

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA



**LA AFECTIVIDAD Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS
ADOLESCENTES DEL SEGUNDO GRADO DE MEDIA DEL INSTITUTO
TECNOLÓGICO MÉXICO, SEPTIEMBRE-DICIEMBRE 2012,
SANTIAGO, REPÚBLICA DOMINICANA**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

Presentado por:

Verónica María Lora

Mercedes Peralta

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS,

REPUBLICA DOMINICANA

Diciembre de 2012

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIAS	I
AGRADECIMIENTOS	IV
TABLA DE CONTENIDO	V
COMPENDIO.....	VI
CAPÍTULO I: ASPECTOS INTRODUCTORIOS	
1.1 Antecedentes de la investigación	
1.2 Planteamiento del problema	6
1.3 Formulación del problema	7
1.3.1 Pregunta generadora	7
1.4 Sistematización del problema.....	7
1.4.1 Preguntas específicas	7
1.5 Justificación de la investigación	8
1.6 Objetivos de la Investigación.....	10
1.6.1 Objetivo general	10
1.6.2 Objetivos específicos	10
1.7 Delimitación del Tema	11
1.8 Limitaciones de la Investigación	11
CAPÍTULO II: MARCO CONTEXTUAL Y TEÓRICO	12
2.1. Reseña Histórica de la Ciudad de Santiago	13
2.1.1. Santiago de los Caballeros.....	13
2.1.2. Lugares Históricos de Santiago	14
2.1.3 Situación Económica, Cultural, Social, Educativa, Deportiva y Religiosa.....	18
2.2 Aspecto Generales del Instituto Tecnológico México	20
2.2.1 Historia del centro.....	20
2.2.2. Principios de Identidad del Centro.....	21
2.2.3. Finalidad educativa	22

2.3 Aspectos Generales Sobre la Afectividad y el rendimiento escolar.....	25
2.3.1 La afectividad.....	25
2.3.2 La autoestima	25
2.3.3 La motivación.....	33
2.3.4 La carencia afectiva	38
2.4 La adolescencia	39
2.4.1 Concepto.....	39
2.4.2 Cambios físicos que experimentan los adolescentes	40
2.4.3 Efectos psicológicos de la madurez precoz	41
2.5 Desarrollo psicosocial en la adolescencia	43
2.5.1 Adolescentes y padres	44
2.5.2 Adolescentes y hermanos.....	47
2.5.3 Adolescentes y pares.....	48
2.5.4 Comportamiento antisocial.....	51
2.6 Desarrollo cognitivo en la adolescencia	51
2.6.1 Aspectos de madurez cognitiva.....	52
2.6.2 Aspectos educativos y profesionales.....	53
2.6.3 Deserción en la escuela secundaria	54
2.7 Estructura Familiar	56
2.7.1 Tipos de familias	56
2.7.1.1 La familia nuclear o elemental.....	57
2.7.1.2 La familia extensa o consanguínea.....	58
2.7.1.3 La familia monoparental.....	59
2.8 Programas de Intervención Educativa.....	60
2.8.1 Reconocimiento de la propia valía.....	60
2.8.2 Auto aceptación.....	61
2.8.3 Esfuerzo centrado al logro de metas.....	62
2.8.4 Psicoterapia	64
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	66
3.1 Metodología.....	67

3.1.1 Diseño de la investigación	67
3.1.2 Tipo de investigación	67
3.1.3 Método.....	68
3.1.4 Población y muestra.....	68
3.2 Técnica e Instrumento de Recolección de Datos	68
3.2.1. Técnica.....	68
3.2.2. Instrumentos	69
CAPITULO IV: PRESENTACION DE LOS RESULTADOS.....	70
4.1 Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los adolescentes.....	71
4.2 Calificaciones por Asignaturas de los Adolescentes del Segundo de Media del Instituto Tecnológico México, Período Septiembre – Diciembre 2012.....	97
4.3 Cuestionario aplicado a los orientadores sobre el seguimiento a los adolescentes referidos al Departamento de Orientación del Instituto Tecnológico México.....	108
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	115
CONCLUSIÓN.....	121
RECOMENDACIONES	125
BIBLIOGRAFÍA.....	128
APÉNDICE	133

COMPENDIO

La investigación que a continuación se presenta, busca determinar la incidencia de la afectividad en el rendimiento escolar de los adolescentes del segundo grado de media del Instituto Tecnológico México, septiembre-diciembre 2012, Santiago Rep. Dom.

