

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

(UAPA)



ESCUELA DE POSTGRADO

INCIDENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL PRIMER CICLO DEL NIVEL PRIMARIO DEL CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE THE FAMILY CHRISTIAN SCHOOL, DISTRITO EDUCATIVO 10-03, SANTO DOMINGO, ESTE, EN EL AÑO ESCOLAR 2016- 2017.

INFORME DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

SUSTENTANTE:

Lic. Alexis L. Joseph Taveras

ASESORA:

Maribell Martínez, MA.

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS, REPUBLICA DOMINICANA

JUNIO 2017

TABLA DE CONTENIDO

	Páginas
LISTA DE TABLAS	
LISTA DE GRAFICAS	
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
COMPENDIO	iii
 CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes de la investigación.....	01
1.2 Planteamiento del problema.....	09
1.3 Formulación del problema.....	11
1.3.1 Sistematización del problema.....	11
1.4 Objetivo General.....	12
1.4.1 Objetivos Específicos.....	12
1.5 Justificación.....	13
1.6 Delimitación.....	15
1.7 Limitaciones.....	15
 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Marco Contextual	16
2.1.1 Ubicación Geográfica del Centro	16
2.1.2 Reseña Histórica del Centro Educativo	16
2.1.3 Estructura Física del Centro Educativo	17
2.1.4 Características del entorno escolar	17
2.1.5 Filosofía Institucional.....	18
2.2 Marco Teórico	20
2.2.1 El Acompañamiento Pedagógico	20
2.2.1.1 Principios del Acompañamiento Pedagógico.....	23
2.2.1.3 Criterios del Acompañamiento Pedagógico	23
2.2.1.4 Funciones del Acompañamiento Pedagógico	24
2.2.1.4.1 Funciones que Identifican el Proceso.....	25
2.2.1.5 Tipos de Acompañamiento Pedagógico.....	26
2.2.1.6 Importancia del acompañamiento pedagógico.....	27
2.2.1.7 Fases del Modelo de Acompañamiento al docente en el aula..	28

2.2.1.8 Características del acompañamiento pedagógico.....	31
2.2.1.9 Características del docente acompañante y el acompañado.....	31
2.2.1.10 Estrategias de Acompañamiento Pedagógico.....	32
2.2.2 Acompañamiento y seguimiento del Equipo de Gestión.....	35
2.2.2.1 Funciones colectiva del equipo de Acompañamiento	35
2.2.2.2 Funciones individuales del equipo de gestión.....	36
2.2.2.3 Funciones del director en el acompañamiento.....	36
2.2.2.4 Funciones del Coordinador Pedagógico en el acompañamiento	36
2.2.3 Plan de Acompañamiento Pedagógico.....	37
2.2.3.1 Plan de mejora.....	38
2.2.4 Desempeño Docente.....	39
2.2.4.1 Características del desempeño personal docente dominicano...	40
2.2.4.2 Evaluación del desempeño docente.....	40
2.2.5 La gestión educativa.....	40
2.2.5.1 La gestión institucional.....	41
2.2.6 La Supervisión.....	41
2.2.6.1 La Supervisión Educativa.....	41
2.2.6.2 Funciones de la supervisión educativa.....	42
2.2.7 Tareas específicas gestión distritos educativos supervisión educativa...	43
2.2.8 Concepto de Colegio Bilingüe Inglés-Español.....	44
2.2.9 Nivel de Educación Primario.....	44

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño, Tipo y Método de investigación.....	46
3.2 Técnicas e instrumentos.....	48
3.3 Población y muestra.....	50
3.4 Procedimiento para la recolección de datos.....	51
3.5 Validez y Confiabilidad.....	53

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación de los resultados de los Resultados	56
4.1.1 Resultados encuesta aplicada a los Docentes.....	56
4.2 Resultados de entrevista realizada a la Directora.....	85
4.3 Resultados observación realizada.....	87
4.4 Factores que influyen en el desempeño de los docentes.....	88

CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS 91

CONCLUSIONES	100
RECOMENDACIONES	105
PROPUESTA	107
BIBLIOGRAFÍA	121

APÉNDICES

Anexo 1: Glosario de Términos.....	129
Anexo 2: Operacionalización de las variables.....	131
Anexo 3: Carta Solicitud Permiso de trabajo de campo.....	132
Anexo 4: Certificación Centro Educativo realización trabajo de Campo.....	133
Anexo 5: Instrumento Ficha de Observación.....	138
Anexo 6: Instrumento Encuesta a Docente.....	140
Anexo 7: Instrumento encuesta a Equipo de Gestión.....	144
Anexo 7: Instrumento Entrevista a Directora.....	148
Anexo 8: Instrumento Guía Revisión de Documentos.....	153
Anexo 9: Fotografías Evidencias de Trabajo de Campo.....	154

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica No.1: Edad de los encuestados.....	56
Gráfica No.2: Asignaturas impartidas por los docentes.....	57
Gráfica No.3: Años de experiencia docente.....	58
Gráfica No.4: Grado que posee.....	59
Gráfica No.5: Recibe acompañamiento.....	60
Gráfica No.6: Frecuencia de acompañamiento en su práctica pedagógica.....	61
Gráfica No.7: Información sobre día de acompañamiento.....	62
Gráfica No.8: Dialoga el acompañante después de la observación.....	63
Gráfica No.9: Permite justificar lo observado durante el dialogo.....	64
Gráfica No.10: Existe instrumento para acompañamiento pedagógico.....	65
Gráfica No.11: Planifico el acompañamiento con un diagnóstico previo.....	66
Gráfica No.12: Conoce el instrumento de acompañamiento pedagógico.....	67
Gráfica No.13: Revisa la planificación antes del acompañamiento.....	68
Gráfica No.14: Recibes apoyo en la elaboración de la planificación	69
Gráfica No.15: Te explica sobre aspectos que debes mejorar.....	70
Gráfica No.16: Las mejoras se realizan con mutuo acuerdo.....	71
Gráfica No.17: Las relaciones son cordiales y respetuosas.....	72
Gráfica No.18: Cumples los aspectos para mejorar practica pedagógica.....	73
Gráfica No.19: A partir de observaciones, organiza capacitaciones.	74
Gráfica No.20: Mejora tu desempeño con el acompañamiento que recibe.....	75
Gráfica No.21: Recibes acompañamiento de miembro de equipo gestión.....	76
Gráfica No.22: Frecuencia de los acompañamientos por equipo de gestión.....	77
Gráfica No.23: Está capacitado el acompañante pedagógico.....	78
Gráfica No.24: Cuida tu formación académica y social el acompañante.....	79
Gráfica No.25: Utiliza otra técnica de la observación el acompañante.....	80
Gráfica No.26 Recibes talleres de capacitación.....	81
Gráfica No.27: Ofrece sus conocimientos el acompañante para tu desarrollo..	82
Gráfica No.28: Te retroalimenta tu acompañante tu desempeño docente.....	83
Gráfica No.29 Te ayuda a identificar tus debilidades el acompañante:.....	84

LISTA DE TABLA

	Pág.
Tabla No.1: Edad de los encuestados.....	56
Tabla No.2: Asignaturas impartidas por los docentes.....	57
Tabla No.3: Años de experiencia docente.....	58
Tabla No.4: Grado que posee.....	59
Tabla No.5: Recibe acompañamiento.....	60
Tabla No.6: Frecuencia de acompañamiento en su práctica pedagógica	61
Tabla No.7: Información sobre día de acompañamiento.....	62
Tabla No.8: Dialoga el acompañante después de la observación.....	63
Tabla No.9: Permite justificar lo observado durante el dialogo.....	64
Tabla No.10: Existe instrumento para acompañamiento pedagógico	65
Tabla No.11: Planifico el acompañamiento con un diagnóstico previo.	66
Tabla No.12: Conoce el instrumento de acompañamiento pedagógico	67
Tabla No.13: Revisa la planificación antes del acompañamiento.....	68
Tabla No.14: Recibes apoyo en la elaboración de la planificación.....	69
Tabla No.15: Te explica sobre aspectos que debes mejorar.....	70
Tabla No.16: Las mejoras se realizan con mutuo acuerdo.....	71
Tabla No.17: Las relaciones son cordiales y respetuosas.....	72
Tabla No.18: Cumples los aspectos para mejorar practica pedagógica	73
Tabla No.19: A partir de observaciones, organiza capacitaciones....	74
Tabla No.20: Mejora tu desempeño con el acompañamiento que recibes	75
Tabla No.21: Recibes acompañamiento de miembro de equipo gestión	76
Tabla No.22: Frecuencia de los acompañamientos por equipo de gestión	77
Tabla No.23: Está capacitado el acompañante pedagógico.....	78
Tabla No.24: Cuida tu formación académica y social el acompañante....	79
Tabla No.25: Utiliza otra técnica de la observación el acompañante.....	80
Tabla No.26 Recibes talleres de capacitación.....	81
Tabla No.27: Ofrece sus conocimientos el acompañante para tu desarrollo	82
Tabla No.28: Te retroalimenta tu acompañante tu desempeño docente	83
Tabla No.29 Te ayuda a identificar tus debilidades el acompañante:....	84

