



Experiencias de investigación y buenas prácticas en tiempos de pandemia

MEMORIA

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado,
23-25 de julio de 2020

Memoria de la V Jornada de investigación científica de la UAPA
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado, Coordinador
Departamento de Biblioteca, Compilador

Dirección
Mario Torres

Coordinación y compilación
Yenieris Moyares Norehales

Colaboradores
Darío Díaz Then
Vicente Hernández

Cuerpo editorial

Edición
Lennys Tejada Betancourt

Diseño y diagramación
Rafael Emilio Genao

Corrección de estilo
Luisa Hernández

ISBN: 978-9945-625-42-4



Memoria de la V Jornada de Investigación Científica por UAPA se distribuye bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional.

Comité Organizador de la V Jornada de Investigación Científica 2020

Dra. Magdalena Cruz

Vicerrectora de Investigación y Postgrado

Mtra. Jovanny Rodríguez

Vicerrectora Académica

Dra. Luz Rosa Estrella

Vicerrectora de Relaciones Internacionales y Vinculación Social

Dr. Jesús Canelón

Director de Investigación y Divulgación Científica

Dra. Reyna Hiraldo

Directora General de Mediaciones Tecnopedagógicas

Mtra. Jenny Mago

Directora de Investigación y Posgrado Recinto Santo Domingo

Mtra. Adalgisa Castillo

Directora del Programa de Profesionalización Docente (PROFUNDO)

Mtro. Américo Holguín

Director de Investigación y Postgrado, Recinto Cibao Oriental.

Mtra. Vilma Díaz

Directora Académica del Recinto Santo Domingo Oriental

Dr. David Maceira

Director de Investigación Formativa y Proyectos, Recinto Santo Domingo Oriental.

Mtro. Pedro Emilio Ventura

Director Curso Final de Grado, Sede

Dr. Néstor Rojas

Director Unidad de Investigación Formativa. Sede

Mtro. Mario Torres

Director de Biblioteca

Mtra. Solanlly Martínez

Coordinadora de la maestría en Tecnología Educativa



Años de innovación y liderazgo

Contenido

INTRODUCCIÓN	09
Palabras de bienvenida.	13
Conferencia: La universidad, la investigación y la crisis permanente	15
Buena práctica del programa nueva Normalidad de la cátedra convivencia pacífica. (UAPA)	16
Normalización de perfiles y buenas prácticas del investigador científico en América Latina	17
Introducción a la publicación académica para investigadores. Una mirada desde Elsevier	18
Panel: Diversas modalidades de investigación a partir de las cuarentenas y restricciones de contacto físico	19
Filosofías Abiertas, ciencia abierta: La aproximación de EBSCO Information Services	23
Desarrollando investigaciones efectivas gracias al uso de bases de datos con información científica, tecnológica y humanística	23
Descubrimientos a través de la investigación de usuarios en las Bibliotecas. EBSCO, México	24
Las bibliotecas universitarias ante la realidad del Covid-19: experiencia UAPA	24
PANEL: Experiencias en la investigación de tesis doctoral de doctorandos de la UAPA	26
Los efectos de las medidas tomadas por el país y la UNED a raíz de la emergencia provocada por el COVID-19 sobre la población estudiantil	35
Experiencias internacionales de estudiantes de educación universitaria. Red Delfín	36
Experiencias de investigaciones en la virtualidad en la asesoría de tesis Recinto Santo Domingo, Oriental	37

Influencia del Equipo de Gestión en el Desarrollo Organizacional del Centro Educativo. Resumen de la tesis y testimonio sobre el padecimiento del COVID-19	37
Gestión de los procesos: experiencia de investigación en la virtualidad.	39
Estrategias aplicadas por los docentes en la enseñanza de las matemáticas en el nivel primario, segundo ciclo año, escolar 2019-2020	39
Procesos de Asesoría de Tesis en Tiempos de Pandemia	40
Análisis de las Acciones Realizadas por el Equipo de Gestión Para Disminuir la Deserción Escolar en la Educación de Adultos, en el Nivel Primario, Escuela Blanca Mascaró, Distrito Educativo 08, Regional 08, Año Escolar 2018-2019, Licey al Medio, Santiago, República Dominicana, (Estudio de Caso)	41
Procesos de sustentación de tesis de maestrías bajo sistema virtual	41

Índice de Expositores

Plácido F. Gómez Ramírez

Viceministro de Ciencia y Tecnología en el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCYT), República Dominicana.

Luz Rosa Estrella

Vicerrectora de Relaciones Internacionales y Vinculación Social, UAPA.

Javier Tarango

Elsevier Patrocinantes. Investigador Nacional Nivel II (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, Sistema Nacional de Investigadores, México)

Karen Angulo

Elsevier, Colombia.

Karina Pérez Teruel

Directora de Innovación, Universidad Abierta para Adultos

Alfredo Menéndez

Departamento de Ciencias de la Información, Facultad de Comunicación y Lenguaje Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, D. C., Colombia

Kiero Guerra

Vicerrector de Investigación de la PUCMM, República Dominicana.

Michelângelo Mazzardo Marques Viana

EBSCO Latinoamérica y El Caribe

Ingrid Soto Artavia

EBSCO Latinoamérica y El Caribe

Alfredo Rivera

EBSCO Information Services, Latinoamérica y El Caribe

Mario Torres

Director de Biblioteca, Universidad Abierta para Adultos

Yenieris Moyares

Encargada Biblioteca Virtual, Universidad Abierta para Adultos

Jovanny María Rodríguez Cabral

Vicerrectora Académica, Universidad Abierta para Adultos, UAPA

Solanlly Martínez Rivas

Coordinadora de los Programas de Postgrado de Ciencia y Tecnología, UAPA



Annery Mariel Hiraldo Grullón
Tutora Virtual, Universidad Abierta para Adultos

Elizabeth Tavera
Coordinadora Distrital del Nivel Inicial 0806, Facilitadora de la Universidad Abierta para Adultos

Clarisa del Carmen Cuevas Abreu
Encargada de la Escuela de Educación del Recinto Cibao Oriental, Universidad Abierta Para Adultos

Yudelka Maribel Padilla Maldonado
Facilitadora de Derecho, Universidad Abierta para Adultos

**Rosberly Rojas Campos, Adriana Cascante Gatgens,
José Pablo Durán Varela**
Centro de Investigación y Evaluación Institucional (CIEI), Universidad Estatal a Distancia (UNED).

Alma Dalila Solis Vidal
Estudiante de la Licenciatura en Contaduría en la Universidad Autónoma de Nayarit

Ivonne Méndez
UNED, Costa Rica

Griselda Jiménez
Facilitadora Universidad Abierta para Adutos, UAPA

Esther Galván José
Egresado de la Escuela de Postgrado, Universidad Abierta para Adultos

Reina Taveras
Facilitadora del Recinto Cibao Oriental, Nagua, Universidad Abierta para Adultos,UAPA

Enrique Minaya
Egresado de la Escuela de Postgrado de la Maestría de Gestión de Centros Educativos. Universidad Abierta para Adultos, UAPA

Ceferina Cabrera
Facilitadora Universidad Abierta para Adultos, UAPA

Rosa Miguelina Santos Rojas
Participante de Maestría, Gestión de Centros Educativos.Sede Santiago de los Caballeros.

Néstor Gregorio Rojas
Director Unidad Formativa, Universidad Abierta para Adultos

Introducción

En el marco de la celebración de los 25 años de creada la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), nos complace invitarlos a participar en esta nuestra V Jornada de Investigación. No ha sido fácil mantener este evento debido a la tragedia que ha significado la aparición, con sus terribles consecuencias, del COVID-19. Sin embargo, hemos readaptado la participación de los invitados foráneos y los investigadores de esta casa de estudio, a algo que bien conocemos: la virtualidad de los procesos educativos.

Inauguramos las Jornadas con las palabras del rector de la UAPA, el Dr. Ángel Hernández, visionario de las posibilidades de la educación a distancia y virtual de República Dominicana. Recibimos, seguidamente, la Conferencia Inaugural del Dr. Plácido Gómez, Viceministro de Ciencia y Tecnología y gran colaborador con nuestra casa de estudio.

El programa de ponencias comienza con una Buena Práctica, esta vez, una experiencia de la Cátedra de Convivencia pacífica de la UAPA, a cargo de la Dra. Luz Rosa Estrella. Continuamos con algunos de nuestros prestigiosos invitados internacionales, en este caso, se trata de investigadores de la empresa Elsevier, quien ha contribuido sustancialmente con estas Jornadas. En primer lugar, recibiremos al Dr. Javier Tarango, de México, quien disertará sobre las “Experiencias de Investigación y Buenas Prácticas en tiempos de pandemia”,\.. Sigue la maestra Karen Angulo quien presentará una charla intitulada: “Introducción a la publicación académica para investigadores – Una mirada desde Elsevier”. Con esto, clausuramos la mañana del jueves 23. La Dra. Estrella fungió como moderadora.

Por la tarde, tendremos tres ponencias sobre el tema: “Diversas modalidades de investigación a partir de las cuarentenas y restricciones de contacto físico”, a cargo de la Dra. Karina Teruel, de la UAPA, el Dr. Alfredo Menéndez, del Elsevier y el Dr. Kiero Guerra, Vicerrector de Investigación de la PUCMM, de República Dominicana. La coordinación de estas presentaciones está a cargo de la M.A. Adalgisa Castillo y Dr. Pedro Pablo Hernández, ambos de la UAPA.

Nuestro segundo día de actividades, cuyo tema versará sobre “Descubrimientos a través de la investigación de usuarios en las Bibliotecas en Tiempos de Pandemia”, contará con los aportes de los maestros Michelangelo Marques Viana, de Brasil, Ingrid Soto, de Costa Rica y Alfredo Rivera, de México. Todos ellos pertenecientes al Staff de la empresa EBSCO. Esta sesión, de la mañana del viernes 24, estará a cargo de los Maestros Mario Torres y Yenieris Moyares, ambos pertenecientes a la UAPA.

En la tarde de ese día, presentaremos el panel Panel “Experiencias en la investigación de tesis doctoral de doctorandos de la UAPA”, en la cual varios doctorandos de la UAPA presentarán un avance de sus tesis doctorales, con base en preguntas generadoras. El panel estará moderado por la Dra. Milagros García.

Finalizaremos nuestras V Jornadas el sábado 25 con la conferencia del Dr. Vigliasi Ferraro, de Italia, quien disertará sobre “Los Desafíos de las Nuevas Tecnologías en tiempos de Pandemia”. Posteriormente, de la UNED de Costa Rica, presentarán los resultados de su investigación, denominada “Incidencia de las medidas tomadas por la UNED a raíz de la pandemia provocada por el COVID-19 en los estudios de sus participantes”, por los maestros José Pablo Durán, Rosberly Rojas Campos y Adriana Cascante. Como parte de las

experiencias de estudiantes del Programa Delfín, se presentarán Alma Solís, de México e Ivonne Méndez de Costa Rica, las cuales contarán sus vivencias como parte de su participación en este prestigioso Programa.

Finalizaremos nuestra V Jornada con la participación de tesis y facilitadores de la UAPA, los cuales enfocarán su participación en mostrar las experiencias en las defensas de tesis de maestría y el papel de los facilitadores, en todos los procesos llevados a cabo durante la crisis de esta pandemia. Tendremos representantes de nuestra sede en Santiago y de los recintos de Santo Domingo y Nagua (Cibao Oriental).

