicología genética. Revista Chilena de Neuropsicología.

Glover, M. (2018) Habilidades y Estrategias Metacognitivas en el Aprendizaje. Psicología-Online. Recuperado de: <https://www.psicologia-online.com/habilidades-y-estrategias-metacognitivas-en-el-aprendizaje-4225.html>

Gutiérrez N. (2016). "Discapacidad Intelectual y educación" [Figura]. Recuperada de: <https://zonahospitalaria.com/discapacidad-intelectual-y-educacion>.

Guzmán, A. & concepción M. (2017) "Orientaciones didácticas para el proceso enseñanza – aprendizaje" 4ta. Ed. Santo Domingo, República Dominicana: editora Amigo del Hogar.

HABIB, Michael (2004) "La Dislexia a libro abierto" Montevideo. Prensa Médica Latinoamericana.

López-Tejeda, S. I., Uribe, Z., Villarruel, M. C., Mendoza-Barrera, G., Durand-Rivera, A. (2012). "Dislexia desde un enfoque cognitiva" revisión de clasificación. Revista Mexicana de Comunicación, Audiología, Otoneurología y Foniatría.

Maggioni, B. (2016) "Comprender y transformar la enseñanza" Madrid: Morata.

Maidana, R., Renato, A., Habib, M. (2014). "La dislexia: un desafío terapéutico". Protocolo de entrenamiento. Argentina: librería Aadia editorial.

Marchesi, A. (2003). "El fracaso escolar en España" Madrid: Fundación Alternativas. Documento de Trabajo 11/2003.

Mediavilla, L. G., Martínez Gonzáles, M., & Quintanal Díaz, J. (2002). Dislexias. UNED.

MINERD. (2017). El apoyo psicopedagógico en los centros educativos. Santo Domingo, República Dominicana.

National institute of neurological disorders and stroke. (21 de diciembre de 2016).  
Obtenido de [https://espanol.ninds.nih.gov/trastornos/sindrome\\_de\\_Aspenger.htm](https://espanol.ninds.nih.gov/trastornos/sindrome_de_Aspenger.htm)

Parellara. (2009) "Trastorno por Déficit de Atención e hiperactividad, de la infancia a la edad adulta". "Apertura Psicoanalítica" .NO.037 2011. Recuperado de:  
<http://www.aperturas.org/enlaces-interes.php>.

## ANEXOS

### Ficha De Seguimiento Para El Alumno Con Discapacidad Intelectual

|                        |                    |
|------------------------|--------------------|
| <b>DATOS GENERALES</b> | Fecha: ___/___/___ |
| Nombre del docente:    | Grado:             |
|                        |                    |
| Nombre del alumno:     | Sexo:    F      M  |
| Centro educativo:      |                    |

| EVALUACIÓN DEL MANEJO DE LAS ACTIVIDADES                               | ESCALA DE VALORACIÓN |            |         |            |
|--|----------------------|------------|---------|------------|
|  | Iniciado             | En Proceso | Logrado | Por lograr |
| Colaboración del estudiante durante la realización de las actividades. |                      |            |         |            |
| Comprendió el estudiante las instrucciones.                            |                      |            |         |            |
| El estudiante mantuvo una comunicación efectiva durante el proceso.    |                      |            |         |            |

**Ficha de detección para la Necesidad Especifica de Apoyo Educativo asociado a condiciones personales y la historia escolar.**

Nombre del o la estudiante: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_  
 Edad: \_\_\_\_\_ Año escolar \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Estos indicadores serán valorados en los procesos de entrevista con la familia, con el estudiante y se realizan las observaciones del lugar.**

**Contexto Familiar**

| NO. | Indicadores                  | SI | NO | Observaciones |
|-----|------------------------------|----|----|---------------|
| 1   | Situación económica precaria |    |    |               |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 2 | Antecedentes familiares de trastornos de salud mental                  |  |  |  |
| 3 | Funcionamiento familiar disfuncional y conflictos familiares continuos |  |  |  |
| 4 | Exposición a violencia familiar  |  |  |  |
| 5 | Padres están separados   |  |  |  |
| 6 | Abandono familiar  |  |  |  |
| 7 | Está al cuidado de una familia que no es la de origen                  |  |  |  |