COMPENDIO

La tarea educativa posee innumerables componentes que posibilitan el desarrollo intelectual, social y técnico-pedagógico de los docentes. Componentes que a su vez fortalecen su lado más humano. Uno de estos componentes es el Acompañamiento a la práctica educativa o acompañamiento pedagógico.

El Acompañamiento Pedagógico, es la expresión máxima del "liderazgo educacional en acción" es una alternativa para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela, tomando en cuenta toda la estructura teórica, material y humana que se dispone para el fin del mismo.

Según García, D. (2012) El proceso de acompañamiento pedagógico se genera y desarrolla en contextos específicos. Este contexto lo constituye el conjunto de factores (personales, familiares, institucionales, comunitarios, socioculturales, políticos, ecológicos y educativos) que inciden de forma interdependiente en la práctica y en la vida de los docentes acompañados con los que trabaja.

De aquí, su importancia ante el contexto socioeducativo el cual se transforma en un acompañamiento que parte de las necesidades sentidas de los sujetos e implica un análisis reflexivo - crítico y propositivo, de las concepciones y de los propósitos centrales de las/os acompañadas/os y acompañantes en su tarea como educadoras/res.

En los últimos años, el acompañamiento pedagógico ha sido colocado en el sector educativo, especialmente, en la gestión de los equipos directivos y de los responsables de velar por el buen funcionamiento de los centros educativos, quienes comúnmente se han denominado supervisores. Además, ha abierto la discusión sobre las características propias del acompañamiento, su importancia como condición de la calidad educativa y la diferencia con otros conceptos similares: supervisión, seguimiento, monitoreo y asesoría.

Según Barboza (2013) el acompañamiento es un nuevo concepto de la supervisión, una estrategia para colaborar con el Profesor en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Principalmente se trata de Identificar las debilidades, carencias o fortalezas que se observan en la práctica Pedagógica y trabajar para superar las dificultades.

Desde el punto de vista de Balmaceda (2012) expresa que el acompañamiento pedagógico debe de verse como un sistema de asesoría especializada ofrecido de manera planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa de los saberes adquiridos por docentes y directores orientados a mejorar la calidad educativa. Es por ello que el acompañamiento pedagógico es un elemento esencial en la planificación didáctica de las funciones a desarrollar del director, siendo que el acompañamiento fortalece el proceso enseñanza – aprendizaje en las aulas de clases.

De acuerdo al punto de vista de Getto (2012) considera de gran importancia el acompañamiento pedagógico en el aula, ya que a través de ella el docente mejora sus prácticas pedagógicas. Suele suceder en algunos casos cuando el docente no recibe acompañamiento encuentra en el aula un gran vacío para el desarrollo de sus actividades, debido que por falta de experiencias y conocimientos de las mismas.

El acompañamiento pedagógico se puede interpretar como la acción pedagógica y administrativa a través de la cual el supervisor educativo se convierte en mediador para formar integralmente a los docentes. En este sentido, la supervisión educativa, a través del acompañamiento pedagógico se vislumbra como un proceso que garantiza la calidad y el éxito en las instituciones educativas por el hecho de que promueve procesos de formación, innovación y cambio.