Para cerrar, los Dres. Néstor Rojas, David Maceira y el maestro Américo Holguín, harán un balance de las Jornadas, para que de esta manera, aprender y mejorar todos los aspectos de este evento tan importante para nuestra Universidad y para República Dominicana.

Con esta V edición anual de las Jornadas de Investigación de la UAPA, esperamos contribuir al desarrollo de mejores prácticas investigativas y de producción de artículos científicos.

Dr. Jesús Canelón

Director de Investigación, UAPA





V JORNADA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Jueves 23 de julio de 2020



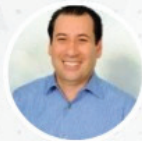
La Educación Superior y la Investigación: retos en el marco del Covid-19

Dr. Plácido Gómez. Viceministro de Ciencia y Tecnología. R.D.



Buena práctica del programa nueva normalidad de la Cátedra Convivencia Pacífica

Dra. Luz Rosa Estrella. UAPA. R.D.



Experiencias de investigación y buenas prácticas en tiempos de pandemia

Dr. Javier Tarango. Elsevier. México.



Introducción a la publicación académica para investigadores. Una mirada desde Elsevier

M.A. Karen Angulo. Elsevier. Colombia.



Marco de trabajo para la continuidad de la investigación científica y la innovación tecnológica en condiciones de distanciamiento social.

Dra. Karina Pérez. UAPA. R.D.



Dinámicas investigativas y pedagógicas en la era infodémica: un decálogo para el aprendizaje desde el aislamiento preventivo obligatorio

Dr. Alfredo Menéndez. Elsevier. Colombia.



Salud mental en tiempos de crisis. Caso COVID-19

Kiero Guerra. PUCMM. R.D.



UAPA



LIVE

RADIO UAPA



@UNIUPA





Palabras de bienvenida

Muy buenos días a toda la comunidad virtual que nos acompaña en esta mañana en este gran acontecimiento de la V Jornada de Investigación Científica con el tema: “Experiencias de investigación y Buenas Prácticas en tiempos de pandemia”. Hay que destacar, que el escenario actual nos obliga a los investigadores y las universidades, a dar una mirada al quehacer científico ante la realidad que vive el mundo con el COVID 19.

La UAPA enmarcada en esa realidad y con fines de contribuir, discutir y dialogar sobre la trascendencia de cómo la investigación puede impactar para vivir y tener un mundo mejor, en la nueva realidad que nos ha tocado vivir. En ese orden, apostamos por una jornada científica con expertos nacionales e internacionales, que compartirán con nosotros experiencias del quehacer científico bajo la realidad de la pandemia, pero sobre todo, estrategias y resultados de investigaciones que pueden apoyar, minimizar y de alguna forma, a convivir frente a la realidad del COVID 19. La Universidad Abierta Para Adultos (UAPA), comprometida con el desarrollo del país y la investigación científica, realiza esta jornada años tras años. En la misma perseguimos involucrar a los académicos, docentes e investigadores, para de una forma u otra crear una cultura de investigación en la academia.

Como universidades, estamos comprometidos al desarrollo de la investigación. Se hace necesario, que el quehacer académico se vincule de manera permanente al quehacer científico. Esto solo es posible cuando desde la academia creamos una cultura para la investigación. En ese sentido, en nombre de la UAPA y Vicerrectoría de investigación y Postgrado, queremos agradecer a toda la comunidad científica nacional e internacional, que estará conectada durante estos tres días, discutiendo, reflexionando y trabajando hacia una estrategia de actuación para contribuir con la realidad que vive el mundo con el COVID 19, para hacer propuestas que puedan impactar a la solución de este problema. En nombre del rector, el Dr. Ángel Hernández y de toda la comunidad académica de la UAPA, les agradecemos a todos ustedes, queridos amigos académicos, a los expositores y los participantes que van a estar conectados desde hoy hasta el sábado en todas las jornadas del programa académico que ya se les hizo llegar a través de las distintas redes.

Agradecemos de manera especial al Dr. Jesús Canelon, Director de Investigación de nuestra Universidad quien ha sido junto con un equipo de académicos, el encargado de trabajar un programa con distintas actividades con un gran nivel científico. Esperamos que lo aprovechen desde el principio hasta el fin haremos un análisis durante estos tres días. Feliz resto del día y les invitamos a no perderse de ninguna de las actividades planificadas en el marco de esta jornada científica. Bienvenidos todos y todas a esta V Jornada de Investigación Científica: “Experiencias de investigación y buenas prácticas en tiempos de pandemia”.

Dra. Magdalena Cruz
Vicerrectora de Investigación y Postgrado, UAPA



Conferencia: La universidad, la investigación y la crisis permanente

Plácido F. Gómez Ramírez

Viceministro de Ciencia y Tecnología en el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MES-CYT). República Dominicana.

Se discute la noción de educación como bien público sujeto al escrutinio ciudadano, y la diferencia entre las percepciones u opiniones y el análisis ponderado de los factores que inciden sobre los resultados del proceso educativo. Se argumenta que dicho análisis solamente adquiere validez si se cimenta en la investigación, por lo que cualquier abordaje sobre temas educativos debe pasar por la lente y la rigurosidad científica, si se desea contribuir a generar soluciones útiles. Se argumenta la necesidad de promover y fomentar la investigación en general, y la educativa en particular, en República Dominicana, a partir del análisis de datos históricos sobre la educación y la investigación dominicanas, con énfasis en el nivel superior y su relación con los demás niveles. Dentro de los temas tratados estuvieron que la investigación educativa tiene que transitar hacia los estudios experimentales. Se debe priorizar estudios dirigidos a la deserción universitaria en el contexto dominicano.



Buenas prácticas: ---

Programa nueva normalidad de la Cátedra de Convivencia Pacífica

Luz Rosa Estrella

Vicerrectora de Relaciones Internacionales y Vinculación Social. Universidad Abierta para Adultos.
luzrosa@uapa.edu.do

La campaña Nueva normalidad de la cátedra convivencia pacífica de la UAPA, se vincula con uno de los propósitos de la Cátedra: generar estrategias y habilidades que ayuden a las personas a enfrentar conflictos preservando su bienestar. La campaña surge ante la realidad de la pandemia por el COVID 19 El propósito es aportar a la sociedad un programa de orientaciones pertinentes para un mejor manejo de la nueva normalidad a partir de la pandemia, lo cual favorece el bienestar de las personas. Esta campaña consiste en diferentes programas como son: Cápsulas, proponiendo herramientas claves para la adaptación a la nueva normalidad. Webinar para desarrollar conferencias, paneles con orientaciones para manejar ejes puntuales como la violencia, la ansiedad, entre otros, y Publicación contenida de guiones de las cápsulas en tipo flyer para los que no tuvieran acceso a los vídeos. Los programas cuentan con la integración de los miembros voluntarios de la Cátedra, que son especialistas en variadas disciplinas.

El programa de Cápsulas se desarrolla en fases. En la primera se abordan ejes temáticos desde la psicología, específicamente de autoayuda. Con un enfoque en la conducta de las personas, se trabaja temas como la resiliencia, gestión de emociones, empatía, entre otros. Se lograron 4 cápsulas: Mirtha Gómez, M. A. Psicóloga “Emociones y ansiedad; Dra. Luz Rosa Estrella, Psicóloga, “Esperanza”; Dra. Mirian Mena. Investigadora, “Mitos del Covid 19”, y Pedro Emilio Ventura, M. A. Maestro “Una oportunidad para educarnos más”.

En la segunda fase los temas amplían el radio de acción de lo personal y tratan también sugerencias familiares y sociales. Resultados: Nataly Corporán, M. A. Psicóloga. “Teletrabajo desde Casa”; Manuel Fernández, M. A. Asesor Financiero “Finanzas del hogar en tiempos de crisis” y Jovanny Rodríguez, M. A. Psicóloga “Generando bienestar”

En la tercera fase los abordajes retoman enfoque familiar y comunitario, se ofrecen estrategias lúdicas y culturales, Resultando: Kelvinson Reyes, M. A. Maestro “Apoyo para manejo de los niños”; María Mosquea, M. A. Psicóloga “Manejo del estrés en familia” y Ana Tavárez, M. A. Maestra “Solidaridad social y comunitaria”.

La Metodología de trabajo se enfoca en la corriente humanista, basado en la revisión bibliográfica para la elaboración de los contenidos. Las producciones tienen que ser precisas, optimistas, alentadoras y estratégicas, en un máximo de 600 caracteres. El contenido se comparte en un lenguaje sencillo.

El programa de Webinar busca orientar la población, desde la mirada científica de expertos que profundizan desde el fenómeno de la resiliencia. Incluye especialistas nacionales e internacionales, basada en la vinculación interinstitucional.

Resultado: el Webinar “Manejo de la agresión ante el aislamiento” ofrecido por el Dr. Richard Larrotta, de la UDI de Columbia. Llegó a + 1,700 personas. El Webinar “La nueva normalidad ante el Covid 19, alternativas, adaptaciones y roles” en coordinación con ASODOPSI y la ADRU. Llegó a + 3,500 personas. El Webinar “Manejo de las emociones ante el confinamiento”, dirigido a la comunidad de la UDI, Colombia. Llegó a + 1,500 personas.

Tanto los contenidos que realizan los especialistas, las cápsulas y los Webinar son publicados en el Repositorio de la UAPA y divulgados a la población por todos los medios sociales de la UAPA y las entidades aliadas. Por lo que al 20 de julio, según estadista de vistas, la campaña en total ha impactado a + 10,000 personas.



Conferencia: Normalización de perfiles y buenas prácticas del investigador científico en América Latina

Javier Tarango

Elsevier Patrocinantes. Investigador Nacional Nivel II ,Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, Sistema Nacional de Investigadores. México

En las universidades se debe producir conocimiento y se mide a partir de publicaciones concretas. El académico debe realizar otras actividades que se visualizan a través de las producciones científicas. Aborda 5 dimensiones que van desde la parte individual de cada académico de producir ciencia con seriedad. Además, deben existir elementos constitucionales, deben tener normas, principios que propicien la generación de conocimiento. La institución depende de otros elementos. En México, por ejemplo, se promueve la creación de grupos de investigación. Cada país debe tener una política de publicación definida, y el país que se evalúe presente una estructura para la generación de conocimiento.

Esta ponencia pondera la importancia de la evaluación de la ciencia en América Latina desde la perspectiva de su realidad, así como, a través de la identificación de sus buenas prácticas. La propuesta parte de estudiar los aspectos de la productividad científica de los países pertenecientes a la región, a través de las condiciones estructurales de las instituciones que regulan la ciencia en cada país, así como sus objetivos estratégicos planteados para reconocer a los investigadores científicos como tales. Además, presenta una revisión de los lineamientos para la evaluación de investigadores científicas en América Latina a través de un modelo conceptual que identifica 39 tipos de productos y actividades reconocidos como parte de la evaluación científica, agrupados en seis dimensiones (formación académica y trayectoria profesional; producción científica, tecnológica y de innovación; formación de capital humano; procesos de evaluación; comunicación pública de la ciencia; y acciones de vinculación), con lo cual, se diferencian patrones nacionales de medición de la ciencia, tanto en cantidad como en calidad, así como en priorización de productos y actividades válidos. La exposición concluye con la identificación de los principales retos del investigador científico en los procesos de generación de conocimiento y comunicación de la ciencia, y sus contribuciones al desarrollo de publicaciones de calidad. los estudios experimentales. Se debe priorizar estudios dirigidos a la deserción universitaria en el contexto dominicano.