En los adolescentes la autoestima crea una visión que influye en la forma en que se relacionan con las personas que los rodean, en cómo se sienten con ellos mismos en relación con los demás; "autoestima es la visión de nosotros mismos, es un espejo que refleja la forma en que pensamos que nos ven los demás, cada cual es un cristal que refleja la imagen del pasante".

Se verificó que existen diversas causas y características que generan disfunción en la familia, y que estas desencadenan un sinnúmero de cambios, los cuales conllevan a la familia a un desequilibrio emocional y social.

La afectividad en el ser humano es una necesidad de tipo básica, que debe ser satisfecha en un primer momento por los padres, luego por los familiares y amistades, para que el ser humano logre un desarrollo psicoemocional equilibrado. Si la necesidad de afecto no es cubierta, el individuo, puede presentar trastornos del comportamiento, actitudes de inhibición, de retraimiento, actitudes de oposición y de rebeldía, específicamente en la etapa de la adolescencia. En la adolescencia, los comportamientos extraños y los actos impulsivos son muy frecuentes y más aún en aquellos que padecen de carencia afectiva.

La falta de afectividad por parte de los padres hacia los hijos, sobre todo durante la educación primaria, crea en ellos una desatención hacia los estudios, pues, no se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente, su rendimiento es menor

que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres, situación ésta que afectará también en las otras etapas de sus vidas.

La importancia de esta investigación está en que arroja aportes desde el punto de vista teórico, ya que se estructura una construcción conceptual de los temas desarrollo afectivo y rendimiento académico.

También aporta una propuesta metodológica cualitativa con un énfasis en la investigación-acción, toda vez que se consiga el diseño de un programa de intervención integrado con profesores, familias y los adolescentes para el fortalecimiento de las relaciones afectivas escolares y familiares, cuyos resultados repercutirán de manera directa, en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.

Los aportes prácticos de esta investigación terminan siendo los más importantes ya que cambia o redefine, hasta cierto punto, las vidas de los adolescentes que participaron de la misma. En lo personal, también esta investigación se justifica, porque permite a las investigadoras obtener el título de magister en Psicología Clínica.

Esta investigación tiene como objetivo general determinar la incidencia de la afectividad en el rendimiento escolar de los adolescentes del segundo grado de media del Instituto Tecnológico México, septiembre-diciembre 2012, Santiago, Rep. Dom.

Seguido de unos objetivos específicos que buscan identificar la afectividad que han experimentado en el hogar los adolescentes del segundo grado de media del Instituto Tecnológico México de la ciudad de Santiago, Rep. Dom., así mismo determinar la estructura familiar de los hogares de donde vienen estos adolescentes; además se pretende describir el rendimiento escolar de los adolescentes de segundo grado de media del Instituto México; se pretende

asimismo identificar cual seguimiento da el centro a los casos de adolescentes con dificultades en el rendimiento escolar; buscando como último y no menos importante diseñar una propuesta para el fortalecimiento de los vínculos afectivos en el entorno familiar y escolar de los adolescentes de segundo grado de media del Instituto Tecnológico México de la ciudad de Santiago, Rep. Dom.

El instituto tiene sus inicios en el año 1889 con el nombre de Escuela Normal de Señoritas, ubicado en la 27 de febrero esquina 30 de marzo y era dirigido por la Sra. Herminia Saleta. En el año 1900 es llamado Escuela superior de Señoritas y sigue bajo la dirección de la Sra. Saleta.

En el 1931 fue nombrada Escuela Primaria superior México Mixto, ahí ingresan los varones de 7mo. A 8vo. Para el año 1942, la escuela fue nominada como Liceo Intermedio México bajo la dirección de Blanca Genoveva Mascaró; es en el año 1974 el liceo es seleccionado para integrarse al plan de reforma que comprende desde 1ro (7mo.) hasta 6to (4to.bachirato).

Se define como una institución Tecnológico-profesional que responde a las necesidades de la provincia de Santiago con equidad y eficacia, incorporando a sus egresados/as a las empresas para desarrollarse en la vida social, actual y económica modificando su entorno.

