

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS  
UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

**TEMA**

**NIVEL DE EFECTIVIDAD EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS FONDOS  
OTORGADOS POR EL MINERD PARA UNA GESTIÓN DE CALIDAD,  
A TRAVÉS DE LA JUNTA DE CENTRO EN LA ESCUELA FERMINA  
ALTAGRACIA GARCÍA, DISTRITO EDUCATIVO 03, REGIONAL 08, EN  
EL PERIODO ESCOLAR 2015-2016.**

Las opiniones contenidas en el presente informe final de investigación son de exclusiva responsabilidad de sus autores. La UAPA como institución no se solidariza necesariamente con los planteamientos que aquí aparecen.

SUSTENTADA POR:

**HENRY LUZÓN SALA  
14-8092**

**RAMÓN LEONARDO REYES  
14-8096**

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS  
REPUBLICA DOMINICANA  
SEPTIEMBRE 2016**

# INDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>I</b>
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	<b>IV</b>
<b>COMPENDIO</b> .....	<b>V</b>
<b>CAPITULO I. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Antecedentes de la Investigación .....	2
1.2 Planteamiento del Problema .....	4
1.3 Formulación del Problema .....	9
1.3.1 Sistematización del Problema. ....	9
1.4 Objetivo General .....	10
1.4.1 Objetivos Específicos .....	10
1.5 Justificación.....	10
1.6 Delimitación del Estudio .....	12
1.7 Limitaciones de la Investigación .....	12
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>13</b>
2.1 Marco Contextual .....	14
2.1.1 Contexto de la Comunidad de Hato Mayor. ....	14
2.1.2 Historia .....	14
2.1.3 Nivel Socioeconómico .....	14
2.1.4 Tipos de Viviendas .....	15
2.1.5 Centro Educativo Fermina Altagracia García. ....	15
2.1.5.1 Historia del Centro .....	15
2.1.5.2 Estructura Organizativa de Centro. ....	16
2.1.5.3 Misión del Centro .....	17
2.1.5.4 Visión del Centro.....	17
2.1.5.5 Valores del Centro .....	17
2.2 Marco Teórico .....	17
2.2.1 Descentralización Administrativa. ....	17
2.2.2 Descentralización de la Educación .....	19
2.2.3 Juntas Descentralizadas .....	22
2.2.4 Rol de las Juntas Descentralizadas .....	23

2.2.5	Junta de Centro .....	25
2.2.6	Estructura de la Junta de Centro .....	27
2.2.7	Transparencias de Recursos Económicos .....	29
2.2.8	Fondos Transferidos .....	31
2.2.9	Manejo de los Fondos Transferidos .....	32
2.2.10	Ejecución de los Fondos .....	35
2.2.11	Presupuestos .....	37
2.2.12	Clasificación de los Gastos de la Junta de Centro.....	38
2.2.13	Rendición de Cuentas .....	39
2.2.14	Gestión Educativa .....	41
2.2.15	Administración .....	44
2.2.16	Calidad de la Enseñanza .....	45
2.2.17	Capacitación Docente .....	46
2.2.18	Registros Contables .....	47
2.2.19	Recursos Didácticos .....	48
2.2.20	Recursos Financieros .....	49
2.2.21	Gestión de Calidad .....	51
2.2.22	Relación entre Recursos Financieros y Calidad .....	52
2.2.23	Efectividad de las Inversiones .....	53
 <b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO .....</b>		<b>55</b>
3.1	Diseño, Tipo de Investigación y Método .....	56
3.1.1	Diseño de la Investigación .....	56
3.1.2	Tipo de Investigación .....	57
3.1.3	Métodos Usados en la Investigación .....	58
3.2	Técnicas e Instrumentos .....	59
3.3	Población y Muestra .....	60
3.3.1	Población .....	60
3.3.2	Muestra .....	60
3.4	Procedimiento para la Recolección de Datos .....	62
3.5	Procedimiento para el Análisis de los Datos .....	62

3.6 Validez y Confiabilidad .....	63
3.6.1 Validez .....	63
3.6.2 Confiabilidad .....	63
<b>CAPITULO IV. PRESENTACION DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>65</b>
4.1 Presentación de los Resultados de la Encuesta Aplicada a los Docentes. (Ver anexo 1) .....	66
4.2 Presentación de los Resultados de la Encuesta Aplicada a los Estudiantes. (Ver Anexo 2).....	95
4.3 Presentación y análisis de la entrevista al Director del Centro Educativo (Ver anexo C) .....	111
<b>CAPITULO V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>113</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>126</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>133</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>135</b>
<b>APÉNDICES.....</b>	<b>143</b>
<b>GLOSARIO .....</b>	<b>152</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>161</b>