Introducción:

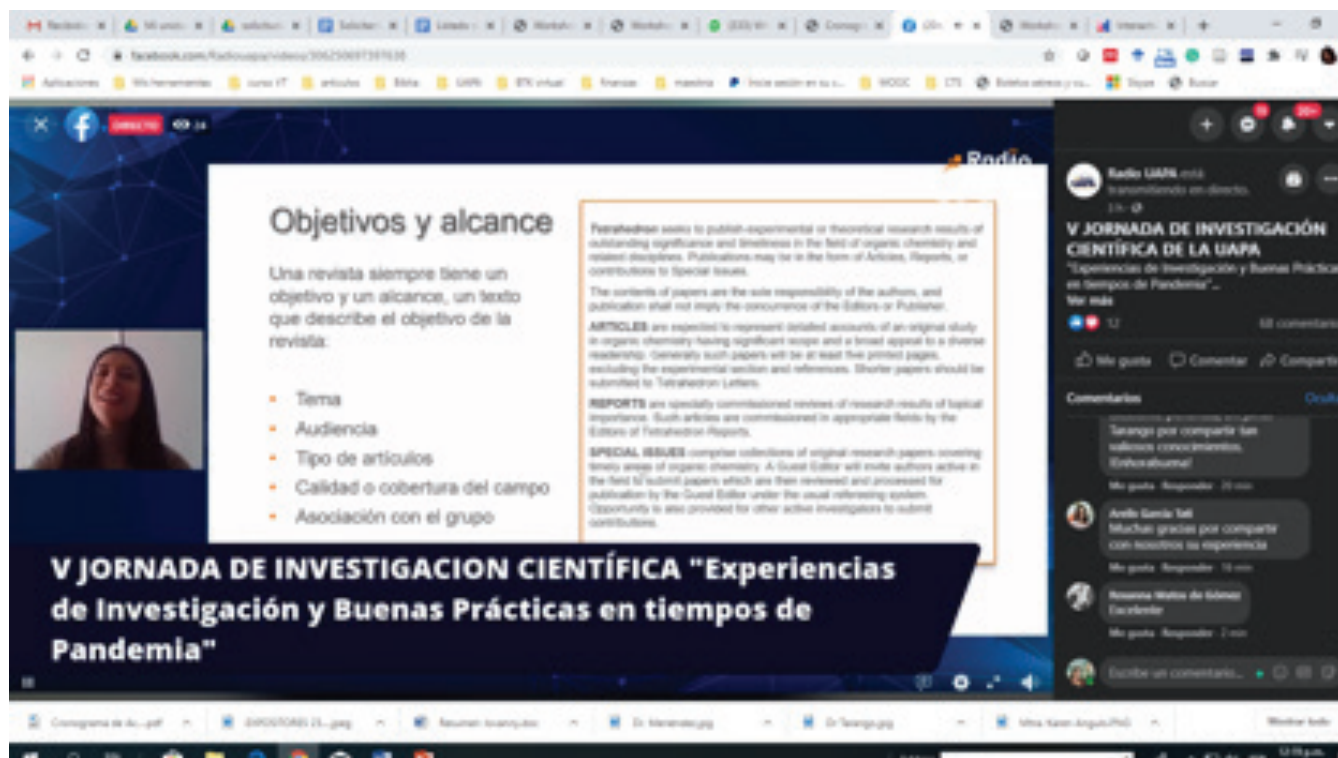
- Publica o perece** (Pierre Bourdieu)
- Clasificación de los sujetos:
 - Gravititas** (personas que, bajo una sana lentitud y una garantía de seriedad en la redacción de tesis, artículos, libros, etc.)
 - Celeritas** (aquellos que quieren saltar etapas en el orden universitario).
- Dimensiones de desarrollo científico:

Dr. Javier Tarango

Conferencia: Introducción a la publicación académica para investigadores. Una mirada desde Elsevier

Karen Angulo
Elsevier, Colombia.

Se revisará el inicio de la edición de las publicaciones, el ciclo de las publicaciones y todos los entes involucrados para una mejor elaboración de documentos con el objetivo de una mayor aceptación en la evaluación de artículos. Esta sesión también sirve como un acercamiento para los editores institucionales con miras a sugerencias sobre la vista de editores de revistas de Elsevier para la evaluación y aceptación de artículos. Se darán consejos sobre el proceso para la selección de la revista en donde publicar, la elaboración del manuscrito y la importancia de la evaluación por pares en el proceso editorial que se deben tener presentes al momento de enviar el manuscrito para evaluación.



Dinámicas investigativas y pedagógicas en la era infodémica: un decálogo para el aprendizaje desde el aislamiento preventivo obligatorio

Alfredo Menéndez

Departamento de Ciencias de la Información, Facultad de Comunicación y Lenguaje Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, D. C., Colombia

La «nueva realidad» que el planeta está viviendo con la pandemia del coronavirus (COVID-19), ha permitido replantear múltiples experiencias. Dentro de este contexto, la investigación es parte fundamental en el ejercicio de la vida cotidiana, así como del escenario académico y el desempeño profesional. Sobre la base de lo anterior, se presentan algunas iniciativas que, desde el aislamiento preventivo obligatorio, propiciaron un cambio en las prácticas educativas universitarias. El objetivo de la exposición es describir las experiencias investigativas producidas en el marco del confinamiento por la pandemia del coronavirus, por medio de la compilación de acciones realizadas como estrategias para el aprendizaje significativo, con la finalidad de potenciar diversas habilidades y conocimientos.

facebook.com/Radiouapa/videos/289667052310809

Radio UAPA está transmitiendo en directo. 49 min · 20+

V JORNADA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA DE LA UAPA

"Experiencias de Investigación y Buenas Prácticas en tiempos de Pandemia"...

Ver más

17 Me gusta · 21 comentarios

Comentarios

Me gusta · Responder · 1 min

Milagros García Cardona
bienvenido!

Me gusta · Responder · 1 min

Alejandra Lasso
Sí se ve.

Me gusta · Responder · 1 min

Mario Fernando Cuíllar Montealegre
Un saludo especial profesor Alfredo

Me gusta · Responder · 1 min

Escribe un comentario...

RESUMEN_UAPA_...pdf WhatsApp Image...jpeg WhatsApp Image...jpeg WhatsApp Image...jpeg Cronograma de Ac...pdf EXPOSITORES 23...jpeg

Address 2:59 p.m. 23/7/2020



Salud mental en tiempos de crisis. Caso COVID-19

Kiero Guerra

Vicerrector de Investigación de la PUCMM, República Dominicana.

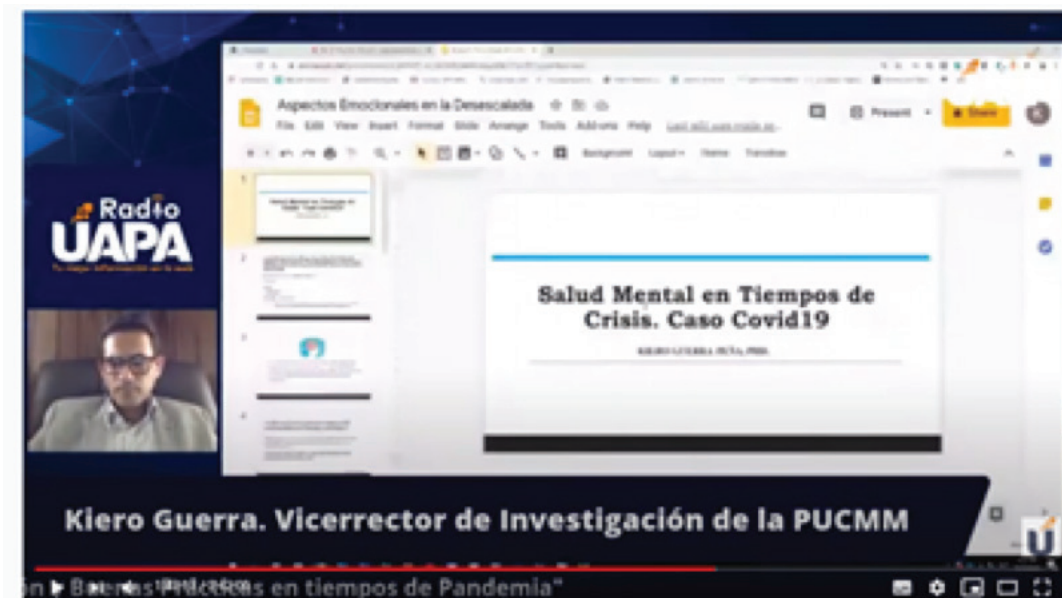
La pandemia provocada por el Covid 19, ha hecho que nuestras vidas se hayan visto afectadas por restricciones y medidas extraordinarias para prevenir la expansión de la enfermedad. Esto produce diversas emociones negativas como son: miedo, tristeza, irritabilidad, ansiedad y preocupación. Las mismas nos ayudan a adaptarnos, pero cuando se presentan de forma frecuente o excesiva se convierten en trastornos.

Esta situación ha generado consecuencias negativas del confinamiento en el bienestar psicológico. Consecuencias negativas de gran alcance en nuestro bienestar no solo psicológico, sino también en la salud física, incluyendo la disminución de la esperanza de vida. Efectos psicológicos negativos, incluidos síntomas de estrés postraumático, confusión y enojo. Los especialistas en salud mental esperan que haya un aumento de estrés postraumático, estrés crónico, trastornos obsesivo compulsivo con la limpieza, trastorno de ansiedad generalizada, trastornos de estrés postraumático, claustrofobia y pánico.

El personal sanitario constituye una población de alto riesgo para multitud de cuadros de salud mental, algunos adaptativos llamados síndrome de estar quemado y otros más graves como el estrés agudo y el estrés postraumático. Nos consta que esto puede afectar mucho a los profesionales sanitarios en primera línea de lucha contra el Covid 19.

Estresores durante la pandemia: duración de la pandemia, miedo al virus, frustración, aburrimiento, suministros inadecuados e informaciones inadecuadas. En otro orden, los estresores post-cuarentena son: finanzas y estigma.

Para contrarrestar la situación, la PUCMM está en proceso de validación de una app llamada AYRE- es decir, ayuda para la regulación emocional para hacer frente a la ansiedad y el estrés, la cual puede ser usada en Android, Google Play y, sobre todo, que sea gratuita. En ese orden, los estudios preliminares han indicado, que los más afectados con estos trastornos son los jóvenes y las mujeres.





V JORNADA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Viernes 24 de julio de 2020



Filosofías abiertas, ciencia abierta: la aproximación de EBSCO

Michelangelo Viana. EBSCO. Brasil.



Descubrimientos a través de la investigación de usuarios en las bibliotecas en tiempos de pandemia

Conversaciones con personal de EBSCO y de la UAPA.



Lic. Ingrid Soto. EBSCO. Costa Rica.
Lic. Alfredo Rivera. EBSCO. México.
Mario Torres M.A. UAPA. R.D.
Yenieris Moyares M.A. UAPA. R.D.