En el marco teórico que abarca esta investigación, se determinan los aspectos generales sobre la Afectividad y el Rendimiento Escolar, conociendo como influye la efectividad en los adolescentes.

Barón R. (2005), define el afecto como un estado emocional de la persona (felicidad, tristeza, miedo, entre otros) que influye en todo momento sobre la percepción, la cognición, la motivación, la toma de decisiones y la atracción interpersonal.

La carencia afectiva o las alteraciones por carencia relacional se refieren a aquellas situaciones en que la maduración de la personalidad del individuo se interfiere por la falta grave de estimulación afectiva.

En el ser humano no existe la posibilidad de una maduración correcta sin el calor afectivo del amor, en cualquier circunstancia cualquier persona puede sentir no haber amado lo suficiente o no haber sido amado de forma adecuada. Estos sentimientos de malestar, que generalmente son transitorios, no constituyen el tema de la carencia afectiva en su sentido estricto.

La adolescencia es esencialmente una época de cambios. Es la etapa que marca el proceso de transformación del niño en adulto, es un período de transición que tiene características peculiares. Se llama adolescencia, porque sus protagonistas son jóvenes que aún no son adultos pero que ya no son niños. Es una etapa de descubrimiento de la propia identidad (identidad psicológica, identidad sexual...) así como de la de autonomía individual.

El deseo de independencia del joven choca con la actitud de los padres acostumbrados a ejercer el control. El alcance del conflicto depende de muchos factores, entre lo que encontramos la edad y sexo del adolescente y el contexto cultural.

Este tipo de conflicto surge por lo común en la adolescencia temprana. Las riñas se produce en relación con los hábitos de la vida cotidiana, ejerciendo más presión en las chicas, y ellas también se acomodan más a las opiniones de los padres. Los adolescentes creen que deberían disponer de los privilegios de los adultos mucho antes, y más ampliamente, que cuando sus padres eran adolescentes.

De acuerdo al marco metodológico utilizado para la investigación, el diseño utilizado es cualitativo y cuantitativo, pues utiliza la recolección de datos además

de la medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

El tipo de investigación que se realizó fue documental, de campo y correlacional. Se empleó el método deductivo ya que, parte de datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez.

Este estudio se llevó a cabo en la ciudad de Santiago de los Caballeros, y de esta se escogió un universo formado por los estudiantes del segundo grado de media del Instituto Tecnológico México, septiembre-diciembre 2012, de la cual se extrajo una muestra, a la que se le aplicó la encuesta.

Esta investigación nos trajo como conclusión que el entorno familiar, no es más que el grupo de personas que conviven con el adolescente y que de una u otra manera inciden en el rendimiento académico y comportamiento del mismo. El entorno familiar, no solo ha sido el entorno más próximo a la personalidad del educando, sino el elemento clave en el proceso de continuo aprendizaje. Los padres tienen la responsabilidad del cuidado y educación de sus hijos(as), proporcionándoles los medios para su adecuado desarrollo, de forma que lleguen a ser miembros activos y efectivos dentro de la sociedad.

Que la afectividad en el entorno familiar es un agente que favorece fuertemente el aumento del nivel académico del adolescente, encaminándolo en el proceso de transformación de joven a adulto.

Además se refleja que la afectividad en el entorno social familiar y social escolar influye en el rendimiento académico. Los lazos afectivos familiares pueden ser

descriptos como los lazos existentes entre padres e hijos, tales como la confianza, las líneas de comunicación abierta y el involucramiento en la vida académica. En cuanto al rendimiento escolar la escuela debe propiciar un ambiente positivo para el aprendizaje, incluyendo aspectos como la participación estudiantil en actividades extracurriculares, el equilibrio emocional de los docentes y su capacidad para responder a las necesidades individuales de los alumnos.

Según afirma Aguilar (2002). "El niño feliz se siente querido y protegido dentro de su entorno familiar. Su entorno favorece el desarrollo de su autoestima, seguridad, pertenencia a un grupo, confianza, etc., y todo favorece el desarrollo integral de su personalidad, y esto trae como beneficios un adecuado equilibrio afectivo-emocional y fortifica el desarrollo afectivo-social.