## LISTA DE TABLAS

Tabla No. 1.	Edad de los docentes encuestados.....	66
Tabla No.2.	Sexo de los docentes encuestados.....	67
Tabla No. 3.	Nivel Académico de los docentes encuestados.....	68
Tabla No. 4.	Años en servicio de los docentes encuestados.....	69
Tabla No. 5.	Inversión en el Centro Educativo.....	70
Tabla No. 6.	Frecuencia con que se invierte en compra de recursos didácticos.	71
Tabla No. 7.	Frecuencia con que se invierte en la TIC.....	72
Tabla No. 8.	Frecuencia con que se invierte en la compra de material gastable.	73
Tabla No. 9.	Elaboración de presupuesto por parte de la Junta de Centro	74
Tabla No. 10.	Manejo de los recursos que recibe el centro.....	75
Tabla No. 11.	Realización de Informes económicos de los recursos por parte de la Junta de Centro.	76
Tabla No. 12.	Programas de ejecución por parte de la Junta de Centro.	77
Tabla No. 13.	Posee el Centro Plan Operativo Anual acorde a sus necesidades.	78
Tabla No. 14.	Mejoramiento de la calidad de la enseñanza con las inversiones realizadas	79
Tabla No. 15.	Mejoramiento del mobiliario del centro con los recursos recibidos.	80
Tabla No. 16.	Informes sobre las inversiones realizadas en el centro a los Docentes, Padres, Madres y demás miembros de la comunidad educativa.	81
Tabla No. 17.	Registro contable por parte de la Junta de Centro.....	82
Tabla No. 18.	Valoración de las inversiones por parte de comunidad educativa.	83

Tabla No. 19.	Desarrollo de las clases con los recursos didácticos adquiridos con los fondos.....	84
Tabla No. 20.	Función activa de los organismos de participación en el centro. ....	85
Tabla No. 21.	Participación de los padres, madres y/o tutores en asambleas y reuniones .....	86
Tabla No. 22.	Mejoramiento de los resultados académicos con la adquisición de recursos económicos.....	87
Tabla No. 23.	Coincidencia de los Informes económicos y los recursos transferidos.....	88
Tabla No. 24.	Disponibilidad de los recursos didácticos y materiales gastables por parte de los docentes.....	89
Tabla No. 25.	Capacitación de los docentes con los recursos recibidos.....	90
Tabla No. 26.	Recursos didácticos que reciben los docentes.....	91
Tabla No. 27.	Supervisiones constantes de las inversiones por parte del Director.....	92
Tabla No. 28.	Consenso por parte del Director con los docentes antes de realizar las inversiones.....	93
Tabla No. 29.	Consideración de la gestión y coordinación del Director como Presidente de la Junta de Centro .....	94
Tabla No. 30.	Grado académico de los estudiantes.....	95
Tabla No. 31.	El centro recibe fondos financieros.....	96
Tabla No. 32.	Tiempo en llegar los fondos a la escuela.....	97
Tabla No.33.	Beneficios con las inversiones realizadas. ....	98
Tabla No.34.	Recursos didácticos que ha adquirido el centro con los fondos. ....	99
Tabla No.35.	Nivel de satisfacción con la ejecución de los fondos. ....	100
Tabla No.36.	Consideración de las necesidades de los estudiantes .....	101
Tabla No.37.	Frecuencia de los mantenimientos en la planta física en el centro.	102
Tabla No.38.	Suficiencia de los recursos en la adecuación de la planta física del centro.	103

Tabla No.39.	Utilizan los docentes los recursos didácticos.....	104
Tabla No.40.	Beneficios que recibe el centro.....	105
Tabla No.41.	Utilizan los docentes la TIC para realizar sus clases.....	106
Tabla No. 42,	Consenso con los estudiantes para realizar las inversiones.	107
Tabla No. 43,	Frecuencia con que realiza el Director rendición de cuenta.	108
Tabla No.44.	Aportesde los fondos económicos que recibe la escuela al rendimiento académico de los alumnos.	109
Tabla No.45.	Asistencia de los padres a las reuniones.....	110

## LISTA DE GRAFICAS

Gráfica No. 1.	Edad de los docentes encuestados.....	66
Gráfica No.2.	Sexo de los docentes encuestados.....	67
Gráfica No. 3.	Nivel Académico de los docentes encuestados.....	68
Gráfica No. 4.	Años en servicio de los docentes encuestados.....	69
Gráfica No. 5.	Inversión en el Centro Educativo.....	70
Gráfica No. 6.	Frecuencia con que se invierte en compra de recursos didácticos.	71
Gráfica No. 7.	Frecuencia con que se invierte en la TIC.....	72
Gráfica No. 8.	Frecuencia con que se invierte en la compra de material gastable.	73
Gráfica No. 9.	Elaboración de presupuesto por parte de la Junta de Centro	74
Gráfica No. 10.	Manejo de los recursos que recibe el centro.....	75
Gráfica No. 11.	Realización de Informes económicos de los recursos por parte de la Junta de Centro.	76
Gráfica No. 12.	Programas de ejecución por parte de la Junta de Centro.	77
Gráfica No. 13.	Posee el Centro Plan Operativo Anual acorde a sus necesidades.	78
Gráfica No. 14.	Mejoramiento de la calidad de la enseñanza con las inversiones realizadas	79
Gráfica No. 15.	Mejoramiento del mobiliario del centro con los recursos recibidos.	80
Gráfica No. 16.	Informes sobre las inversiones realizadas en el centro a los Docentes, Padres, Madres y demás miembros de la comunidad educativa.	81
Gráfica No. 17.	Registro contable por parte de la Junta de Centro.....	82
Gráfica No. 18.	Valoración de las inversiones por parte de comunidad educativa.	83