Experiencias en la investigación de tesis doctoral de doctorandos de la UAPA.



Jovanny Rodríguez
M.A. UAPA. R.D.



Annery Hiraldo
M.A. UAPA. R.D.



Solanlly Martínez
M.A. UAPA. R.D.



Pedro Emilio Ventura
M.A. UAPA. R.D.



Elizabeth Tavera
M.A. UAPA. R.D.



Clarisa Cuevas
M.A. UAPA. R.D.



Yudelka Padilla
M.A. UAPA. R.D.



UAPA



LIVE

RADIO UAPA



@UNIUAPA



Descubrimientos a través de la investigación de usuarios en las bibliotecas en tiempos de pandemia.

Conversaciones con personal de EBSCO y de la UAPA

Filosofías abiertas, Ciencia abierta: La aproximación de EBSCO Information Services

Michelângelo Mazzardo Marques Viana
EBSCO Latinoamérica y El Caribe
mviana@ebSCO.com

¿Qué significa abrir para los servicios y plataformas de investigación? EBSCO se asocia con la biblioteca y la comunidad de investigación para avanzar hacia un ecosistema sostenible de herramientas de infraestructura de investigación abierta, plataformas de automatización de bibliotecas de código abierto y APIs, servicios y datos de investigación, los cuales beneficiarán a todas las partes en el espacio de trabajo de información acelerado de hoy. Este trabajo aborda los desafíos actuales del mercado y la filosofía de un ecosistema abierto.

Desarrollando investigaciones efectivas gracias al uso de bases de datos con información científica, tecnológica y humanística

Ingrid Soto Artavia
EBSCO Latinoamérica y El Caribe
isoto@ebSCO.com

El desarrollo científico de un país es uno de los elementos más importantes para el progreso económico, político, educativo y social. Impacta además el nivel de bienestar de los ciudadanos como se presenció en el período agrícola, en el proceso de revolución industrial y también en el período posterior a ello, solo por mencionar algunos ejemplos. El proceso que transcurre desde la enseñanza básica hasta la educación universitaria y los avances científicos expuestos a consecuencia de este proceso, desarrollan económicamente a los países. En este marco, los académicos influyen y convierten la educación en un producto. Ellos son quienes exponen nuevos resultados, descubrimientos, innovan y renuevan cada disciplina en la que se desenvuelven. Pero en definitiva necesitan de los insumos correctos, de las estrategias correctas para desarrollar investigaciones de alta calidad con hallazgos superiores que les permitan entonces generar cambios y causar impacto. La actualización constante de su área de experticia así como el desarrollo de sus habilidades informacionales para extraer el contenido científico más relevante, será parte de su labor. En esta sesión, mostraré no solo la importancia del contenido que accederán en el portal de EBSCOhost, sino que también algunas de las herramientas básicas que puedan facilitar este proceso.

Descubrimientos a través de la investigación de usuarios en las bibliotecas. EBSCO, México.

Alfredo Rivera

EBSCO para México, Centroamérica y El Caribe.

El expositor aborda el uso de método etnográfico en los estudios de usuarios que llevan a cabo en el Departamento de estudios de usuarios. La investigación de usuarios en EBSCO recopila información de tres fuentes principales: la minería de datos analizando, lo que plantean las estadísticas, análisis de la literatura y la investigación primaria. Particulariza cómo la minería de datos puede ofrecer datos interesantes para que desde el departamento de biblioteca se tenga un análisis que permitan realizar diversas acciones con respecto a cuáles servicios priorizar. Establece que debido a la pandemia cada 6 meses según los estudios se debe estar haciendo un rediseño de los contenidos de las páginas web de las bibliotecas. Además indican en las técnicas de card sorting para que los usuarios organicen estas tarjetas y muestran cómo estos interactuar con las páginas web de las bibliotecas. La etnografía como método estudia al usuario desde su contexto cotidiano. Afirmar que en los servicios de investigación de EBSCO estudian a los usuarios finales, y se toman decisiones basadas en evidencias.

Las bibliotecas universitarias ante la realidad del Covid-19: experiencia UAPA

Mario Torres

Director de Biblioteca, Universidad Abierta para Adultos.
República Dominicana.
mariotorres@uapa.edu.do

Yenieris Moyares

Encargada Biblioteca Virtual, Universidad Abierta para Adultos.
República Dominicana.
yenierismoyares@uapa.edu.do

Ante la realidad de la pandemia, las universidades han continuado su rol académico de forma no presencial para cumplir con las medidas adoptadas por las autoridades sin interrumpir el proceso docente, auxiliándose en diversas herramientas y plataformas que proporcionan las TIC. Sin duda, estos cambios han afectado significativamente las bibliotecas universitarias y han tenido que reinventar las estrategias y rediseñar los procesos para continuar ofreciendo sus servicios remotos a los usuarios. En este sentido, la biblioteca de la UAPA ha dispuesto de diversos recursos y servicios remotos, de aquí que la realidad del COVID-19 no ha afectado tanto a los usuarios para su acceso, consulta y utilización. Al existir todo un diseño de servicios digitales, solo ha tenido que adecuar las acciones y estrategias para llegar a sus usuarios. Se pueden destacar, entre las principales: la implementación de la herramienta Zotero, se dispone de las plataformas eLibro, Bibliotechnia y otras gestionadas por la Biblioteca para su uso en tiempos de pandemia: Editorial Macro, Ebook 7-24, EBSCO y Digitalia Hispánica; Repositorio Académico Institucional, consulta automatizada de los recursos y servicios.

Además, se ha analizado la oferta y demanda de información, verificando la disponibilidad de recursos digitales de la biblioteca y que tienen adecuación con las necesidades bibliográficas que se presentan en cada asignatura de los diversos programas curriculares. Formación de usuarios para el desarrollo de competencias informacionales, enfocado en la comunidad de participantes de nuevo ingreso de grado, de postgrado y en

proceso de tesis. Asistencia personalizada a los usuarios. Además de las acciones anteriores, la biblioteca se mantiene dando constante seguimiento y respuestas a las necesidades bibliográficas que se presentan a sus usuarios. En este sentido, a través del formulario digital de solicitudes, los participantes, directivos y facilitadores solicitan los recursos que requieren y la Biblioteca envía a sus respectivos correos, las referencias de acceso a texto completo del documento.

Motivamos a los bibliotecarios a repensar y rediseñar las estrategias de servicios para responder a la realidad actual, llegar a los usuarios y continuar desarrollando nuestro rol protagónico en las instituciones educativas. A todos miembros de la comunidad universitaria, los invitamos a utilizar continuamente los recursos y servicios que ofrece la biblioteca, pues a pesar de la pandemia, siempre nos mantenemos cercanos a ustedes para minimizar las situaciones que se presentan y apoyar el proceso formativo virtual de la Universidad.



Panel: --- **Experiencias en la investigación de tesis doctoral de la UAPA**

Moderadora: Dra. Milagros García

Experiencia investigativa en la tesis doctoral: Estrategias de evaluación por competencias utilizadas por los docentes de la Carrera de Educación en el entorno virtual de aprendizaje de la Universidad Abierta para Adultos.

Jovanny María Rodríguez Cabral

Vicerrectora Académica, Universidad Abierta para Adultos, República Dominicana.

jovannyrodriguez@uapa.edu.do

Cada año representa un gran compromiso para La Universidad Abierta para Adultos, UAPA y la Unidad de Investigación Científica, ya que se desarrolla la jornada de Investigación Científica, en esta ocasión su quinta versión, es por ello que este escenario es aprovechado por los doctorandos para presentar experiencias y avances de su tesis doctoral. En esta ocasión, la presentación se ha estructurado a partir de seis preguntas reflexivas sobre el desarrollo de la investigación, valorando la importancia, y motivación, los ajustes o adaptaciones, referentes teóricos generales que fundamentan la investigación, su impacto y planteamientos reflexivos finales que motive a nuevos doctorandos al desarrollo de investigaciones pertinentes en el ámbito de su desempeño laboral o área de formación.

La tesis se titula, Estrategias de evaluación por competencias utilizadas por los docentes de la Carrera de Educación en el entorno virtual de aprendizaje de la Universidad Abierta para Adultos. Esta investigación parte de una reflexión exhaustiva y necesaria que permitiera profundizar las estrategias de evaluación utilizadas en el proceso de enseñanza a través del campus virtual de la UAPA, se reflexiona sobre la evaluación, desde el punto de vista teórico y metodológico, sobre todo, en un currículo por competencias, teniendo en cuenta la importancia de este componente en el proceso de enseñanza y aprendizaje y la necesidad de su mejora, a la luz de los avances de las tecnologías, y las limitaciones observadas en el uso de estrategias y técnicas para la evaluación en línea, así como la búsqueda del conocimiento, nuevas formas para enseñar, aprender y evaluar. El objetivo general consiste en Diseñar y validar las estrategias de evaluación por competencias que permita la mejora de las prácticas docentes con miras fortalecer el modelo educativo de la Universidad.

A principios de la investigación se pretendía vincular el uso de las estrategias a indicadores relacionados con la calidad educativa, sin embargo, se hizo necesario reajustar el enfoque por considerarse dos elementos muy amplios de abordaje lo que podía ser una limitación para el alcance de la misma en el tiempo establecido, por tanto fue necesario mayor delimitación.

La metodología del diseño con enfoque cualitativo es lo que le da el elemento innovador al proyecto de investigación, estructurado en diferentes fases de abordaje, lo que permite, reflexionar de la propia experiencia y la validación de estrategias a través de la búsqueda de información, entrevistas, encuestas, grupos focales, prácticas in situ que dan respuestas a los objetivos de la investigación. La Escuela de Educación forma parte del contexto de estudio a raíz de la implementación de la normativa 09-15, la cual permite la oferta de planes de estudios semi presencial con la validación de una adenda, donde se establecen ciertos requerimientos tecnológicos, entre ellos procesos de evaluación válidos y confiables. En la actualidad estamos en la última fase de



la investigación, el análisis y discusión de los resultados, así como la propuesta de trabajo resultante del diseño de estrategias de evaluación.

Experiencia investigativa en la tesis doctoral: La gestión de la calidad en los procesos educativos de la educación virtual de la Universidad Abierta para Adultos-UAPA

Solanlly Martínez Rivas

Coordinadora de los Programas de Postgrado de Ciencia y Tecnología, Universidad Abierta para Adultos, República Dominicana.

solanllymartinez@uapa.edu.do

La Universidad Abierta para Adultos, UAPA a partir de un convenio de cooperación con la Universidad las Islas Baleares de España, logró incluir un grupo de académicos en los programas doctorales de esa universidad europea. Es un gran desafío para los doctorandos que tienen ocupaciones laborales de tiempo completo, responder a las exigencias investigativas que demanda una tesis doctoral. A partir de lo expresado anteriormente, se presenta esta ponencia con la finalidad de compartir la experiencia del proceso de investigación. La tesis lleva por título La gestión de la calidad en los procesos educativos de la educación virtual de la Universidad Abierta para Adultos-UAPA. Se persigue garantizar la calidad de los procesos educativos en la educación virtual por medio de un modelo pedagógico que evalúe, aplique, de seguimiento y realice mejoras en cada uno de los resultados obtenidos.