De acuerdo al estudio realizado en el Instituto Tecnológico México de la ciudad de Santiago, República Dominicana, los adolescentes que allí reciben el pan de la enseñanza, manifestaron que en sus hogares el afecto entre familiares es muy importante, que este nivel de afectividad ocupa un lugar preferencial dentro de las demostraciones de cariño que a diario reciben tanto de sus padres como de sus hermanos.

Es de importancia señalar que, la estructura de los hogares de donde provienen estos alumnos del segundo grado de media del Instituto México, está dentro de la estructura de la familia nuclear o elemental funcional, pues se corrobora con la investigación realizada a estos jóvenes, donde señalan que, en su gran mayoría, conviven con su padre y su madre.

La afectividad y el rendimiento escolar en los adolescentes del segundo grado de media del Instituto Tecnológico México, son factores que van de la mano; los adolescentes que cursan el año educativo reciben afectos y cariño de los padres, sus hogares se mantienen estable según refieren, y esto se denota en cuanto a

las calificaciones y su rendimiento en la escuela, pues los adolescentes alcanzan calificaciones buenas y muy buenas en su rendimiento en las diferentes asignaturas que les son dadas.

Se destaca que cuando en este centro escolar los adolescentes presentan dificultades en su comportamiento y rendimiento académico, se les encausa a través de lecturas reflexivas y tareas ocupacionales que sean de provecho y que le ayuden a elevar su interés por los estudios, así lo destacan los profesionales de la conducta que ocupan el Departamento de Orientación del Instituto Tecnológico México.

Es importante destacar que el fortalecimiento de los vínculos afectivos en el entorno familiar y escolar de los adolescentes es un aspecto de notable a la hora del rendimiento escolar, existe una relación significativa entre la dimensión estabilidad del entorno social familiar y el rendimiento escolar.

Según corrobora lo dicho por Moos (1974) citado por Kemper (2000) "la dimensión estabilidad proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Pues es notorio que los adolescentes que provienen de hogares bien organizados muestran una buena disposición en el rendimiento escolar.

Al analizar y estudiar este proyecto, se llegó a las conclusiones de que los padres deben estar conscientes sobre la importancia de invertir tiempo en sus hijos, chequeando las tareas para el hogar, participando de los eventos escolares y resaltando en sus hijos la importancia que tiene la escuela.

Que es importante implementar y desarrollar programas de escuela de padres, a cargo de los directivos, los comités de escuela de padres y docentes de la

institución educativa, a través de talleres y jornadas de convivencias, con la intención de sensibilizar y concientizar a los padres de familia acerca de su rol como educadores dentro del hogar y de cómo influyen los lazos de afectividad en el rendimiento académico.

Se deben establecer alianzas estratégicas con las diferentes instituciones representativas de la comunidad a fin de organizar eventos cívicos, culturales y deportivos con la finalidad de promover la integración de los miembros de la familia y fortalecer la interacción de los padres con los docentes del Instituto Tecnológico México, con el propósito de involucrarlos en los avances de sus hijos en el proceso educativo.

COMPENDIO

Según Carrasco (2010) en un estudio sobre la influencia psicológica del juego en el desarrollo afectivo de los niños, se concluye lo siguiente:

Cuando se le brinda un ambiente saludable al infante, donde pueda aprender y jugar, se les está brindando alternativas que les ayuden a tener confianza, ser independientes y más sociables, ya que los niños que juegan tienden a ser más sociables, además de que se les facilita seguir y recibir órdenes y normas que promuevan la disciplina generando conductas adecuadas.

Señala que es recomendable la utilización de juegos dirigidos en la infancia, para que este pueda construir su conocimiento y edificar su personalidad.

Rojas y De la Cruz (2008), en un estudio sobre Dinámica Psicosocial en las familias Disfuncionales, destacan que existen diversas causas y características que generan disfunción en la familia, y que estas desencadenan un sin número de cambios, los cuales conllevan a la familia a un desequilibrio emocional y social.

Debido a estas causas, se establecieron las consecuencias que provocan la disfunción familiar, dentro de las cuales se mencionaron los problemas emocionales, los conflictos familiares, la adicción y los traumas o secuelas que presentan las interrogantes de las familias expuestas a la situación.