Gráfica No. 19. Desarrollo de las clases con los recursos didácticos adquiridos con los fondos.....	84
Gráfica No. 20. Función activa de los organismos de participación en el centro. ....	85
Gráfica No. 21. Participación de los padres, madres y/o tutores en asambleas y reuniones .....	86
Gráfica No. 22. Mejoramiento de los resultados académicos con la adquisición de recursos económicos.....	87
Gráfica No. 23. Coincidencia de los Informes económicos y los recursos transferidos.....	88
Gráfica No. 24. Disponibilidad de los recursos didácticos y materiales gastables por parte de los docentes.....	89
Gráfica No. 25. Capacitación de los docentes con los recursos recibidos.....	90
Gráfica No. 26. Recursos didácticos que reciben los docentes.....	91
Gráfica No. 27. Supervisiones constantes de las inversiones por parte del Director.....	92
Gráfica No. 28. Consenso por parte del Director con los docentes antes de realizar las inversiones.....	93
Gráfica No. 29. Consideración de la gestión y coordinación del Director como Presidente de la Junta de Centro .....	94
Gráfica No. 30. Grado académico de los estudiantes.....	95
Gráfica No. 31. El centro recibe fondos financieros.....	96
Gráfica No. 32. Tiempo en llegar los fondos a la escuela.....	97
Gráfica No.33. Beneficios con las inversiones realizadas. ....	98
Gráfica No.34. Recursos didácticos que ha adquirido el centro con los fondos. ....	99
Gráfica No.35. Nivel de satisfacción con la ejecución de los fondos. ....	100
Gráfica No.36. Consideración de las necesidades de los estudiantes .....	101
Gráfica No.37. Frecuencia de los mantenimientos en la planta física en el centro. ....	102
Gráfica No.38. Suficiencia de los recursos en la adecuación de la planta física del centro. ....	103

Gráfica No.39. Utilizan los docentes los recursos didácticos.....	104
Gráfica No.40. Beneficios que recibe el centro.....	105
Gráfica No.41. Utilizan los docentes la TIC para realizar sus clases.....	106
Gráfica No. 42, Consenso con los estudiantes para realizar las inversiones.	107
Gráfica No. 43, Frecuencia con que realiza el Director rendición de cuenta.	108
Gráfica No.44. Aportes de los fondos económicos que recibe la escuela al rendimiento académico de los alumnos.	109
Gráfica No.45. Asistencia de los padres a las reuniones.....	110

## COMPENDIO

Este estudio se desarrolló con la finalidad de dar a conocer el nivel de efectividad en la implementación de los fondos otorgados por el MINERD para una gestión de calidad, a través de la Junta de Centro en la escuela Fermina Altagracia García, Distrito educativo 03, Regional 08, periodo escolar 2015-2016.

La elección de este tema se debe a la necesidad que hay en la actualidad de saber cuál es el uso y la efectividad de las transferencias que otorga el Ministerio de Educación a las escuelas públicas, las cuales son manejadas por las Juntas de cada centro que cuente con los requisitos pertinentes para su operación.

Esta investigación está constituida por cinco partes o capítulos fundamentales: En el primer capítulo, se encuentra la Introducción la cual está enfocada en los antecedentes de la investigación, el planteamiento del problema, la formulación del mismo, y los sub- problemas que se derivan del mismo. También, presenta la justificación y los objetivos de la investigación.

### **El Objetivo General:**

Determinar el nivel de efectividad en la implementación de los fondos otorgados por el MINERD para una gestión de calidad, a través de la Junta de Centro en la escuela Fermina Altagracia García, Distrito educativo 03, Regional 08, periodo escolar 2015-2016.

Los objetivos específicos que fundamentaron la investigación son:

- Identificar las inversiones realizadas con los fondos o recursos financieros otorgados a través de la junta de Centro en la escuela Fermina Altagracia García del Distrito educativo 03, Regional 08, periodo escolar 2015-2016.
- Determinar los logros alcanzados a través de las inversiones realizadas con los fondos otorgados a través de la Junta de Centro en la escuela

Fermina Altagracia García del Distrito Educativo 03, Regional 08, periodo escolar 2015-2016.

- Evidenciar a qué nivel se cumplen con los requisitos de gastos o inversión de los fondos que recibe el centro Fermina Altagracia García, del Distrito Educativo 03, Regional 08, periodo escolar 2015-2016.
- Determinar el grado de satisfacción de los padres, profesores y estudiantes por la implementación de los fondos otorgados mediante la Junta de Centro en la escuela Fermina Altagracia García, del Distrito Educativo 03, Regional 08, periodo escolar 2015-2016
- Comprobar el papel del Director ante el uso e inversión de los fondos en el centro educativo Fermina Altagracia García, del Distrito Educativo 03, Regional 08, periodo escolar 2015-2016.

En el segundo capítulo se describe el contexto del Centro Educativo y el marco teórico donde afloran los fundamentos de las diferentes teorías y reflexiones de los diferentes autores citados, sobre la temática objeto de estudio.

La descentralización de los centros educativos, juntas descentralizadas, rol de las juntas descentralizadas, las Juntas de Centros, estructura de la Junta de Centro, transparencias de recursos económicos, fondos transferidos, manejo de los fondos transferidos, ejecución de los fondos, presupuestos, clasificación de los gastos de la Junta de Centro, rendición de cuentas, gestión educativa, calidad de la enseñanza, capacitación docente, registros contables, recursos didácticos y relación entre recurso financieros y calidad.

El capítulo III, se hace referencia al diseño, tipo de investigación, método utilizados, así como los procedimientos empleados para la recolección y análisis de los datos. También la población y muestra.