Este trabajo de investigación pretende romper paradigmas sobre la educación a distancia, especialmente en aquellos que se resisten al cambio, que acepten que se está en una era tecnológica y en una sociedad del conocimiento.

Los objetivos de la investigación buscan diseñar un modelo de gestión de la calidad apoyado en las normas, estándares e indicadores relevantes para garantizar la eficiencia y la eficacia en los procesos educativos de la educación virtual en la Universidad Abierta para Adultos. Brindará soluciones en la praxis y permitirá la articulación de todos los departamentos vinculados a los procesos educativos y de esa manera tener calidad en estos.

En el avance de esta investigación ha sido necesario hacer un alto y reflexionar acerca del proceso de la educación virtual por dónde empieza la calidad, y enfocar el estudio a la parte pedagógica (participante-facilitador), teniendo en cuenta la realidad de la UAPA y los referentes teóricos que dan soporte a la investigación: Modelo Educativo por Competencia Centrado en el Aprendizaje (MECCA), la ley ISO9001-2015, el Modelo del Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad en Educación (CALED) y Modelo Europeo de Gestión de Calidad (E.F.Q.M.).

La metodología utilizada es la investigación consiste en el estudio sistemático de diseñar, desarrollar y evaluar intervenciones educativas (ya sean programas, estrategias o los materiales de enseñanza-aprendizaje, productos y sistemas) como soluciones a problemas complejos de la práctica educativa. Esta asume el grupo focal como técnica principal. Por medio de este se identifican las fortalezas y debilidades del modelo propuesto. Además se utilizan la encuesta y la observación para recolectar otras informaciones que son importantes en esta investigación.

Los sujetos informantes son los participantes, facilitadores y todos los departamentos que están involucrados con la educación a distancia.

El modelo de gestión de la calidad en los procesos educativos de la educación virtual se presentó de manera teórica a autoridades de la universidad y expertos en calidad. Luego se creó un prototipo del modelo, el cual se presentará a todos los involucrados de la educación virtual, para el trimestre 2020-4 se implementará.

Esta experiencia ha sido positiva, porque he tenido que involucrarme con la calidad de los procesos de una institución educativa superior. Esto conlleva a la adquisición de nuevos conocimientos, además de los ofrecidos por la tutora. Es una motivación para seguir investigando. Como docente estoy más comprometida con la investigación educativa.

Experiencia investigativa en la tesis doctoral: Evaluación de la transferencia de la Formación continuada de los docentes de la UAPA en los procesos pedagógicos

Pedro Emilio Ventura Sosa

Director del Departamento de Curso Final de Grado, Universidad Abierta para Adultos,
República Dominicana.
pedroventura@uapa.edu.do

La Universidad Abierta para Adultos, UAPA, a partir de un convenio de cooperación con la Universidad las Islas Baleares de España, logró incluir grupo de académicos en los programas doctorales de esa universidad europea. Es un gran reto para los doctorandos que tienen ocupaciones laborales de tiempo completo, responder a los requerimientos investigativos que demanda una tesis doctoral. A partir de esa premisa, se presenta esta ponencia con la finalidad de compartir la experiencia del proceso de investigación. La tesis lleva por título Evaluación de la transferencia de la Formación Continuada de los docentes de la UAPA en los procesos pedagógicos. El estudio es parte de los esfuerzos logísticos y académicos que realiza la universidad para capacitar a su personal docente. Sin embargo, no cuenta con mecanismos claros y sistematizados que permitan determinar si las capacitaciones generan los resultados esperados en el desempeño de los docentes, partiendo de indicadores relacionados a la valoración de la transferencia de la formación. Los objetivos de la investigación busca evaluar la eficacia en la transferencia en las competencias que se supone desarrolla el personal docente al participar en los programas formativos. Además, pretende establecer el perfil real de los docentes que laboran en la Universidad y evaluar los programas de formación continuada que se conciben y desarrollan a través del Programa de Profesionalización para la Función Docente (PROFUNDO). En el trayecto investigativo ha sido necesario hacer ajustes de índole procedimental y de delimitación del estudio. El punto de partida es la realidad de la UAPA y los referentes teóricos que dan soporte a la tesis.

La metodología se sitúa en el enfoque cuantitativo y asume la encuesta como técnica principal. Sin embargo, se han incluido otras posibilidades de captura de información como un grupo focal y dos entrevistas, con la finalidad de complementar los resultados obtenidos a través de los cuestionarios que se han aplicado. Los sujetos informantes en la investigación son los facilitadores, los directores de escuelas y departamentos académicos que tienen docentes bajo su tutela, la vicerrectora académica y la directora del PROFUNDO. Al momento de presentar estos avances, nos encontramos en la presentación e interpretación de los resultados de la tesis. Las limitaciones presentadas hasta el momento, se explican en función a la limitación de tiempo para el proceso investigativo, las múltiples ocupaciones de los entes oferentes de los datos y el investigador, adaptación a las perspectivas de la universidad receptora, los cuales responden a un contexto experiencial distinto al dominicano y en especial, al de la UAPA. Sin embargo, se califica la experiencia como gratificante y generadora de nuevos saberes, gracias a la reciprocidad, apertura y oportuna retroalimentación recibida de parte de la tutora y los directores de tesis, lo cual ha contribuido notablemente en el fortalecimiento de nuestro desarrollo profesional como docente-investigador.



Estrategias para la integración de las familias en el mejoramiento de los aprendizajes escolares Instituto Politécnico Profesora Rafaela Pérez

Annery Mariel Hiraldo Grullón

Tutora Virtual, Universidad Abierta para Adultos, República Dominicana.

anneryhiraldo@uapa.edu.do

La temática surgió de la necesidad de que una gran número de padres, al ser convocados a las reuniones mensuales en el Politécnico donde laboro como orientadora, dejaban de asistir e involucrarse en el proceso académico y conductual de sus hijos e hijas. Es un tema con un abordaje significativo tanto para los Padres, Tutores, Directores, Orientadores, Psicólogos, Docentes, APMAE todo el personal involucrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto nos llama a reflexionar para buscar nuevas estrategias de involucramiento y responsabilizar a los padres.

He tenido que ajustar mi investigación en la parte metodológica que nos exige la UIB, la documentación bibliográfica e indagar sobre nuevos aportes realizados tanto en República Dominicana como en otros países (Costa Rica, Colombia, Chile, México, Estados Unidos y España) que han realizado proyectos investigativos relacionados con el tema abordado y han ayudado con sus aportes. Es de gran relevancia tanto en la parte educativa de nuestro país (Escuelas, Colegios, Politécnicos, Estancias entre otros). Esta problemática ayuda a mejorar el rol que tienen los padres hoy en día en nuestra sociedad en donde un gran porcentaje de ellos solo piensan que la escuela es la que tiene que formar y educar a sus hijos olvidando los valores que deben inculcarles. La familia es una de las instituciones básicas que existen en la sociedad y se considera la más importante en los primeros años de nuestra vida; es en la cual nos refugiamos y desde donde empieza nuestra socialización y el aprendizaje de nuestro papel dentro de un grupo.

Entre los referentes teóricos que he utilizado en mi proceso investigativo se encuentran: MINERD (2020), en su artículo 63 inciso 2, sobre el derecho a la educación establece que “la familia es responsable de la educación de sus integrantes y tiene derecho a escoger el tipo de educación de sus hijos menores”. (p.20). La Ley General de Educación 66-97, establece que son funciones de la comunidad, la familia y el sector privado en la educación: Art. 19.- Le incumbe a la comunidad ayudar al desarrollo y mejoramiento de la educación y velar porque sus miembros extiendan sus capacidades para alcanzar el desarrollo integral, individual y social. La Ordenanza 9-2000 Conformación de las APMAE. Ley Departamental 21-2004 Participación Comunitaria. Mi experiencia ha sido muy satisfactoria al tener que involucrarme en este proceso y aprender a consultar otras tesis que han sido publicadas, artículos científicos y llevar a cabo cada una de las pautas que exige la UIB para obtener una tesis Doctoral con las exigencias que demandan, dedicar el tiempo necesario a participar en Talleres de Metodología para adaptar la tesis, la participación en Congresos y Seminarios y consultar a expertos en Doctorados y la lectura de libros relacionados con el tema. Les exhorto, si están en este proceso, a no desmayar y continuar dando lo mejor de sí.

Experiencia investigativa en la tesis doctoral: Las nuevas metodologías de implicación familiar en la dinámica socioeducativa en los centros educativos del Distrito 08-06, Santiago de los Caballeros, República Dominicana

Elizabeth Tavera

Coordinadora Distrital del Nivel Inicial 0806, Facilitadora de la Universidad Abierta para Adultos, República Dominicana.

elizabethtavaera@f.uapa.edu.do

niveinicial0806@gmail.com

En el ámbito escolar se han de desarrollar múltiples relaciones entre los actores del proceso y una de ellas es la relación familia-escuela, la cual se hace imprescindible ya que determina la calidad de dicho proceso en la formación del sujeto que aprende. Así garantiza su inserción en la sociedad que pueda afrontar las diferentes situaciones, retos y desafíos de la comunidad donde vive. La investigación del tema cobra suma importancia, puesto que la familia requiere de capacitación, entrenamiento e inducción en programas de competencias que le permitan orientar la formación de sus hijos y garantizar la participación de la misma en este contexto.

La escuela no puede sola, ni la familia tampoco. Se requiere de la creación de vínculos intencionales, de ahí la importancia de este estudio: Las nuevas metodologías de implicación familiar en la dinámica socioeducativa, el cual pretende responder a preguntas tales como: cuáles metodologías utilizan los centros para incluir a las familias en los procesos educativos, conocen los procesos de intervención familiar, podrían ayudar sin en el conocimiento apropiado.

Para este estudio la investigadora se plantea los objetivos siguientes: identificar los principales problemas socioeducativos que afectan la eficiencia en los procesos pedagógicos en los centros educativos, establecer la implicación de los organismos de participación en los procesos socioeducativos en las escuelas, de igual forma determinar el nivel de vinculación de la familia con la escuela y sus efectos en los procesos socioeducativos en los centros educativos del campo investigativo y por último, promover una reflexión teórica sobre el fortalecimiento del vínculo familia-escuela.

La metodología usada por la investigadora parte de un enfoque cualitativo- cuantitativo - descriptivo, y de campo; el método se sitúa en el diseño no experimental de carácter longitudinal. Dentro de las técnicas e instrumentos de investigación utilizados están la recopilación y análisis documental, entrevista, aplicación de cuestionario, ficha de observación. Los sujetos informantes de esta investigación están representados en la muestra de familias, estudiantes, docentes, psicólogos y directores de los centros educativos del Distrito 0806.

Debido a la crisis mundial por COVID-19 de la que no escapa República Dominicana, el área donde está enfocada la investigación ni el proceso educativo y dadas las orientaciones dadas por Salud Pública, la fase de la investigación que incluye interacción entre los actores principales ha tenido que posponerse, lo que trajo como consecuencia la reorientación de la investigación, convirtiéndose en la limitante más relevante que presenta la investigadora. La investigación cuenta con el apoyo de los directores y tutores de la Universidad de las Islas Baleares Dr. Lluís Ballester y la Dra. Belén Pascual, quienes tienen bajo su responsabilidad el seguimiento y la realimentación durante el tiempo de la misma. Sin ellos sería tarea difícil para quien investiga.

