

# **UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS UAPA**



## **ESCUELA DE POST-GRADO**

### **MAESTRÍA EN GESTIÓN DE CENTROS**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE EN EL TERCER CICLO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA  
DE ADULTOS EN EL DISTRITO EDUCATIVO 11- 01 DEL MUNICIPIO  
DE SOSÚA, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2002-2003**

**PRESENTADO POR:**

**MILDRED GÓMEZ MORALES**

**FREIDE ERNESTO JIMÉNEZ VÓLQUEZ**

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS  
REPÚBLICA DOMINICANA  
OCTUBRE 2003**

# ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
<b>DEDICATORIAS</b>	I
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	II
<b>RESUMEN</b>	V
<b>INTRODUCCIÓN</b>	VI
<b>CAPITULO I: REVISIÓN DE LITERATURA</b>	
1.1 El Sub-sistema de Educación de Adultos de República Dominicana	1
1.1.1 El currículum de la Educación de Adultos	2
1.1.2 Los contenidos de la Educación de Adultos	3
1.1.3 Perfil del educador de adultos	6
1.1.4 La actuación del maestro (a) de adultos en el aula	7
1.2 Característica del aprendizaje en el adulto	10
1.2.1 ¿Cómo aprenden los adultos?	11
1.2.2 La motivación en la Educación de Adultos	14
1.3 Diversidad de estrategias de aprendizaje en la Educación de Adultos	16
1.3.1 Los métodos de enseñanza	20
1.3.2 Los medios de enseñanza	24
1.4 El constructivismo como teoría del aprendizaje	26
1.5 El método Psico-social de Paulo Freire	28
1.6 La metodología educativa tradicional	30
1.7 Psicología del adulto	32
1.7.1 Los cambios físicos y mentales en los adultos	33
1.7.2 Aspectos que favorecen el proceso de aprendizaje en los adultos	35
1.7.3 La praxis andragógica con los adultos	35
<b>CAPITULO II: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	
2.1 Objetivo 1.- Describir las características del docente	38
2.2 Objetivo 2.- Identificar el tipo de estrategia que usan los (as) maestros (as)	42
2.3 Objetivo 3.- Conocer los recursos didácticos que emplean los (as) maestros (as)	50
2.4 Objetivo 4.- Determinar el nivel de participación de los (as) estudiantes	58
2.5 Objetivo 5.- Identificar el grado de satisfacción que experimentan los (as) estudiantes	66
<b>CAPITULO III: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	
3.1 Discusión	73
<b>CONCLUSIONES</b>	76



## COMPENDIO

En el presente trabajo de investigación se analizaron las estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica de Adultos en el Distrito Educativo 11-01 del municipio de Sosúa, durante el año escolar 2002-2003.

El mismo tenía como propósitos específicos describir las características de la población bajo estudio en lo referente a la edad, sexo, formación académica y área en que está graduado (a), identificar el tipo de estrategia que usan los (as) maestros (as), conocer los recursos didácticos que emplean los (as) educadores (as), determinar el nivel de participación de los (as) estudiantes en las actividades durante el proceso de enseñanza e identificar el grado de satisfacción que experimentan los (as) estudiantes.

La investigación se realizó por medio de un diseño transversal, con una muestra de 43 estudiantes, 9 maestros (as) y 3 Directores correspondiente al Sub-sistema de Adultos del Distrito Educativo 11-01 del municipio de Sosúa. Se aplicó un cuestionario a los (as) maestros (as), otro a los 3 Directores y otro a los 43 estudiantes.

Para la validación los cuestionarios se sometieron a un panel de expertos y para la confiabilidad se realizó una prueba piloto en otro distrito educativo. En el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva, distribuciones de frecuencia, por cientos y promedios.

Los resultados muestran que el 66.6% de los directores posee el nivel académico de Licenciatura o Post-grado y el 77.7% de los (as) maestros (as) el profesorado o la Licenciatura. Sin embargo, aún existen en el Sistema Educativo maestros (as) e incluso directores con un nivel académico de bachiller, lo que indica que al parecer no está apoyando en la práctica las campañas de capacitación que auspicia la Secretaría de Estado de Educación.