Los métodos que se emplearon fueron: analítico y sintético, inductivo y deductivo. Además, toma como punto de partida datos generales planteados por autores y antecedentes de otras investigaciones, para llegar al caso específico en la escuela Fermina Altagracia García. Las técnicas utilizadas en esta investigación fueron la encuesta y la entrevista. La entrevista está dirigida al Director y los cuestionarios a los Docentes y Alumnos del Centro Educativo Fermina Altagracia García.

En el capítulo IV se presentan los datos que resultaron de la aplicación de los instrumentos utilizados tal cual fueron arrojados en la investigación.

En el capítulo V se muestra la discusión de los resultados por variables, las conclusiones del estudio por objetivos y las recomendaciones que se derivaron del estudio efectuado.

Este estudio se desarrolló con la finalidad de dar a conocer el nivel de efectividad en la implementación de los fondos otorgados por el MINERD para una gestión de calidad, a través de la Junta de Centro en la escuela Fermina Altagracia García, Distrito educativo 03, Regional 08, periodo escolar 2015-2016.

La elección de este tema se debe a la necesidad que hay en la actualidad de saber cuál es el uso y la efectividad de las transferencias que otorga el Ministerio de Educación a las escuelas públicas, las cuales son manejadas por las Juntas de cada centro que cuente con los requisitos pertinentes para su operación.

## CONCLUSIONES

Luego de realizar el estudio y obtener los resultados que se expusieron, los sustentantes arribaron a las siguientes conclusiones.

**Objetivo Específico No. 1** Identificar en qué medida los recursos financieros otorgados por el MINERD contribuyen a la calidad, en la Escuela Fermina Altagracia García del Distrito Educativo 03, Regional 08, periodo escolar 2015 - 2016.

Los docentes expresaron que en el centro se invierte en la planta física en primer lugar y en compra de material gastable, en menores proporciones se encuentra la inversión en las TIC, en recursos didácticos y equipos y materiales de oficina. Por lo que se llegó a la conclusión que no hay una justa distribución de los recursos financieros en las partes ante mencionadas.

En cuanto al manejo de los recursos financieros que recibe el centro, la mayoría de los docentes calificó como regular dicho manejo, en cambio el Director dice que los recursos que recibe el centro son bien manejados y distribuidos de acuerdo a las necesidades del estudiantado. Por lo que se arribó a la conclusión, de que a pesar de lo expresado por el Director, los recursos financieros que recibe el centro no son bien manejados.

Con relación a si se realizan los informes a Padres, Madres y demás miembros de la comunidad educativa de las inversiones realizadas, en la gestión de calidad, menos de la mitad de los docentes consideran que siempre y a veces se realizan dichas acciones. Al contrario, el Director destacó que realiza rendición de cuentas trimestrales, ofreciendo detalles de las inversiones realizadas, registrando cada una de las facturas y realizando las operaciones de cierre pertinente. Por lo que se concluye que no está esclarecida la información entre el Director y los demás actores sobre si se realizan los informes trimestral de las inversiones realizadas en el Centro.

Una gran mayoría de los docentes niegan que la Junta de Centro posea un registro contable de los recursos financieros como lo establece la normativa contable. Por lo que se arriba a la conclusión de que no hay evidencia de registros contables de las inversiones que se realizan en el Centro Educativo.

**Objetivo Específico No. 2. Determinar los logros alcanzados a través de las inversiones realizadas con los fondos otorgados a través de la Junta de Centro en la escuela Fermina Altagracia García del Distrito Educativo 03, Regional 08, periodo escolar 2015-2016.**

Los docentes expresaron que las inversiones en el Centro Educativo no han contribuido con el mejoramiento de la calidad de la educación. Por lo que se arribó a la conclusión, de que los recursos financieros no han impactado la calidad de la educación ya que dicha inversiones no están distribuidas de manera equitativas entre las necesidades prioritarias de los alumnos.

Un poco más de la mitad de los estudiantes encuestados consideraron como suficientes los recursos invertidos en la planta física. Con relación a esto, el Director considera que los recursos económicos recibidos también están destinados al mejoramiento de la planta física. Por lo que se arriba a la conclusión, de que las inversiones a la planta física del centro son suficientes.

La mayoría de los docentes coinciden que los recursos didácticos que obtiene el centro con los fondos económicos son poco suficientes. Por lo que se concluye que la partida asignada a los recursos didácticos es insuficiente para satisfacer las necesidades de las asignaturas que se imparten en el Centro Educativo.

En ese mismo orden, menos de la mitad de los estudiantes encuestados dicen que todos los docentes hacen uso de los recursos didácticos y algunos de los docentes no lo utilizan. Por lo que se concluye que los docentes utilizan poco los recursos didácticos para impartir sus clases.

Con relación a la capacitación docente con los recursos financieros que recibe el centro, la mayoría de los docentes encuestados afirman que a veces han recibido capacitaciones con los recursos otorgados. El Instructivo para el manejo de fondos transferidos a las Juntas Regionales, de Distrito y de Centro Educativo establece que “los Centros Educativos podrán optar por los Fondos para Apoyar el Proyecto Educativo de Centro, previstos en el presupuesto. Por lo que se concluye que los docentes no siempre reciben capacitaciones con los recursos económicos otorgados.