En otras palabras, se puede decir que el acompañamiento pedagógico, es el eje que impulsa las acciones de mejoramiento y perfeccionismo del currículo; su papel fundamental es el de determinar situaciones, descubrirlas y emitir juicios sobre el cómo

debe procederse en cada caso, con el objetivo de fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje.

La tarea del acompañante es construir propuestas pedagógicas y acompañar la ejecución de las mismas, debe centrarse en la búsqueda de metodologías creativas y constructivas que aborden la resolución de conflictos cotidianos. Además, una de las propuestas de construcción de lo pedagógico, que se deriva de las pedagogías críticas y transformadoras, es la negociación cultural que ubica la pedagogía en el universo de las relaciones sociales presentes en las acciones educativas específicas.

Esta investigación tuvo como propósito principal determinar la incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el primer ciclo del nivel primario del Centro Educativo Bilingüe The Family Christian School, La misma va dirigida a responsables de áreas, coordinador(a) pedagógica(o) y director(a) quien tiene a su cargo la supervisión educativa.

El trabajo se estructuró en cinco capítulos: En el primer capítulo se En la primera parte se presenta una pequeña introducción a la temática, los antecedentes de investigaciones realizadas a nivel Nacional e internacionales, planteamiento de investigación, los objetivos general y específicos del estudio, y la Justificación, donde se expresa la importancia, relevancia y beneficios, delimitación y limitaciones del estudio.

En el segundo capítulo se presenta la fundamentación de la contextualización del centro educativo objeto de estudio, la filosofía institucional y la fundamentación de bases teórica y conceptuales de términos que sostienen un alto nivel de relación al tema de la presente investigación, lo cual permite que sean definidas las variables de estudio.

El tercer capítulo sostiene el diseño metodológico, explica las características generales del estudio, el tipo de estudio, el enfoque, la población y la muestra seleccionada y las técnicas utilizadas para procesar la información.

El cuarto capítulo presenta el informe de resultados y en el quinto capítulo se Presenta el Análisis y Discusión de los datos por variables, con sus conclusiones por objetivo seguido de las recomendaciones y las fuentes bibliográficas utilizadas en este estudio.

Al finalizar se encuentran los apéndices o anexos los cuales resaltan la confiabilidad de este estudio y en los mismos se presentan una propuesta de Plan de Acompañamiento dejada al centro educativo a fin de contribuir de manera positiva en el proceso de acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes del primer ciclo del nivel Primario.

CONCLUSIONES

Con base en los objetivos definidos en el estudio, las preguntas directrices y el análisis de resultados presentados, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Primer Objetivo: Analizar las características del proceso de Acompañamiento Pedagógico que desarrolla el equipo de gestión en el Centro Educativo Bilingüe The Family Christian School, Año Escolar 2016 – 2017.

Según Gómez L. (2014) expresa que el acompañamiento pedagógico responde a las siguientes características: Atiende los fines de la educación, orienta el aprendizaje y todos los que en el trabajan, planifica todo aquello que realiza, es un proceso democrático, cooperativo, integrador científico, flexible, ejecuta planes y programas y es permanente. Sin embargo en contraste con este autor las características del proceso de acompañamiento pedagógico en The Family Christian School se evidenciaron las siguientes:

El acompañamiento pedagógico en The Family Christian School es Reflexivo por tanto en la mayoría de casos que se aplica se retroalimenta al docente. Es flexible y democrático por tanto el análisis de los datos permitió entender docentes el cien por ciento de los docentes afirma que siempre y regularmente el acompañante cuida de la formación académica y social de los docentes y Se motiva la práctica de los valores de responsabilidad y la fraternidad.

No hay cumplimiento total de todas las etapas del proceso de Acompañamiento debido a que 2 de 8 docentes los cuales representan un 25 % del total casi nunca recibió talleres de capacitación esto implica que no hubo cumplimiento total ya que el 100% de los docentes debió de haber tomado dichos talleres.

Segundo Objetivo: Describir las funciones desempeñados por los (las) docentes de educación Primaria en el Centro Educativo bilingüe The Family Christian School, Año Escolar 2016 – 2017.