Con relación al tipo de estrategia que usan los (as) maestros (as) es estudio muestra que los (as) docentes toman siempre en consideración los saberes previos de los (as) estudiantes.

En lo relativo a los recursos didácticos que emplean los (as) educadores (as) el estudio muestra que estos son utilizados a veces, especialmente aquello que sirven de base a asignaturas como son los mapas y los globos.

Respecto al nivel de participación de los estudiantes en las actividades durante el proceso de enseñanza, el estudio muestra que según el 66.7% de los directores y el 55.6% de los (as) maestros los (as) alumnos (as) se integran a veces de manera activa al desarrollo de las actividades. En lo relativo al grado de satisfacción que experimentan los (as) estudiantes, la investigación muestra un alto grado de interés por superarse, lo cual es estimulado constantemente por los (as) educadores (as).

Se recomendó a los (as) directores (as) de centro y maestros (as) que aún no son bachilleres, que continúen estudiando y cursen el nivel de licenciatura, a los Supervisores Adjuntos del Distrito 11-01 de Sosúa que impartan cursos talleres a los (as) maestros (as) sobre los diferentes tipos de estrategias y a la Secretaría de Estado de Educación que dote de medios didácticos a las escuelas con material apropiado para los adultos, para que el trabajo docente sea más efectivo.

## CONCLUSIONES

A continuación se presentan las principales conclusiones a las cuales se arribó en esta investigación:

- Aún permanecen en el sistema educativo maestros (as) y directores (as) de centro con el nivel académico de Bachiller, aunque en mucha menor proporción que aquellos que poseen licenciatura.
- El tipo de estrategia que más utilizan los (as) facilitadores de adultos son los conocimientos previos y en menor proporción los métodos y técnicas grupales.
- Los facilitadores de adultos emplean a veces recursos didácticos tan importantes como los mapas, globos, periódicos, revistas, noticias, el entorno y los audiovisuales como VHS y televisión, la mayoría nunca los usa.
- El nivel de participación de los adultos durante el desarrollo del proceso orientación-aprendizaje es básicamente pasivo.
- Los alumnos muestran un alto grado de interés por superarse, teniendo buenas expectativas de poder mejorar sus condiciones de vida a través del estudio.

La investigación concluye puntualizando que no se están empleando continuamente las estrategias metodológicas más recomendadas con los adultos, como son los trabajos grupales. Además, se evidencia una deficiencia en el uso de recursos didácticos, limitando operativamente el proceso, con una enseñanza monótona y pasiva. Sin embargo, los adultos aún mantienen su esperanza en la educación que reciben.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alcalá, Adolfo. **¿Es la Andragogía una Ciencia?** Ponencia. Postgrado U.N.A. Caracas, Venezuela, 1999.
2. Alcalá, Adolfo. **Andragogía. Libro Guía de Estudio.** Postgrado U.N.A. Caracas, Venezuela, 1999.
3. Alcalá, Adolfo **Propuesta de una Definición Unificadora de Andragogía.** U.N.A. Caracas, Venezuela, 1997.
4. Adam, Félix. **Andragogía. Ciencia de la Educación de Adultos.** Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. 2da. Edición. Caracas, Venezuela. Publicaciones de la Presidencia, 1977.
5. Adam, Félix. **Metodología Andragógica.** Caracas, Venezuela. Anea Fidea. 1971.
6. Alfaro, M. (2001). **Una nueva alternativa de aprendizaje en el proceso de la lecto-escritura.** Boletín Metodológico N° 5. [www.umce.cl/facultades/filosofia/dbasica/boletin\\_05\\_indice](http://www.umce.cl/facultades/filosofia/dbasica/boletin_05_indice). Acceso 10/05/2003.
7. Barriga, Frida. y Hernández, Gerardo. **Estrategias Docentes para un Aprendizaje. Significativo.** México, Litografía Eros, 1998.
8. Cabrera, J. (2002). **Andragogía: ¿Disciplina necesaria para la formación de directivos?** Universidad Agraria de La Habana " Fructuoso Rodríguez Pérez". Disponible en: <http://www.Monografias.com>. Acceso el 7 jun 2003.
9. Cabrera, Onavis. **Paulo Freire: Su vida, convicciones políticas y el paradigma de la impugnación.** República Dominicana, Mediabyte, 1999.
10. Coll, César. **El constructivismo en la práctica.** España, Editorial Laboratorio Educativo, 2000.
11. **Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2002.** © 1993-2001 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
12. Fainholc, Beatriz. **Andragogía.** Disponible en: <http://www.mcye.gov.ar/hweb/proy/cedipro/adulto.htm>. Nov 1999. Acceso a la publicación completa en el CEDIPROE - Uruguay 766 - PB"5" (1015) Capital Federal Bs.As. Argentina. Acceso el 9 feb 2003.
13. Guzmán, Ana Dolores y Concepción, Milagros. **Orientaciones Didácticas para el proceso Enseñanza - Aprendizaje.** Santo Domingo, República Dominicana. Amigo del Hogar, 1999.