### Contexto Personal

| NO. | Indicadores                                     | SI | NO | Observaciones |
|-----|---|----|----|---------------|
| 1   | Enfermedades y complicaciones de salud.         |    |    |               |
| 2   | Historia escolar de bajo rendimiento académico. |    |    |               |
| 3   | Hábitos de estudio ineficaces.                  |    |    |               |
| 4   | Desinterés y desmotivación.                     |    |    |               |
| 5   | Limitadas habilidades sociales.                 |    |    |               |
| 6   | Autoestima baja.                                |    |    |               |
| 7   | Manifiesta tristeza y/o rasgos depresivos.      |    |    |               |

**Protocolo Para Detectar TDAH dirigido al docente.**

| Indicadores   | Frecuencia |                |         |       |
|---|------------|----------------|---------|-------|
|   | Siempre    | Frecuentemente | A veces | Nunca |
| 1. No logra prestar adecuada atención a los detalles o comete errores por descuido en las actividades escolares.  |            |                |         |       |
| 2. Tiene problemas para mantener la atención en tareas o actividades recreativas.   |            |                |         |       |
| 3. No escucha cuando se le habla directamente.  |            |                |         |       |
| 4. No cumple las instrucciones y no logra completar las actividades escolares   |            |                |         |       |
| 5. Tiene problemas para organizar tareas y actividades.   |            |                |         |       |
| 6. Evita, le disgustan o se niega a hacer tareas que requieren realizar un esfuerzo mental durante un periodo prolongado (como las actividades o las tareas escolares). |            |                |         |       |
| 7. Pierde cosas necesarias para las tareas y actividades (p. ej., materiales escolares, lápices, libros.  |            |                |         |       |
| 8. Se distrae con facilidad.  |            |                |         |       |
| 9. Olvida las actividades cotidianas  |            |                |         |       |
| 10. Juguetea o golpea con las manos o los pies o se retuerce en el asiento.   |            |                |         |       |
| 11. Abandona su asiento en la clase o en otras situaciones en que se  |            |                |         |       |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| espera que permanezca sentado.  |  |  |  |  |
| 12. Corre o salta excesivamente en situaciones en que es inapropiado hacerlo.       |  |  |  |  |
| 13. Tiene dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio. |  |  |  |  |
| 14. Está en marcha o suele actuar como si tuviera un motor.                         |  |  |  |  |
| 15. Habla en exceso.  |  |  |  |  |
| 16. Precipita respuestas antes de haber sido completada la pregunta.                |  |  |  |  |
| 17. Tiene dificultad para aguardar su turno.  |  |  |  |  |
| 18. Interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros.                          |  |  |  |  |
| Total   |  |  |  |  |

### Principales pruebas con resultado CI

| Nombre de la prueba. | Intervalo de edad. | Capacidades que evalúa             |
|----------------------|--------------------|------------------------------------|
| WISC                 | 6-16 años          | Verbal-memorial. Lógico            |
| McCARTHY             | 3-8 años           | Verbal, numérica, memorial, motriz |
| ABC KAUFMANN         | 2'5-12'5 años      | Verbal, memorial, lógico           |
| MATRICES DE RAVEN    | 8-16 años          | R. Lógico                          |
| ESCALA 2 CATTELL     | 8-14 años          | R. Lógico                          |
| BINET-SIMON          | 2-16 años          | Verbal-memorial, lógico            |

Ficha de seguimiento para el estudiante con necesidad de apoyo educativo asociadas al contexto sociocultural:

| Evaluación del manejo de actividades             | Escala de valoración |            |         |            |
|--|----------------------|------------|---------|------------|
|  | Iniciado             | En proceso | Logrado | No logrado |
| Es respetuoso con el entorno                     |                      |            |         |            |
| Controla sus emociones                           |                      |            |         |            |
| Maneja los impulsos                              |                      |            |         |            |
| Participa de forma activa en la clase.           |                      |            |         |            |
| Solicita ayuda cuando lo requiere.               |                      |            |         |            |
| Reconoce cuando comete un error.                 |                      |            |         |            |
| Se involucra en las actividades.                 |                      |            |         |            |
| Muestra interés por los temas tratados en clase. |                      |            |         |            |

#### Indicadores De Evaluación

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>INICIADO</b>   | <b>El estudiante ha iniciado con su proceso</b>  |
| <b>En proceso</b> | Está en camino                                   |
| <b>Logrado</b>    | Ha logrado todos los puntos del seguimiento.     |
| <b>No logrado</b> | No ha conseguido lograr el seguimiento propuesto |
|                   |  |