La afectividad, emociones, sentimientos y pasiones, desempeñan un papel importante en nuestras vidas. Están arraigadas biológicamente en nuestra naturaleza y forman parte de nosotros, lo queramos o no. Con la ira expresamos malestar y puede servir para defendernos de una situación de peligro; la ansiedad nos permite estar en estado de alerta ante situaciones difíciles; la tristeza es una

forma de expresar el dolor que llevamos dentro o nos lleva a pedir ayuda; con las rabietas, manifestamos insatisfacción y frustración, etc.

Las emociones y sentimientos son necesarios; ahora bien, las emociones pueden dispararse en momentos determinados sino se ejerce el debido control sobre ellas, pueden salir de nuestro control y esto puede llegar a afectar a nuestro bienestar psicológico o repercutir en los demás, de ahí la necesidad de una adecuada educación afectiva.

La educación en la afectiva se realiza por “contagio social”. No es necesaria una programación para educar afectivamente, se realiza de forma espontánea y natural mediante la educación familiar, escolar y mediante el proceso de socialización y culturización ambiental.

Dicho esto, hay que matizarlo afirmando que el desarrollo emocional del individuo es un tema complejo, difícil de delimitar, por las múltiples conexiones que la esfera afectiva tiene con los restantes procesos físicos y psíquicos del individuo. Las emociones desempeñan un papel de máxima importancia en la vida del sujeto y añaden placer a sus experiencias cotidianas, a la vez que sirven de motivación para la acción.

Las respuestas afectivas se vinculan con todas las situaciones y relaciones humanas: con los padres, con el entorno, con el grupo de iguales, en el trabajo o aula, en la actividad sexual, social y moral, en los procesos cognitivos, etc. Condicionan todos los ámbitos de la vida de la persona.

Según afirma Darder (2001) “las emociones están presentes y nos acompañan en toda nuestra vida. De hecho puede decirse que vivimos emocionalmente. Estamos tristes o nos sentimos felices en función de las actividades que realizamos. Así, nos relacionamos más con las personas con las que nos sentimos más a gusto.

Nos cuesta trabajar en aquello que no nos motiva y nos entusiasmos cuando algo nos resulta gratificante.

Por todo lo que antecede hay que decir con claridad que la educación afectiva-emocional es un proceso educativo continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento del desarrollo cognitivo, para posibilitar el desarrollo de la personalidad integral. La educación emocional es una forma de prevención, cuando todavía no se ha producido la disfunción. Por extensión, implica fomentar actitudes positivas ante la vida, habilidades sociales, empatía, etc., como factores de desarrollo de bienestar personal y social.

Las distintas emociones aparecen progresivamente a lo largo del desarrollo psicológico del niño y constituyen el vínculo entre los sentimientos, el carácter y los impulsos morales. La mayoría de las señales de casi todas las emociones básicas están presentes en la infancia. La capacidad de responder emocionalmente está presente en el recién nacido, como parte del proceso de desarrollo, y no necesita ser aprendida.

Entre los seis y nueve meses de edad todas las emociones infantiles básicas se diferencian y distinguen entre sí. Antes de que el niño cumpla un año, son reconocibles expresiones emocionales semejantes a los estados emocionales de los adultos. A esta edad, las expresiones emocionales están bien organizadas y por tanto, son capaces de decirnos mucho sobre el estado interno del bebé. Parece que existe una cierta programación evolutiva aprendida en virtud de la cual los bebés adquieren la capacidad para desplegar emociones específicas relacionadas con los acontecimientos que les rodean.

Núñez y Peralta (2010) en un estudio realizado sobre Problemas Afectivos Producidos por el Rechazo Social en la Adolescencia, concluyen que , el rechazo social en la adolescencia es un aspecto particular, un enfoque unitario, de forma

equivocada, se considera incomprendido por los demás, sobre todo por personas mayores, padres, tutores y otras personas que ejercen autoridad en las instituciones a las que pertenecen, por lo que su conducta es una respuesta ante esta situación, siendo las principales consecuencias de dicho fenómeno, el hecho de que se vaya forjando un individuo antisocial, con traumas y trastornos de índole psicoemocional que deben ser corregidos.

CONCLUSIÓN

Luego de haber finalizado la investigación y analizado cada uno de los resultados, se concluye para dar respuesta a cada uno de los objetivos.

En respuesta al objetivo N° 1: Identificar la afectividad que han experimentado en el hogar los adolescentes del segundo grado de media del Instituto Tecnológico México de la ciudad de Santiago, Rep. Dom.