**Objetivo Específico No. 3. Evidenciar a qué nivel se cumplen con los requisitos de gastos o inversión de los fondos que recibe el centro Fermina Altagracia García, del Distrito Educativo 03, Regional 08, periodo escolar 2015-2016.**

La mayoría de los docentes consideran que el centro no cuenta con un Plan Operativo Anual (POA) como herramienta de planificación de las actividades del centro en cuanto a la asignación presupuestaria necesario para el buen manejo de los recursos financieros. El Director posee la misma consideración que los docentes, sobre lo dicho anteriormente. Por lo que se concluye que el Centro Educativo presenta carencia de un Plan Operativo de Centro que favorezca el manejo y distribución de los recursos financieros.

Los docentes encuestados niegan que la Junta de Centro elabore presupuesto como requisito para el manejo de los fondos o transferencias. En ese mismo orden, el Director sostiene que cuenta con un presupuesto, pero aclaró que tal vez no como lo establecen las normas de contabilidad, ya que él no posee un conocimiento amplio en la materia. Por lo que se concluye que el centro educativo no cuenta con un buen presupuesto que afiance las transferencias de los recursos económicos con transparencia como lo establece el Instructivo para el manejo de fondos transferidos.

La mayor parte de los docentes encuestados poseen pocos detalles sobre cada qué tiempo se realizan los informes, ya que expresaron que a veces es que se realiza dicha acción en el centro por parte de la Junta de Centro. En cuanto al Director, destacó que él como Presidente de la Junta, realiza las rendiciones de cuentas ya que son un requisito para el manejo de los recursos. Por lo que se arriba a la conclusión de que existe discrepancia entre lo dicho por el Director y los docentes, ya que los mismos carecen de información suficientes sobre las inversiones realizadas en el Plantel Educativo.

De los estudiantes encuestados, la gran mayoría coinciden en que tienen conocimiento de que en el centro se realiza rendición de cuenta de las inversiones realizadas con los recursos que recibe el centro, por lo que se



concluye los estudiantes poseen basta información de la rendición de cuentas de las inversiones que se realizan en el Centro.

**Objetivo Específico No. 4. Determinar el grado de satisfacción de los padres, profesores y estudiantes por la implementación de los fondos otorgados mediante la Junta de Centro en la escuela Fermina Altagracia García, del Distrito Educativo 03, Regional 08, periodo escolar 2015-2016.**

En cuanto a la asistencia de los padres a asambleas los alumnos encuestados, en su gran mayoría coinciden en estar satisfecho con la asistencia de los padres a la asamblea. Por lo que se concluye que los alumnos están satisfechos con las asistencias de sus padres a las asambleas que se realizan en el Centro.

Con respecto a lo mencionado anteriormente, menos de la mitad de los estudiantes encuestados expresaron estar muy satisfechos con la ejecución de los fondos, sin embargo, una pequeña minoría dice estar satisfechos, meno de la mitad de los encuestados indicó estar medianamente satisfechos, sin embargo casi la mitad valoran como regular y excelente. Por lo que se arriba a la conclusión de que no existes claridad en la acciones mostradas por los alumnos sobre el grado de satisfacción en la inversión de los recursos económica.

Un indicador de la variable Implementación de fondos, es la ejecución de los recursos que recibe el Centro Educativo, de acuerdo a esto, casi la mitad de los docentes encuestados expresaron que se invierte trimestralmente en compra de recursos didácticos, una minoría dice que anualmente, sin embargo otra minoría dice que nunca se realiza la implementación de los fondos. Por lo que se concluye que no existe una opinión unificada sobre la frecuencia en que se invierte en la compra de recursos didácticos y en la TIC.

En cuanto al mejoramiento de la planta física, el Director manifestó que los recursos económicos están destinados a la compra de materiales didácticos, mantenimientos de la infraestructura, compra gradual de equipos tecnológicos, materiales gastables, mobiliarios, materiales de limpieza, entre otros gastos de

mantenimiento en la escuela. Por lo que se arriba a la conclusión de que el Director posee conocimiento sobre la distribución de los recursos financieros.

Con relación al mantenimiento de la planta física, un poco más de la mitad de los estudiantes encuestados opinó que siempre se realizan los mantenimientos en la planta física y un poco menos de la mitad dice que a veces. Por lo que se arriba a la conclusión según los datos suministrados que no existe un consenso unánime entre los estudiantes con relación a lo dicho anteriormente.

**Objetivo Específico No. 5. Comprobar el papel del Director ante el uso e inversión de los fondos en el centro educativo Fermina Altagracia García, del Distrito Educativo 03, Regional 08, periodo escolar 2015-2016.**

La mayoría de los docentes valoraron como buena la gestión y supervisión del Director como presidente de la Junta de Centro. Por lo que se concluye que hay una buena valoración sobre el desempeño del director como supervisor en las inversiones realizadas.

En relación a la coordinación para realizar las inversiones los estudiantes encuestados menos de la mitad indicó que siempre se consensua con ellos para realizar la inversiones en el Centro, mientras que una minoría dijo que se consensua con ellos para hacer las inversiones de los recursos financieros que recibe el Centro. Por lo que se concluye que no se realiza consenso con los estudiantes para hacer las inversiones.

Los docentes encuestados afirmaron en su gran mayoría que sólo a veces el Director realiza consenso con ello, mientras que una minoría indicó que siempre se realiza consenso. Por lo que se arriba a la conclusión de que no se consensua suficiente con los docentes para realizar las inversiones de los recursos financieros en el Centro Educativos.