Experiencia investigativa en la tesis doctoral: Incidencia de la gestión y la organización educativa en los procesos pedagógicos de los liceos de la República Dominicana

Clarisa Del Carmen Cuevas Abreu

Encargada de la Escuela de Educación del Recinto Cibao Oriental, Universidad Abierta Para Adultos, República Dominicana.

clarizacuevas@uapa.edu.do

He tenido la dicha de que a raíz de un convenio de cooperación con la Universidad las Islas Baleares de España que realizó la UAPA, para la cual laboro, logré incluirme en grupo de académicos en los programas doctorales de esa universidad europea. Es aquí donde inicia mi travesía investigativa. Esta oportunidad de realizar mi investigación que lleva por título. Analizar la Incidencia de la gestión y la organización educativa en la calidad de los resultados en los procesos pedagógicos en los 11 liceos que comprende el Distrito 14-01, a partir del análisis de dichos liceos y de un estudio de caso del Liceo Mercedes Bello de Nagua (República Dominicana).

El estudio interesa, pues no hay sistematizado un documento que explique o aclare la importancia de la gestión y la organización escolar en los liceos de la República Dominicana, especialmente en el Nivel Secundario, a pesar de todos los cursos, talleres y diplomados que desarrolla el Ministerio de Educación. Sin embargo, no cuenta con mecanismos claros sistematizados que permitan determinar si las capacitaciones generan los resultados esperados en el desempeño de los docentes, partiendo de indicadores relacionados a la valoración de la transferencia de la formación. Los objetivos de la investigación buscan analizar la incidencia de la gestión y la organización educativa en la calidad de los resultados en los procesos pedagógicos en los 11 liceos que comprende el Distrito 14-01, a partir del análisis de dichos liceos y de un estudio de caso del Liceo Mercedes Bello de Nagua y los referentes teóricos que dan soporte a la tesis.

La metodología se sitúa en el enfoque cuantitativo-descriptivo y asume la entrevista focalizada como técnica principal, además, de las encuestas a docentes y estudiantes y otras técnicas para obtener información. Los sujetos informantes en la investigación son los maestros de los liceos, directores y directores de distritos y regionales. Al momento de presentar estos avances, nos encontramos en tabulación e interpretación de los resultados de la tesis. Las limitaciones presentadas hasta el momento, están relacionados con la pandemia del COVID-19 ya que hubo que hacer las entrevistas a los directores de centros de forma online se explican en función a la limitación de tiempo para el proceso investigativo, A excepción de esta situación puede calificar la experiencia como gratificante y como una oportunidad para mejorar y reaprender muchas cosas relacionadas con mi rol como gerente y facilitadora. Agradezco el seguimiento oportuno y el monitoreo constante de mis tutores y asesores de tesis, quienes están pendiente de todo el proceso para el logro de estos avances en la investigación.

Experiencia en la investigación: La igualdad entre el hombre y la mujer en cuanto a los derechos patrimoniales del régimen matrimonial de comunidad de bienes

Yudelka Maribel Padilla Maldonado

Facilitadora de Derecho, Universidad Abierta para Adultos, República Dominicana.

yudelkapadilla@f.uapa.edu.do

yudelkapadilla@hotmail.com

La Universidad Abierta para Adultos (UAPA), en base al acuerdo interinstitucional con la Universidad de las Islas Baleares (UIB) y como entidad interesada en conocer y compartir las experiencias vividas por su personal docente en el desarrollo de las investigaciones, en razón del fenómeno existente en la República Dominicana, y a nivel mundial sobre las desigualdades entre hombres y mujeres y, la violencia patrimonial en la pareja, me permite investigar este tema.

El problema que representa las diferencias en el trato jurídico en razón del sexo y las carencias que tienen las leyes del país justifican el interés en estudiar los parámetros pertinentes para lograr que el derecho fundamental de igualdad establecido de manera formal se corresponda con la “igualdad material”. Esta es la causa del interés en “analizar el derecho a la igualdad entre el hombre y la mujer desde el punto de vista de los derechos patrimoniales dentro del régimen matrimonial de comunidad de bienes”.

Realizar la investigación permitió el análisis detallado de las diferentes teorías que abordan la problemática de estudio y los registros de datos oficiales de la República Dominicana y otros países de Latinoamérica y el Caribe; además, enriquecer la cultura nacional respecto al derecho a la igualdad entre el hombre y la mujer desde el ámbito de los derechos patrimoniales, tema de investigaciones muy limitadas se toma como referencia figuras jurídicas utilizadas en otros países con un ordenamiento jurídico más evolucionado, y que en la República Dominicana aún no se han incluido en la legislación.

De manera general, formarse en un Doctorado en Derecho es una experiencia gratificante, en lo profesional y en lo personal, Implica un arduo proceso metodológico para lo cual se requiere disponibilidad de mucho tiempo, por lo que se hace necesario priorizar entre algunos compromisos y otros, por lo que se requiere de un interés marcado por la investigación.

Puntos comunes identificados en las exposiciones de los avances de las tesis doctorales

Moderadora: Dra Milagros Coromoto García Cardona
Universidad Abierta para Adultos, República Dominicana.
milagros Garcia@uapa.edu.do

- Se observan avances importantes en todas las investigaciones presentadas, a pesar de las limitaciones por la contingencia.
- Un denominador común es la preocupación por temas relacionados con la evaluación y la calidad educativa, así como de gestión escolar y vinculación con las familias.
- Se señalan elementos personales, académicos e institucionales implicados en el desarrollo de las tesis.
- Un elemento común de las propuestas es el énfasis en propuestas de aplicación y adaptación de modalidades metodológicas al contexto local: se busca desarrollar procedimientos, modelos, guías de actuación, sistemas que contribuyan a resolver necesidades en los contextos educativos donde se están desarrollando las tesis.
- Tendencia a la utilización de enfoques metodológicos mixtos: uso de técnicas de recolección de información de medición y también de búsqueda de razones y argumentos por parte de los involucrados en los problemas investigados (encuestas, grupos focales, entrevistas, observaciones, prácticas in situ).
- El MECCA aparece como un referente clave en varios de los proyectos de tesis (3 de 5), seguido de los documentos del MESCyT y el MINERD.

La pandemia y las universidades: posibles respuestas



V JORNADA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Sábado 25 de julio de 2020

**Los desafíos de las nuevas tecnologías en tiempos de pandemia**
Dr. Angelo Viglianisi Ferraro. Università Degli Studi Mediterranea. Italia.

**Incidencia de las medidas tomadas por la UNED a raíz de la pandemia provocada por el COVID-19 en los estudios de sus participantes**
Lic. José Pablo Durán. UNED. Costa Rica.
 Rosberly Rojas Campos M.A. UNED. Costa Rica.
 Lic. Adriana Cascante. UNED. Costa Rica.

**Experiencias Internacionales de Estudiantes de Educación Universitaria. Proyecto Delfín**
Estudiantes de Grado: Alma Solís. Universidad de Nayarit, México. Ivonne Méndez, UNED, Costa Rica



**Tesistas y Facilitadores de la UAPA presentan:**

- Gestión de procesos de investigación
- Experiencias de investigación en la virtualidad
- Presentación de resultados de investigación

Recinto Santo Domingo
Griselda Jiménez M.A. Facilitadora. UAPA. R.D.
Esther Galván José M.A. Participante. UAPA. R.D.

Recinto Cibao Oriental, Nagua
Dra. Reina Tavera. Facilitadora. UAPA. R.D.
Enrique Minaya M.A. Participante. UAPA. R.D.

Sede Santiago
Dra. Ceferina Cabrera. Facilitadora. UAPA. R.D.
Rosa Miguelina Santos Rojas M.A. Participante. UAPA. R.D.

Foro sobre los resultados de las Jornadas
Dr. David Maceira. UAPA. R.D.
Américo Holguín M.A. UAPA. R.D.
Dr. Néstor Rojas. UAPA. R.D.

 **UAPA**  **LIVE** **RADIO UAPA**  **@UNIUAPA**

Los efectos de las medidas tomadas por el país y la UNED a raíz de la emergencia provocada por el COVID-19 sobre la población estudiantil.

Rosberly Rojas Campos; Adriana Cascante Gatgens; José Pablo Durán Varela

Centro de Investigación y Evaluación Institucional (CIEI), Universidad Estatal a Distancia (UNED).
Costa Rica.

La capacidad de la persona que estudia de atender su proceso de aprendizaje mediado desde su propio espacio y a su propio ritmo se ve afectada por las condiciones personales y las de su hogar en una situación de confinamiento exigida por la pandemia provocada por el COVID-19. Las universidades han tenido que buscar estrategias para minimizar el impacto del confinamiento sobre el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. Por lo anterior, el objetivo del presente estudio fue caracterizar los efectos de las medidas tomadas por el país y la Universidad Estatal a Distancia de la (UNED) a raíz de la emergencia provocada por el COVID-19 sobre el proceso de aprendizaje, el contexto familiar y personal de los y las estudiantes, con el fin de brindar insumos a las autoridades universitarias para la toma de decisiones.

La técnica utilizada fue el sondeo no probabilístico y la población de estudio correspondió a 26 326 estudiantes de grado y pregrado matriculados en el primer cuatrimestre del 2020. Se obtuvieron 1658 respuestas de las cuales 1172 fueron respuestas completas y 486 parciales. La consulta fue enviada a la población estudiantil por medio de la herramienta LimeSurvey.

Dentro de los principales hallazgos sobresale la satisfacción de los estudiantes con el actuar de la Universidad en términos del acompañamiento estudiantil dado en los aspectos académicos, como el acceso a materiales y recursos educativos; en cuanto a la brecha digital, la mayor preocupación de las personas estudiantes se refiere los costos de datos móviles, seguido por la realización de exámenes, la capacidad autodidacta y acceso a la plataforma virtual de aprendizaje; asimismo, elevada en aspectos socioeconómicos a partir de la reducción de jornada del empleo de los estudiantes y sus familiares; a pesar de las preocupaciones expresadas por los participantes, el mayor porcentaje pretende continuar con sus estudios universitarios en los próximos periodos, sin embargo, un porcentaje menor indicó que no continuaría con sus estudios por razones financieras.

Experiencias internacionales de estudiantes de educación universitaria. Red Delfín.

Experiencia de participación en el programa interinstitucional para el fortalecimiento de la investigación y el posgrado del Pacífico.

Alma Dalila Solis Vidal

Estudiante de la licenciatura en Contaduría en la Universidad Autónoma de Nayarit. Participante de la pasantía virtual Delfín 2020.

alma.solis@uan.edu.mx

El programa Delfín es un programa que se dedica a fomentar una cultura científica en las nuevas generaciones a través de la movilidad de estudiantes, profesores e investigadores con la finalidad de divulgar de productos

científicos y tecnológicos. Colaboran las Instituciones de Nivel superior y Centros de Investigación que integran el programa. Con el transcurso del tiempo cada vez son más los estudiantes, investigadores e instituciones que colaboran en el programa, debido a su excelente funcionamiento y beneficios que este otorga.

Actualmente me encuentro realizando la pasantía virtual Delfín 2020 en la línea de investigación llamada “Familia, desarrollo Humano y Social” que se está desarrollando a cargo de la Fundación Universitaria Monserrate, institución que pertenece a la capital de Colombia; Bogotá, D.C. Cundinamarca. De manera virtual recibo asesoramiento por parte de la investigadora Adriana Marcela Galeano Amaya.