De los adolescentes encuestados, el 61% considera que las manifestaciones de cariño forman parte de sus vidas diaria siempre, el 31% casi siempre, el 7% casi nunca y el 1% nunca. Los adolescentes también consideran que las manifestaciones de cariño se expresan sin insinuaciones en un 55%, de forma clara y directa siempre, el 35% casi siempre, el 5% casi nunca y el 5% nunca.

Estos resultados indican que la mayoría de los adolescentes recibe cariño en sus hogares (61%), más que la minoría y que el (55%) recibe cariño sin insinuir de forma clara y directa en sus hogares.

Los adolescentes que allí reciben el pan de la enseñanza, manifestaron que en sus hogares el afecto entre familiares es muy importante, que este nivel de afectividad ocupa un lugar preferencial dentro de las demostraciones de cariño que a diario reciben tanto de sus hermanos como de sus padres.

El afecto estimula el aprendizaje y desarrolla la inteligencia gracias a la sensación de seguridad y confianza que otorga y que se desarrolla lentamente a través de la infancia, la niñez y la adolescencia.

En respuesta al objetivo N°2: Determinar la estructura familiar de los hogares de donde vienen los adolescentes.

De los adolescentes encuestados, el 65% vive con sus padres, el 27% vive con su madre, un 6 % con otros familiares o tutores y el 2% con sus papas.

De los padres de los adolescentes encuestados, el 42% están casados, el 26% viven en unión libre, un 21% están separados, el 10% divorciados y un 1% viudo.

Estos resultados demuestran que la estructura de los hogares de donde provienen estos alumnos del segundo grado de media de esta alta casa de estudio, está dentro de la estructura de la familia nuclear o elemental, funcional, pues se corrobora con la investigación realizada a estos jóvenes, donde el señalan que conviven con su padre y su madre (65%) y que en su mayoría son casados o viven en unión libre (en suma un 68%).

En respuesta al objetivo No. 3: Describir el rendimiento escolar de los adolescentes.

Como se puede observar en la calificación de la asignatura de Lengua Española ,el 40%, siendo el más relevante fue obtenido por el rango de 90-100, seguido del 31% alcanzado por 80-89, dando continuidad al rango de 70-79 que alcanzó el 29%.

En lo correspondiente a la asignatura de matemática, el 68% lo obtuvo el rango de calificación de 80-89, siendo el de mayor relevancia, seguido por un 19% alcanzado con las calificaciones de 70-79; asimismo el 13% lo obtuvo la calificación del 90-100.

Según el registro de calificaciones de Ciencias Sociales, los adolescentes del Instituto Tecnológico México, en el período septiembre – diciembre 2012, obtuvieron el 48% calificaciones promedio de 80-89, seguido por un 34% que

obtuvo situado en el rango de 90-100; finalizando con un 18% los que obtuvieron situados en calificaciones menores de un 70-79.

Según los datos obtenidos en cuanto a ciencias naturales (biología) las calificaciones más sobresalientes alcanzaron un 37% correspondiendo a las del rango de 80-89; seguidas por un 33% situado en calificaciones de 70-79; mientras que un 30% se posicionó en el rango de 90-100.

Estos resultados demuestran que la afectividad y el rendimiento escolar en los adolescentes del segundo grado de media del Instituto Tecnológico México, son factores que van de la mano, los adolescentes que cursan el año educativo reciben afectos y cariño de los padres, sus hogares se mantienen estable según refieren, y esto se denota en cuanto a las calificaciones y su rendimiento en la escuela, pues los adolescentes alcanzan calificaciones buenas y muy buenas en su rendimiento en las diferentes asignaturas que les son dadas.

Objetivo No. 4: Identificar cual seguimiento da el Centro a los casos de adolescentes con dificultades en el rendimiento escolar.

Los orientadores encuestados sobre el procedimiento de intervención que se usa en el centro para los casos referidos a este departamento, el 67% refiere que prefiere realizar cita a los padres, seguido de un 33% que nos informa que utilizan el referimiento a los docentes.

Como medidas tomadas por el departamento de orientación ante una conducta inadecuada, el 67% refiere dar seguimiento con lecturas reflexivas y tareas ocupacionales; un 33% nos refiere que prefiere indicar todas las alternativas que utilizan para dicho referimiento.