## **Objetivo General.**

Determinar el nivel de efectividad en la implementación de los fondos otorgados por el MINERD, para una gestión de calidad, a través de la Junta de Centro, en la escuela Fermina Altagracia García, del Distrito Educativo 03, Regional de Educación 08, en el periodo escolar 2015-2016.

Con relación a si se cumple el objetivo general de esta investigación, se evidencia que los resultados arrojados, en cada uno de los instrumentos aplicados (encuesta, entrevista y registros de análisis de datos), dan respuesta a las preguntas e interrogantes, planteada por los sustentantes. Además, en el análisis de los resultados, se contactaron los niveles de efectividad en la implementación, de los fondos o recursos económicos que recibe el Centro Educativo. Por los que se arribó a la conclusión, de que los niveles de efectividad son bajos, ya que las misma, no son distribuidas de manera equitativa en las áreas académicas, que se imparten en el centro, en este mismo orden, para hacer las inversiones no se consensua con los alumnos, maestros y comunidad educativa, ya que no se toman en cuenta las necesidades y primordiales de los alumnos. Además, se observó que los recursos didácticos en el almacén no son suficientes, también, la falta de equipos tecnológicos y el deterioro de la área deportiva del centro. Son los indicadores que muestran, que aun los recursos, económicos, que recibe, el plantel educativo no cumplen con la satisfacción de las necesidades de los alumnos, puesto que, no se evidencian los progresos académicos en sus calificaciones y la calidad de la educación, no se palpa.

En base a los resultados arrojados, el equipo investigador afirma que pese a los fondos que recibe el centro la calidad educativa de los alumnos no refleja alto rendimientos y el procesos de desarrollo, es muy lento aunque el centro recibe fondos económicos, que busca que la calidad de la educación sea elevada con la distribución correcta de dicho recursos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, B., & otros. (2002). Creando autonomía en la escuela. PREAL, Santiago: LOM. Ediciones.
- Anderson, R. E. (1973). Consumer dissatisfaction: the effect of disconfirmed expectancy on perceived product performance. *Journal of Marketing Research*, 10, 38-44.
- Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica. (Quinta ed.). Caracas, Venezuela: Espíteme.
- Arias, F. (2006). El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. Caracas, Editorial Episteme.
- Arias, F. (2006). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. Caracas: Episteme.
- Barney, J. (1991). "Firm resources and sustained competitive advantage", *Journal of Management*, 17, 99-120.
- Bernal, C. A. (2010). Metodología de la Investigación (Tercera ed.). Colombia: Prentice Hall.
- Blanco, I. S. (2012). Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía. Valladolid, España. Obtenido de M<sup>a</sup> Isabel Blanco Sánchez Valladolid, junio de 2012 Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía. Universidad de Valladolid
- Burbano, J., & Ortiz, A. (2004). Enfoque de Planeación y Control. Colombia: McGraw Hill.
- Carrasco, D. S. (2002). Gestión Educativa y Calidad de la formación profesional en la Facultad de Educación de la UNSACA. Tesis de Maestría en Educación. Lima – Perú.
- Casassus, J. (2002). Problemas de la gestión educativa en América Latina: La tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B. UNESCO: Versión preliminar Octubre 2000.
- Casassus, J. (Año VI, No. 16 (1994)). Reforma del Estado. Tendencias hacia la centralización y la descentralización. *Revista Latinoamericana de Innovación Educativa*.

- Castro, S., & Guzmán, B. (2007). Las TIC en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje. *Laurus, Revista de Educación*.(23), pp. 213-234.
- Centro Latinoamericano de Administracion para el Deasarrollo. (5 de 7 de 2016). <http://old.clad.org/>. Obtenido de <http://old.clad.org/http://old.clad.org/documentos/otros-documentos/la-descentralizacion-educativa-en-argentina-elementos-para-el-analisis-de-un-proceso-abierto/?searchterm=bid>
- CEPAL. (10 de 11 de 2016). <http://www.cepal.org>. Obtenido de <http://www.cepal.org: ttp://www.cepal.org/publicaciones/xml/7/15087/dge-2253-ses30-15.pdf>
- Cesar A, B. (2010). *Metodología de la Imvestigación* (Tercera ed.). Colombia: Prentice Hall.
- Chiavenato, I. (2004). *Introducción a la teoría general de la administración*. México: Mc Graw-Interamericana.
- Cohen, E. (1992). *Evaluación de proyectos sociales*. México: Siglo Veiuntiuo.
- Constitución Dominicana. (2010). Santo Domingo, República Dominicana.
- Crosby, P. (1988). *La Organización Permanece Exitosa*. México: McGraw-Hill.
- De La Rosa, A., Cáceres, C., & Tavares, M. (2015). "Impacto del manejo de los recursos financieros de las Juntas de Centros en los niveles de la calidad de las escuelas Pedro Antonio Bobea y Manuel Aybar, Distrito Educativo 16-04, Municipio de Bonao, Provincia Monseñor Nouel, República Dominicana.
- Diario Libre. (15 de 9 de 2015). <http://www.diariolibre.com>. Obtenido de <http://www.diariolibre.com/http://www.diariolibre.com/noticias/educacion/educa-plantea-correcto-uso-presupuesto-JC1235391>
- Díaz Lucea, J. (1996). *Los recursos y materiales didácticos en Educación Física*.
- Durán, M. U. (1992). *Gestión de Calidad*. Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos, S.A.
- EDUCANDO. (1997). [www.minerd.gob.do](http://www.minerd.gob.do). Obtenido de [http://www.minerd.gob.do/http://www.educando.edu.do/files/5513/9964/5391/Ley\\_General\\_Educacion\\_66-97.pdf](http://www.minerd.gob.do/http://www.educando.edu.do/files/5513/9964/5391/Ley_General_Educacion_66-97.pdf)