En el año 2019 el Programa Delfín me brindó la gran oportunidad de vivir una hermosa experiencia, ya que se me aceptó y apoyo en el programa para realizar mi estancia de investigación en Medellín, Antioquia, Colombia en la Corporación Universitaria Remington bajo la asesoría del investigador Gabriel Gómez Ocampo en la línea de Investigación nombrada: “Fraude Corporativo y Delito Económico”.

Experiencia que me otorgó una inmensidad de conocimientos tanto académicos, profesionales como personales, el conocer y convivir con compañeros que poseen actitudes, objetivos y metas semejantes a las tuyas es genial. Además el vivir en otra cultura diferente a la nuestra provoca que la estancia de investigación se convierta un poco más interesante. Me atrevo a comentar que el Programa Delfín le dio un gran cambio a mi vida pues mi forma de pensar es diferente, me ayudó a creer en mí pues me demostró que si me planteo una meta con esfuerzo, responsabilidad y determinación lo puedo lograr sin duda alguna.

Ha pasado un año de esta maravillosa experiencia, pero estoy segura que la recordaré por siempre. Decidí inscribirme nuevamente para participar en el Programa Delfín era una oportunidad que no dejaría pasar, por motivo de la contingencia Sanitaria Covid-19 no fue posible realizar la estancia de Verano Delfín presencialmente como se venía haciendo desde un inicio del programa, por lo que se optó la opción de realizar la pasantía de manera virtual, acto que demuestra la importancia y el compromiso que posee el programa con sus estudiantes participantes.

Es un reto que se está llevando a cabo de la mejor manera y en lo particular estoy muy orgullosa por el esfuerzo de todos los que participamos en el programa Delfín, la disponibilidad que se brinda para impartir o asistir a asesoramientos, talleres, reuniones y conferencias es impresionante.

Experiencia de investigación en el Programa Delfín 2019, con el proyecto Imagen, Memoria y Patrimonio

Ivonne Méndez
UNED, Costa Rica
ivomes09@gmail.com

La presentación es un recorrido por las experiencias personales, académicas, de internalización, culturales y profesionales que se dieron durante la participación en el verano de la investigación, del Programa Delfín. Es el reflejo del trabajo conjunto de tutores, colaboradores y estudiantes en los programas de investigación del Laboratorio de Imagen y Memoria en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Representa el proceso que se lleva a cabo durante las experiencias de investigación que se promueven en los Veranos de Investigación, a fin de que más estudiantes se sumen a esta interesante y enriquecedora actividad.



Experiencias en el recinto Santo Domingo, UAPA

Experiencias de investigaciones en la virtualidad en la asesoría de tesis Recinto Santo Domingo, Oriental

Moderadores: Dr. David Maceira, M.A. Américo Holguín y Dr. Néstor Rojas

Griselda Jiménez

Facilitadora Universidad Abierta para Adultos, República Dominicana.
griseldajimenez@f.uapa.edu.do

En lo referente a la temática que será abordó en esta 5ta edición, se puede señalar que la universidad abierta para adulto siempre ha estado a la vanguardia en sus procesos de virtualización durante 25 años, y más en estos tiempos en donde estamos inmersos en un distanciamiento social debido a la pandemia del COVID 19, siendo esto, otro reto para seguir implementando la educación a distancia en todos sus procesos que conlleva. Dentro de sus procesos en la actualidad se ha asumido las asesorías de tesis virtuales, donde el maestrante tiene los encuentros coordinado en hora clase según su cronograma, a través de las distintas aplicaciones de videoconferencias, dentro de las cuales se puede mencionar: ZOOM, google Meet, hangouts entre otros, facilitando la comunicación, la continuidad y permanencia de los maestrantes en los procesos de asesoría, asimismo se realizan jornadas de asesorías individualizadas por pareja dando respuesta a las diferentes inquietudes, preguntas y sugerencias que surgen de nuestros maestrantes, de esta modo el asesoramiento de tesis se fortalecerá.

En ese mismo sentido, el uso del Google drive para las correcciones de los planes de investigación, correcciones de tesis, corrección y estilo de las producciones han contribuido en sentido general al perfeccionamiento de las producciones, organización del proceso de manera más eficiente, ahorro del papel corroborando con el medio ambiente y a la sistematización dirigida y focalizada por maestrantes donde pueden ver las correcciones directas realizadas a su producción, el uso de la plataforma y del turnitin no se pueden quedar atrás, todo esto es en conjunto con esas maravillas herramientas tecnológicas.

En correspondencia a la sustentaciones de tesis de manera virtual, es un proceso que está creciendo etapa por etapa donde se puede observar participantes motivados, con menos temor al proceso de sustentar y más cómodos por estar en un ambiente conocido, además de esas experiencias positivas se debe como universidad seguir fortaleciendo en los participantes el proceso de orientación de una conectividad a internet estable y la utilización correcta videos conferencias que en algunos casos retrasan el proceso de defensa.

Influencia del equipo de gestión en el desarrollo organizacional del Centro Educativo. Resumen de la tesis y testimonio sobre el padecimiento del COVID-19

Esther Galván José

Egresado de la Escuela de Postgrado, Universidad Abierta para Adultos
201802479@p.uapa.edu.do, esthergalvanjose@gmail.com

El desarrollo organizacional como parte de la columna vertebral de cualquier tipo de empresa, en los centros educativos se encuentra en su mayor apogeo debido a la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030, la cual impul-

sará la modernización institucional del sistema educativo en los diferentes niveles de gestión escolar, buscando de ese modo, actualizar los aspectos organizacionales e institucionales de las escuelas. El Liceo Ramón Emilio Jiménez, ubicado en Los Minas fraccionó su población estudiantil debido a que antes del 2016 albergaba treinta sesiones matutinas y la misma cantidad vespertina, esto fue necesario para poder pasar a ser parte de la Jornada Escolar Extendida, nueva política establecida en el sistema educativo dominicano.

Esta investigación pretende analizar la incidencia de la organización institucional en el desarrollo de las actividades del centro educativo, con miras de obtener una educación de calidad. Mediante las normativas que permean y concatenan los diferentes aspectos organizacionales de las escuelas. Hall (1996), especifica que la estructura organizativa tiene tres funciones fundamentales; primero se diseñan para minimizar o regular las variaciones individuales, segundo para ajustar a los individuos a los requisitos de la organización y tercero para establecer el poder. La estructura es la base de la organización institucional. La presente investigación corresponde a un diseño mixto de corte no experimental, debido a que persigue objetivos en relación a la aplicación de un modelo institucional establecido por el Ministerio de Educación de la República Dominicana.

Para ello se elaboraron diferentes instrumentos los cuales se aplicaron al director del centro, al coordinador administrativo, a los docentes y al coordinador pedagógico, lo que arrojó como resultado que la desactualización de los proyectos institucionales de los cuales se desprende el sentir del centro educativo, dan paso a improvisaciones en cuanto al accionar cuando al desarrollo de las actividades pedagógicas y administrativas se refiere, así mismo como un desenfoque de los roles y funciones dentro del equipo de gestión, en el cual se evidenció que muchas funciones del director son realizadas por el coordinador pedagógico. En este sentir los resultados de esta investigación podrán tomarse como referencia para el fomento y el desarrollo de proyectos y la aplicación de estrategias que mejoren la calidad del desarrollo de las actividades administrativas y pedagógicas del Liceo Ramón Emilio Jiménez, para ofertar calidad en todos sus procesos principalmente en los administrativos

Cuando inicio el proceso de revisión escrita de la tesis, se declaró el estado de emergencia por la Pandemia del COVID 19 en República Dominicana, La UAPA inmediatamente inició a contactarnos por medio de la Unidad Formativa, dando seguimiento a los grupos por secciones y también de manera personal a quienes estábamos en proceso de presentación de las investigaciones de postgrado. De manera efectiva dieron respuestas a las dudas y situaciones presentadas por cada grupo, también fuimos partícipes de reuniones virtuales informativas sobre el proceso de la suspensión de las tesis que quedaron pendientes.

Una semana antes de la sustentación virtual de mi investigación comencé a sentir síntomas del COVID 19, pero yo entendía que era el estrés de la presentación, dicho sea de paso, fue una semana muy intensa para mí. Presenté mi investigación y ya estaba contagiada, gracias a los medios virtuales que utilizó la UAPA, para esta presentación nadie más resultó contagiado por mí y mi calificación fue excelente.

Al día siguiente de la presentación, inicié a notar los demás síntomas y de inmediato me puse en contacto con una de las unidades para covid 19 de salud pública, me atendieron hicieron placas e iniciaron mi tratamiento, cabe destacar que estaba con mis padres quienes son pacientes de alto riesgo por sus complicaciones de salud y edad. La unidad de covid me dio un protocolo a seguir con las siguientes orientaciones:

- Los platos, vasos, cucharas, tenedor, cuchillos que usaría, solo los usaría yo y debían ser desinfectados aparte con cloro y agua caliente.

- Una habitación solo para el infectado y el baño de ser posible, de haber un solo baño en la casa se debe preparar una solución con 20% de cloro y el resto agua y cada vez que use el baño la persona infectada debe desinfectarse.
- No salir a la casa, y deshacerlo con su mascarilla.

Dichas recomendaciones las seguí al pie de la letra, supere el virus y nadie más de mi familia resultó contagiado gracias al protocolo y a la responsabilidad que asumí para no contagiar a nadie más. Espero y este protocolo pueda serle útil y puedan ser portavoces del mismo para ayudar y colaborar en su comunidad y con sus seres queridos ante la pandemia.

Experiencia en el recinto Cibao Oriental, Nagua

Gestión de los procesos: experiencia de investigación en la virtualidad

Reina Taveras

Facilitadora del Recinto Cibao Oriental, Nagua
Universidad Abierta para Adultos, República Dominicana.

En la exposición se afirma como la universidad cumple con algunos de los acuerdos presentados en la agenda 2030, específicamente el objetivo cuatro que va dirigida a la educación inclusiva, oportuna y de calidad. En estos tiempos de pandemia, la metodología utilizada por la UAPA ha permitido que los participantes se integren sin mayores dificultades al proceso. En el proceso de sustentación de tesis de maestría se han utilizado herramientas sincrónicas como asincrónicas. Se han utilizado las redes sociales y videoconferencias. Se ha evidenciado la parte humanística de los docentes y de la universidad en su proyección hacia los participantes, evidencian un seguimiento sistemático de acompañamiento. Los participantes han manifestado que se han sentido más confiados en su exposición.

Estrategias aplicadas por los docentes en la enseñanza de las matemáticas en el nivel primario, segundo ciclo año, escolar 2019-2020.

Enrique Minaya

Egresado de la Escuela de Postgrado de la Maestría de Gestión de Centros Educativos. Universidad Abierta para Adultos, República Dominicana.

Su experiencia en su proceso de investigación y defensa de la tesis fue satisfactoria en el tiempo de pandemia. Cuando se decretó el estado de emergencia, está de manera presencial, y eso conlleva a cambiar a la modalidad virtual. En esa etapa se iba a aplicar los instrumentos de recolección de información y fue complejo al principio, pero gracias a la motivación y guía de los facilitadores.