Se destaca que cuando en este centro escolar los adolescentes presentan dificultades en su rendimiento académico, se les induce a motivarlos con lecturas

reflexivas y tareas ocupacionales, que sean de provecho y que le ayuden a elevar su interés por los estudios, así lo destacan los orientadores que ocupan el Departamento de Orientación del Instituto Tecnológico México.

Es importante destacar que el fortalecimiento de los vínculos afectivos en el entorno familiar y escolar de los adolescentes es un aspecto de envergadura a la hora del rendimiento escolar, existe una relación significativa entre la dimensión estabilidad del entorno social familiar y el rendimiento escolar.

Con esto corroboramos lo dicho por Moos (1974) citado por Kemper. (2000) que la dimensión estabilidad proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Pues es notorio que los adolescentes que provienen de hogares bien organizados muestran una buena disposición en el rendimiento escolar.

Objetivo No. 5: Diseñar una propuesta para el fortalecimiento de los vínculos afectivos en el entorno familiar y escolar de los adolescentes de segundo grado de media del Instituto Tecnológico México de la ciudad de Santiago, Rep. Dom.

Para el fortalecimiento de los vínculos afectivos en el entorno familiar y escolar, es necesario crear y desarrollar programas de escuela de padres, a cargo de los directivos y los comités de escuela de padres y tutoría de la institución educativa, a través de talleres y jornadas, con la intención de sensibilizar y concientizar a los padres de familia acerca de su rol como educadores dentro del hogar y cómo influyen los lazos de afectividad en el rendimiento académico. De igual modo es importante establecer alianzas estratégicas con las diferentes instituciones representativas de la comunidad a fin de organizar eventos cívicos, culturales y deportivos con la finalidad de lograr la integración de los miembros de la familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, M.C. (2002). *Familia y Escuela ante un Mundo de Cambio*. Contextos de Educación. Madrid. Afianza Editorial.
- Aichhorn, A (2006): *Juventud desamparada*. Gedisa, Barcelona.
- Alcántara E. (2001). *Menores con conducta antisocial*. Tercera Edición. México: Editorial Porrúa.
- Bandura, A. y Walters, R. (2008): *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid. Afianza Editorial.
- Barandica Ortiz, A, et al, (2000): *Necesidades educativas de madres y padres de adolescentes en conflicto social*. Pamplona: Gobierno de Navarra, Departamento de Bienestar Social.
- Caballero, M.A. (2008). *Técnicas y actividades para trabajar con minore situación de riesgo e infractores*. Granada: GEU.
- CARAPI, Lilian (2003). "Grábame en tu corazón", *Inquietud Nueva: Revista Católica de Evangelización.*, N° 109, Dir. Gral. Luís Butera. Mensual. México Hemeroteca URAWA.
- Cerezo Jiménez, M.A. (1995) *El impacto psicológico del maltrato; primera infancia y edad escolar*. Infancia y sociedad. Madrid.
- Dunker, José (2008). *Familia Sana y Familia Disfuncional*. Santiago, República Dominicana.
- Feldman Robert S. (2008). *Desarrollo en la infancia*. Cuarta Edición. México: Prentice Hall.
- Fisher, Robert, *Autoestima*. [trad. Verónica d' Ornellas Radzwill, 4ª ed. España, Ed. Obelisco, 1995, 192 pp. Biblioteca FA.CI.CO.