- Educando. (Noviembre de 2005). Portal de la Educación Dominicana. Obtenido de Portal de la Educación Dominicana:  
<http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/rol-del-director-en-la-gran-familia-escolar/>
- Educando. (Abril de 2013). <http://www.educando.edu.do/>. Obtenido de <http://www.educando.edu.do/>:  
<http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/09-de-abril-dia-nacional-de-descentralizacion/>
- Edwards, M., & Hulme, D. (1996). "Too close for comfort? the impact of official aid on nongovernmental organizations" *World Development*, 24(6).
- Estrada, V. (24 de abril de 2016). <https://profesorestrada.pro/>. Obtenido de <https://profesorestrada.pro/>: <https://profesorestrada.pro/gerencia-y-supervisi%C3%B3n-su-efectividad-y-calidad-en-las-organizaciones-9a06ccaa1274#.jhusefbmt>
- Farcón, & R., H. (2005). Análisis de datos estadísticos (Guía Didáctica). Caracas: Universidad Bolívar de Venezuela.
- Fernández, F. (2001). Investigación documental y comunicación científica (Primera ed.). Santo Domingo: Ediciones UAPA.
- Fraga, G. (1990). Derecho Administrativo (29 ed.). Porrúa, México.
- García, H. (1982). Calidad de la Educación, trabajo y libertad. Madrid: Editorial Dossat S.A.
- Gento, S. (1996). Instituciones Educativas para la Calidad Total. Madrid : La Muralla.
- Gómez, W. y. (2006). Factores que inciden en el funcionamiento de las Juntas de Centros Educativos del Nivel Medio, Distrito Educativo 06-05, La Vega. La Vega, República Dominicana.
- Gonzalez, S. (s.f.). <http://www.minerd.gob.do/>. Obtenido de <http://www.minerd.gob.do/>: <http://www.minerd.gob.do/sitios/descentralizacion/SitePages/Lineamientos.aspx>
- Goodstein, L. D. (1998). Planeación estratégica aplicada. Bogotá:: McGraw-Hill.
- Hernández, F. (2002). Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Santo Domingo, RD: Ediciones UAPA.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación (Quinta ed.). México: McGraw-Hill.
- Hevia, R. (1991). Política de descentralización de la Educación Básica y Media en América Latina. Santiago de Chile .
- Hunt, H. (1977). CS/D Overview and Future Research Directions. En Hunt (eds.), Conceptualization and Measurement of Consumer Satisfaction and Dissatisfaction, (pp. 455-488). Cambridge: Marketing Science Institute.
- Idalberto, C. (2004). "Introducción a la Teoría General de la Administración" (Séptima ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- INAFOCAM. (5 de 10 de 2016). <http://inafocam.edu.do/transparencia/publicaciones-oficiales.html>.  
Obtenido de <http://inafocam.edu.do/transparencia/publicaciones-oficiales.html>:  
<file:///C:/Users/mora/Downloads/Esta%CC%81ndares%20para%20la%20Mejora%20Formaci%C3%B3n%20Docente%20Continua.pdf>
- Isaacs, D. (2002). Centro educativo ¿Organización o Comunidad? Nvarra, España.
- Lienart, I. (2010). Should Advanced Countries Adopt a Fiscal Responsibility Law?. Fondo Monetario Internacional, Documento de Trabajo WP/10/254.
- López, N., & Martín, G. (2002). "La dirección estratégica de la empresa. Teoría y aplicaciones" (3ra ed.). Madrid. Pág 186, 187.
- LÓPEZ, R. (2000). Hacia unos centros educativos de calidad. Contexto, fundamentos y políticas en la gestión escolar. Madrid. Secretaria General de Educación y Formación Profesional. Madrid.
- MacMillan, I. (1999). Planificación impulsada por los descubrimientos. La gestión en la incertidumbre. Harvard Business Review. . España: Deusto.
- Marqués, P. (2010). Los medios didácticos y los recursos educativos.
- Melinkoff, R. V. (1990). Los procesos administrativos. Caracas.