14. Gutiérrez, Pedro. **Pedagogía y Andragogía: Semejanzas y Diferencias**. Dic 2002. Disponible en: [http/ www. monografias.com](http://www.monografias.com). Acceso 4 abril 2003.
15. Hegarty, S.; Hodgson, A. y Cluniel, L. **Aprender Juntos. La integración escolar**. 2da. Ed. Madrid, Ediciones Morata, 1994.
16. Insuasty, Luis. **Programa de postgrado pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo**. Convenio UNISUR-CAFAM. Santafé de Bogotá, 1996.
17. Klingberg, Lothan. **Introducción a la didáctica general**. La Habana, Cuba. Editora Pueblo y Educación, 1980.
18. López, Arturo. **Presente y futuro de la Educación de Adultos. Revista de Educación**. Año 2 Número 8. Octubre 1995. Santo Domingo, República Dominicana. Pág. 10.
19. López, Arturo. **El perfil del educador de adultos**. Revista de Educación. Año 2 Número 10. Abril 1996. Santo Domingo, República Dominicana. Pág. 20.
20. Papalia, Diane. y Olds, Sally. **Desarrollo Humano**. 6ta. Ed. México, McGraw-Hill, 1997.
21. **Pérez Figueiras, Ernesto**. Tendencias en la supervisión educativa. **Ministerio de Educación de Cuba. Mayo 2000. Disponible en: [http //www.magisnet.com](http://www.magisnet.com). Acceso 05 dic 2002.**
22. Prevost, Marcel. **El arte de aprender**. Buenos Aires, Argentina, Espasa-Calpe, 1947.
23. **Schmelkes, Silvia**. La calidad que requiere el Director. **México, 1992.**
24. SEE. **Manual para la formación de educadores del PRALED**, 2002.
25. SEEBAC. **Fundamentos del currículum. Tomo I**. Santo Domingo, República Dominicana, Editora Alfa & Omega, 1994.
26. SEEBAC. **Nivel Básico**. Santo Domingo, República Dominicana, Editora Alfa & Omega, 1995.
27. SEEBAC. **Educación de adultos**. Santo Domingo, República Dominicana, Editora Conadex, 1995.
28. SEEC. **Ley General de Educación No. 66'97**. Santo Domingo. República Dominicana, Editora Corripio, 1999.
29. Sprinthall, Norma; Sprinthall, Richard. y Oja, Sharon. **Psicología de la Educación**. España, Editora Isabel Capella, 1996.

30. UASD. **Cuaderno Pedagógico**. Santos Domingo, República Dominicana, Editora de la UASD, 1984.
31. UNESCO. **Para la crisis actual ¿qué gestión educativa?** Mesa redonda, PROMEDLAC III. Santiago de Chile, 1990.
32. U.P.E.L. y U.N.A. **Curriculum I**. 2da. Ed. Caracas, Venezuela, Italgráfica, 1989.
33. Woolfolk, A. **Psicología Educativa**. México, Prentice Hall Hispanoamericana, 1999.

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)