- Franco Royo, T. (1988) *Vida afectiva y educación infantil*. Madrid. Narcea.
- Galindo, E. y otros (1984): *Modificación de conducta en la educación especial*. Trillas, México
- González, E. (2005). *Padres, hijos y amigos. La educación del adolescente*. Madrid: CCS
- González, E. (2007): *Aprendizajes y diversidad educativa*. Madrid. CCS.
- González, E. (Coordinador), (2002): *Menores en desamparo y conflicto social. Intervención psicoeducativa*. Madrid. CCS.
- González, J. (1995): *Educar y prevenir desde la calle*. Madrid, C.C.S.
- González, M.P., Barrull, E., Pons, C. y Marteles, P. (1998). "*¿Puede ser el déficit afectivo una causa de enfermedad?*"
- González, M.P., Barrull, E., Pons, C. y Marteles, P. (1998). "*¿Qué es el afecto?*"
En <http://www.biopsychology.org/biopsicologia/articulos/articulos.htm>.
- González-Pérez, J. y Criado del Pozo, M. J. (2004): *Educar en la no-violencia: enfoques y estrategias de intervención*. Madrid, CCS.
- Hernández F. (2002). *Metodología de la investigación*. Primera Edición.: Editora Búho.
- Hernández S., Fernández C. y Baptista L. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta Edición. México: McGraw-Hill.
- Ibarra, Cesar, "*Enséñame a Vivir la Vida*", *Inquietud Nueva: Revista Católica de Evangelización*. Nº 109. Dir. Gral. Luís Butera, Mensual (México D. F. 1 de enero de 2003). Año XIX, pp. 58-59. Hemeroteca HURAWA.
- Kail, Robert y Cavanaugh, John C. (2008). *Desarrollo Humano, una perspectiva del ciclo vital*. Tercera Edición. México: Adamsa Impresiones.

López, F. et al (2001): *Desarrollo afectivo y social*. Pirámide, Madrid

Maggi Yáñez, Rolando Emilio, et al., *Desarrollo Humano y Calidad*. [Portada de Juan Sebastián Barbera], 1ª reimp. México, Ed. LIMUSA, 1999, 221 pp., Biblioteca Ing. Feud Jalil Dib.

Manglano Castellary, José Pedro (2000). Artículo *En busca de la autoestima perdida*. Disponible vía internet en: www.slideshare.net/luzelenavonhemken/autoestima-aquilino

Morris, Charles y Maisto, Albert. (2005). *Introducción a la Psicología*. Duodécima Edición. México: Pearson Educación.

Odriss, Geovan, *Transición Evolutiva. (Radio programa)*, Radiodifusora XENK, 320 a.m. México D. F., Viernes 25 de Noviembre de 2005. 19:00-20:30 hrs.

Palacios, Jesús.(2002). *Familia y Desarrollo Humano*. Madrid: Alianza Editorial, S. A.

Papalia e. Diane, Olds Sally w., Feldman Ruth d. (2005). *Desarrollo Humano*. Novena edición. México: McGraw-Hill.

Papalia, Diane. y Wendkos Olds, Sally. (1992). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. (5a. ed.). México: Mc Graw Hill.

Pelayo García, Ramón, *Psicología y Familia*. [pról. Juan Mendoza], 2ª ed. México, Ed. Mc Graw Hill, 1992, 143pp. Biblioteca FA.CI.CO.

Pérez Mendoza, Eusebio Carlos, et al., *Orientación educativa*. [Fot. José Luís Arzate Chávez, Diseño de Álvaro Rego García y José Luís Jiménez], 3ª ed. México, Ed. SEP, 1996, 218pp. Biblioteca Ing. Feud Jalil.

Polaino, Lorente, *Educación para la Salud*. [tr. Bertha Salgado], España, ed. Hender, 1987, 215pp. Biblioteca Prof. Agripín García Estrada.

- Reymond-Riviér, E. (1977): *El desarrollo social del niño y del adolescente*, Herder. Barcelona.
- Roque, Paloma, *Interpretación de las teorías de la personalidad*, 5ª ed. México, Ed. Trillas, 1994, 97pp., Biblioteca Prof. Agripín García Estrada.
- Rossetti-Ferreiram María Clotilde (2011). *Construcción de vínculos afectivos en contextos adversos de desarrollo: importancia y polémicas*. Centro de Investigaciones sobre el Desarrollo Humano y la Educación Infantil. Sao Paulo, Brasil.
- Santrock, John W. (2004). *Psicología del desarrollo en la adolescencia*. IX edición. México, Mc Graw Hill.
- Trasobares, María. (2007) *Como mejorar tu autoestima: Cambia tu vida y tus relaciones personales con autoestima*. [tr. Silvana Closa Torres, comp. Ana Julia] Ed. Océano ámbar, España.
- Vera Martínez, Brenda I. (2010). *Autoestima y juventud puertorriqueña: Eficacia de un modelo de intervención para mejorar la autoestima y disminuir los síntomas de depresión*. vol. 21, 2010, pp. 35-61. Asociación de Psicología de Puerto Rico. San Juan, Puerto Rico

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do