- Milgrom, P., & Roberts, J. (1992). *Economics, Organization and Management*. Prentice-Hall.
- MINERD (Ministerio de Educación). (2015). *Plan Operativo Anual (POA 2015)*. Santo Domingo.
- MINERD. (1997). *Ley Orgánica de Educación 66-97*. Santo Domingo, Republica Dominicana. Obtenido de Educando.com.do: [http://www.educando.edu.do/files/5513/9964/5391/Ley\\_General\\_Educacion\\_66-97.pdf](http://www.educando.edu.do/files/5513/9964/5391/Ley_General_Educacion_66-97.pdf)
- MINERD. (2009). *Ordenanza N° 02-2008 que establece el Reglamento de las Juntas Descentralizadas a nivel Regional, Distrital y Local (centros, planteles y redes rurales de Gestión Educativa)*. (Segunda ed.). Santo Domingo.
- MINERD. (2012). *Instructivo para el manejo de fondos transferidos a las Juntas Regionales, de Distrito y de Centro Educativo*. Santo Domingo, D. N., Republica Dominicana .
- Moya, A. (2010). *Recursos didácticos en la enseñanza*. Granada.
- Muñoz Razo, C. (1998). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis* (Primera ed.). México.
- Navas, L., & Guerras Martín. (2002). "La dirección estratégica de la empresa. Teoría y aplicaciones". Madrid.
- Ochoa, G. (2003). *Administración financiera*. McGraw-Hill .
- Otto, G., & Voss, G. (1994). Public capital and private production in Australia, *The Economic Record*, 725-728. Obtenido de Otto, G., y Voss, G. (1994): «Public capital and private production in Australia», *The Economic Record*, 725-728.
- Pacto Nacional para la Reforma Educativa en la República Dominicana (2014-2030). (2014). Santo Domingo, República Dominicana.
- Paliza, E. V. (1 de Junio de 2014). *EDUCA advierte necesidad de controlar transferencias a centros educativos*. 1. (acento.com.do, Entrevistador) SANTO DOMINGO, República Dominicana. Obtenido de acento.com.do
- Payero, F., & Almonte, S. (2013). "Relación existente entre proceso de descentralización de los recursos financieros, con los resultados de aprendizaje en los centros educativos José Debeau y Antera Mota,



Distrito educativo 0, regional 11 de Puerto Plata, periodo 2012 – 2013.  
Santiago de los Caballeros, República Dominicana.

Payero, F., & Almonte, S. (2013). “Relación existente entre proceso de descentralización de los recursos financieros, con los resultados de aprendizaje en los centros educativos José Debeau y Antera Mota, Distrito Educativo 02, Regional 11 de Puerto Plata, periodo 2012 – 2013. Santiago de los Caballeros.

Pérez, T. B. (2001). Gobierno y Gestión de la Educación Superior en Cuba. Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe de la UNESCO. La Habana, Cuba. Obtenido de (2003). Gobierno y Gestión de la Educación Superior en Cuba. Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe de la UNESCO.

Real Academia, E. (12 de Septiembre de 2014). <http://dle.rae.es/>. Obtenido de <http://dle.rae.es/>: <http://dle.rae.es/?id=6nVpk8P|6nXVL1Z>

Rendiciondecuentas.es. (1 de Julio de 2016). Obtenido de Rendiciondecuentas.es:  
<http://www.rendiciondecuentas.es/es/informaciongeneral/presupuestoentidades/index.html#1>

Rojas, D. (2002). Contabilidad básica. Enfoque práctico con aplicaciones informáticas. Bogotá – Colombia: PEARSON.

Santelises, A. (2003). La Descentralización Educativa y Autonomía Escolar en la Gestión Educativa Dominicana. ¿Desafío Posible? Santo Domingo, República Dominicana.

Schwartzman, S. (2000). The future of education in Latin America and the Caribbean: first results” (documento presentado al Seminario UNESCO sobre Prospectiva de la Educación en la Región de América Latina y el Caribe . Santiago de Chile.

Stoner, J. (2007). Administración de Empresas (Sexta ed.). México: Mc Graw Hill-Interamericana.

Sverdlick, I. (2006). Apuntes para debatir sobre la Gestión Escolar en clave política. Una mirada por la situación en Argentina. REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, año/vol. 4, número monográfico. Red Iberoamericana de Investigación, 65-84.

- Tamayo y Tamayo, M. (1997). El Proceso de la Investigación científica. . México: Editorial Limusa S.A.
- Ugalde, L. (2002). Rendición de Cuentas y Democracia en México. México.
- Unesco. (4 de Agosto de 1990). Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. Santiago, Chile.: Publicaciones OREALC. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0008/000874/087493s.pdf>.
- UNESCO. (Agosto de 1990). Unesco.org. Obtenido de Unesco.org: <http://unesdoc.unesco.org/images/0008/000874/087493s.pdf>
- Unesco. (2007). Identifying the Impact of Education Decentralization. Obtenido de [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/COPs/Pages\\_documents/Resource\\_Packs/TTCB/sitemap/resources/4\\_1\\_4\\_P\\_SPA.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/COPs/Pages_documents/Resource_Packs/TTCB/sitemap/resources/4_1_4_P_SPA.pdf)
- UNESCO. (2 de Octubre de 2013). <http://www.unesco.org/>. Recuperado el 1 de 7 de 2016, de [http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/mensaje\\_conjunto\\_con\\_motivo\\_del\\_dia\\_mundial\\_de\\_los\\_docentes/#.V3fiD9LhDIU](http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/mensaje_conjunto_con_motivo_del_dia_mundial_de_los_docentes/#.V3fiD9LhDIU)
- UNESCO. (2014). Enseñanza y Aprendizaje Logra la Calidad Para Todos (Primera ed.). Paris, Francia.
- UNESCO. (1 de Julio de 2016). <http://en.unesco.org/>. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/teacher-education/>
- UNESCO. (s.f.). <http://www.unesco.org/>. Recuperado el 5 de 10 de 2016, de <http://www.unesco.org/>: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/>
- Urrea, O., & Chica, S. (2008). Gerencia de Recursos Físicos y Financieros. Bogotá D.C., Colombia.
- Vargas, E. (30 de 11 de 2015). Acento.com.do. Obtenido de Acento.com.do: <http://acento.com.do/2015/opinion/editorial/8304051-formacion-docente-continua-no-capacitacion/>

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)