En el proceso de recolección de datos, se aplicó varias estrategias tales como: videoconferencias a través de zoom, correo electrónico, etc. En la defensa de la tesis fue un éxito exponer de manera virtual. Una de las ventajas es hacerlo mediante esta modalidad es que luego se puede volver a consultar el video grabado del

proceso de la defensa. Desde su punto de vista, la universidad debe seguir aplicando esta modalidad en este proceso de exposiciones de tesis ya que cuenta con toda la infraestructura y capital humano.

El objetivo de la tesis fue analizar las estrategias aplicadas por los docentes en la enseñanza de las matemáticas en el nivel primario, segundo ciclo año, escolar 2019-2020. Se describió el nivel de formación, estrategias de enseñanzas y competencias, que tenían los docentes sobre los recursos didácticos para la enseñanza de las matemáticas. Entre los principales resultados se pudo obtener que los docentes y los miembros del equipo de gestión en su mayoría tienen dominio para trabajar, uso del video y la calculadora como recurso didáctico. Los docentes utilizan la estrategia basada en problemas para enseñar operaciones matemáticas.

Experiencia en la sede, Santiago

Procesos de asesoría de tesis en tiempos de pandemia

Ceferina Cabrera

Facilitadora Universidad Abierta para Adultos, República Dominicana.

ceferinacabrera@f.uapa.edu.do

Responder a una crisis a menudo requiere generar cambios de comportamiento y colaboración entre los miembros de las instituciones la Universidad Abierta para adultos (UAPA), no es la excepción, que pasear de las pandemias que azotan el mundo, ha empoderar nuestra imaginación colectiva, al tiempo que nos ha colocado como entidad de Educación Superior frente una situación novedosa y dinámica.

Como es el caso de las asesorías de tesis en tiempo de pandemia, se han realizado una serie de pasos para asegurar la eficiencia y calidad de los trabajos de cada tesista. Uno de ellos fue la gestión de manera efectiva de los procesos de asesorías, con el acompañamiento y seguimiento continuo de la Vicerrectoría de Investigación e Innovación y la Unidad Formativa. investigación, donde se realizaban encuentros formativos virtuales y de acompañamiento en los temas de asesorías según los protocolos de tesis establecidos por la UAPA y el entrenamiento en utilización de herramientas de virtualización para este proceso y establecimientos de un cronograma para el seguimiento a las entregas de los productos.

Un segundo elemento fue el seguimiento y acompañamiento a los tesistas, por parte del asesor una estrategia efectiva fue conocer el anteproyecto de los tesistas, producto de los seminarios cursados durante el programa del máster y para dar continuidad al proceso de investigación según el protocolo asumido, y en coherencia con los establecidos por la universidad, según las posibilidades de los medios en tiempo de la crisis sanitaria. Un elemento aspecto a distinguir fue el seguimiento por parte de la asesora, para el desarrollo de las teorías y la búsquedas de bases de datos bibliotecas y revistas electrónicas que sustentaban la investigación, que luego se exportan a los diferentes gestores bibliográficos tales como fueron Zotero, Citavió y Mendeley, para realizar citas y la referencias.

Igualmente, se realizaron la readecuación de las metodologías, sobre todo el tipo de investigación y el diseño, fueron de tipo documental (incluyendo el estudio de documentos de casos y análisis y cuantitativos), para la recogida de los datos, diferentes técnicas e instrumentos. Podemos mencionar, el cuestionarios en líneas usando formulario, encuesta por las redes sociales. Las herramientas utilizadas para los encuentros virtuales más usados fueron Microsoft Teams, google meet, zoom, entre otras herramientas.



Ventajas de asesoría de tesis en tiempos de pandemia en la UAPA

- Una de las ventajas fue el modelo educativo de la Universidad y la experiencias que traen los tesistas producto de realizar tareas y trabajos de formas virtuales y semipresenciales.
- Cantidad de tesis asignada por la Unidad Formativa a cada asesor.
- El trabajo en equipo y en colaboración que caracteriza la UAPA.
- Seguimiento cercano a los tesistas de acuerdo a sus necesidades, a través de tutorías individuales.

Desventajas de la asesoría de tesis en tiempos de pandemia en la UAPA

- La falta de contacto con el espacio físico, por el tipo de cultura que tenemos como país.
- La competencia tecnológica y el acceso a herramientas y dispositivos en algunos casos.
- La pandemia COVID- 19, ya que afectó muy de cerca a algunos tesistas y a familiares.
- Falta de conectividad, ya que todos emigramos a la virtualidad.

Análisis de las acciones realizadas por el equipo de gestión para disminuir la deserción Escolar en la educación de adultos, en el Nivel Primario, Escuela Blanca Mascaró, Distrito Educativo 08, Regional 08, año escolar 2018-2019, Licey al Medio, Santiago, República Dominicana (Estudio de caso).

Rosa Miguelina Santos Rojas

Participante de la Maestría en Gestión de Centros Educativos, Sede, Santiago, República Dominicana.

El objetivo de esta investigación fue analizar las estrategias aplicadas por el equipo de Gestión para disminuir la deserción escolar en la educación de adultos, en el nivel primario, escuela Blanca Mascaró, Distrito Educativo 08, Licey al Medio, Regional 08, año escolar 2018-2019, Licey al Medio, Santiago, República Dominicana. El equipo investigador concluyó que la Gestión ha llevado a cabo acciones no suficientes para disminuir o mejorar el problema de abandono escolar en el centro educativo, también, se determinó que las acciones tomadas por la Gestión han sido realizadas de manera esporádica y tímida para tratar de disminuir el problema y reintegrar a los participantes que ya han desertado. Por consiguiente, la problemática a nivel de Gestión y en el Distrito educativo ha sido tratada de manera insatisfactoria, esto se corroboró con las evidencias presentadas en esta investigación, donde se observó en los registros de asistencia que la deserción escolar ha aumentado.

Procesos de sustentación de tesis de maestrías bajo sistema virtual

Nestor Gregorio Rojas

Director Unidad Formativa, Universidad Abierta para Adultos, República Dominicana.
nestorrojas@uapa.edu.do

La Universidad Abierta para Adultos (UAPA), ha diseñado e implementado un mecanismo de sustentación de tesis de maestría bajo un sistema virtual como respuesta a la imposibilidad de realizarlo en condiciones presenciales por los efectos del COVID-19.

Este proceso novedoso además de prevenir las consecuencias de la pandemia, ha permitido consolidar procesos de virtualización que ya la UAPA como universidad virtual ha adelantado desde hace más de 25 años.

Por otra parte, el sistema de sustentación de tesis virtual, ha ofrecido la oportunidad a jurados evaluadores y participantes para compartir una experiencia significativa en la que se potencian las competencias tecnológicas y comunicacionales a los fines de salir airosos del compromiso de defensa y evaluación de una tesis de maestría.

Para materializar este proceso la Unidad de Investigación Formativa, de la sede y los recintos de la UAPA, dependencia de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado, debía cumplir con lo estipulado en el Reglamento de Tesis que plantea que debe existir en el proceso de formación y evaluación una calificación de tesis. Esta calificación está compuesta por un 20% que evalúa el asesor de la tesis previo al acto de sustentación, un 30% correspondiente a la exposición de la investigación y un 50% relativo al informe final.

De acuerdo a estos criterios, se debe realizar un acto de sustentación espacial para conocer y valorar a partir de la presentación de los participantes, la experiencia de investigación realizada, desde el punto de vista de los logros alcanzados y las metodologías aplicadas, entre otras cosas.

Para realizar los procesos de sustentación de tesis virtual, fue necesario desarrollar las siguientes fases:

- a) Planificación de las sustentaciones
- b) Capacitación de los participantes y jurados
- c) Sustentación
- d) Evaluación del proceso.

Estas fases se desarrollaron tomando en cuenta dos aspectos fundamentales:

- 1) El Reglamento de Tesis de la UAPA
- 2) Los procedimientos administrativos previstos para la sustentación de tesis.

En las sustentaciones se utilizó la herramienta google Meet como plataforma de comunicación.

Anexos

Referencias para consultar las grabaciones del evento.

UAPA. (2020, julio 23). V Jornada de Investigación Científica de la UAPA - youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=ACVxyhWXSDY&t=87s>

UAPA. (2020a, julio 23). V Jornada de Investigación Científica de la UAPA - youtube. <https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=2eJicb8etk4&feature=youtu.be>

UAPA. (2020b, julio 23). V Jornada de Investigación Científica de la UAPA - youtube. <https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=2eJicb8etk4&feature=youtu.be>

UAPA. (2020c, julio 24). V Jornada de Investigación Científica de la UAPA - youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=6gS7e6-gEAW&t=11133s>

UAPA. (2020d, julio 24). V Jornada de Investigación Científica de la UAPA - youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=Vt0jL3z5OGQ&feature=youtu.be>

UAPA. (2020e, julio 25). V Jornada de Investigación Científica de la UAPA - youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=6J3LUPiR4k>

OFERTA ACADÉMICA

Técnico Superior

Agrimensura

Ingeniería

En Software

Licenciaturas

- Periodismo Digital
- Informática Gerencial
- Derecho
- Psicología
- Psicología Educativa
- Psicología Industrial
- Psicología Clínica
- Administración de Empresas
- Contabilidad Empresarial
- Mercadeo
- Administración de Empresas Turísticas
- Lenguas Modernas Mención Turismo

Maestrías

- Legislación de Tierras
- Educación, Mención Gestión de Centros Educativos
- Educación Inicial
- Mercadeo, Mención Gerencia de Mercadeo
- Mercadeo, Mención Marketing Político
- Psicología Clínica
- Derecho Civil y Procesal Civil Contemporáneos
- Derecho Penal y Procesal Penal

Contemporáneos

- Gerencia de Recursos Humanos
- Terapia Familiar
- Dirección Financiera
- Gestión de la Tecnología Educativa
- Derecho Constitucional

Especialidades

- Gerencia de Recursos Humanos
- Gestión de Centros Educativos
- Mercadeo
- Educación, Mención Lengua Española, 2do. Ciclo
- Lengua Española y Literatura, con orientación a la enseñanza
- Educación, Mención Matemática y Física, 2do. Ciclo
- Matemática, con orientación a la enseñanza
- Educación, Mención Historia y Geografía
- Historia, con orientación a la enseñanza
- Biología, con orientación a la enseñanza
- Informática, con orientación a la enseñanza

Universidad Abierta Para Adultos

Sede

Av. Hispanoamericana
#100, Urb. Thomen, Santiago
(809) 724-0266
admisiones@uapa.edu.do

Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W,
Urbanización Lucerna,
Santo Domingo Este
(809) 483-0100

Recinto Cibao Oriental

Calle 1ra, Urb. Alfonso Alonso,
Nagua
(809) 584-7021

OFICINAS DE APOYO:

Estados Unidos

185 Bridge Plaza North, Suite 303
Fort Lee, NJ 07024
212-568-0560

Europa

Alejandra Hernández
(34) 637-413-340
+1 (829) 259-2034
virtualeuropa@uapa.edu.do



RAI
REPOSITORIO
ACADÉMICO
INSTITUCIONAL

Consulta nuestra producción intelectual en nuestro repositorio virtual RAI:
<http://rai.uapa.edu.do:8080/xmlui/>

Visita nuestra revista de investigación *Educación Superior* en: <http://revistavipi.uapa.edu.do/index.php/edusup/index>