De acuerdo al Proyecto educativo de centro (PEC 2014) esta institución cuyo propósito está alineado a la filosofía institucional de la misma, evidencia que los docentes del nivel primario cumplen con las siguientes funciones:

- a. Promueven en los estudiantes, valores éticos, espíritu crítico y de servicio, cumplen con el rol facilitador, planificador, investigador y orientador.
- b. Organizan el trabajo docente educativo.
- c. Motivan constantemente a sus estudiantes en el estudio independiente.
- d. Atienden las reuniones planificadas y organizadas con los padres, madres y tutores de los estudiantes.

- e. Fomentan el crecimiento intelectual y espiritual para el desarrollo de ciudadanos libres, independientes, críticos y autocríticos como lo perciben los lineamientos del diseño curricular dominicano.
- f. Apoyan y dirigen a sus estudiantes en las actividades culturales, encuentros retiros y actividades extracurriculares.
- g. Participación en los proyectos académicos planificadas por la institución educativa, como: feria de ciencias, tutorías de monografías, entre otros desde un enfoque constructivista.

Tercer Objetivo: Vincular la relación entre el Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño de los docentes de educación primaria en el Centro Educativo bilingüe The Family Christian School, Año Escolar (2016 – 2017).

De acuerdo con (Román Brito & Dousdebes, 2014) el Acompañamiento Pedagógico, es la acción de trabajo compartido entre el profesor de aula y otro profesional, quien

asume el rol de colaborador. En equipo, diagnostican prácticas docentes, toman decisiones, evalúan aprendizajes,

Desde el punto de vista de Huerta A, (2011, p. 79) el desempeño docente implica las labores que cotidianamente tiene que cumplir el docente en un aula de clases con sus alumnos para su logro de desarrollo integral y así evitar el la improvisación durante su gestión en el aula de clases. En contraste con este planteamiento el desempeño docente puede ser descrito como el conjunto de normas que establecen las funciones que deben desempeñar los docentes para dar cumplimiento a su importante labor como orientadores de las generaciones futuras.

Por lo tanto los resultados acertados por este objetivo fueron alcanzados, ya que se confirmó que existe un estrecho vínculo entre el proceso de acompañamiento pedagógico en el centro educativo y el desempeño de los docentes.

El 75% de los docentes encuestados afirmaron que con el acompañamiento pedagógico que reciben siempre mejora su desempeño el otro 25 % restante dice que su desempeño mejora regularmente.

5 de 8 docentes encuestados representados como la mayoría del total de maestros, afirmaron que regularmente el acompañante transmite sus conocimientos a fin de desarrollar el desempeño profesional de los mismos mientras que dos docentes afirmaron que siempre y uno de ellos respondió que casi nunca, lo cual significa que la mayoría de los docentes reconocieron que pueden crecer a través del acompañamiento pedagógico siendo este un vínculo fuerte entre este proceso y su desempeño.

Cuarto Objetivo: Identificar las fortalezas y debilidades detectadas en el proceso de Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación primaria en el Centro Educativo bilingüe The Family Christian School, Año Escolar 2016 – 2017. Para lograr este objetivo se aplicó un instrumento el cual es la guía de revisión documental por medio a este fue concebido por parte de la directora del centro un análisis FODA realizado por las autoridades de gestión de dicha institución, de aquí

fueron identificadas las siguientes fortalezas y debilidades del proceso de Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación del nivel primario y también se utilizó una ficha de observación a la práctica docente, los resultados arrojados por este objetivo en esta investigación identificaron que:

Las Fortalezas identificadas son

1. Las visitas de acompañamiento en el aula.
2. Las capacitaciones y talleres enmarcados dentro del proyecto educativo de centro.
3. Existe apoyo mutuo entre los docentes

Los docentes del nivel primario mejoran su desempeño a partir del acompañamiento pedagógico.

Las Debilidades identificadas son

1. Ausencia del Plan de Acompañamiento Pedagógico por centro, modalidad y asignatura.
2. El coordinador de la modalidad afirmo tener su horario muy cargado ya que también es docente del segundo ciclo e imparte algunas asignaturas y que esto limita su labor de acompañante pedagógico.
3. 35 % de un 100 % de los docentes observados evidencio que sus planes de clases estaban incompletos y algunos no lo tenían.

Además 2 de 8 docentes casi nunca reciben talleres de capacitación.

Quinto Objetivo: Proponer un Plan de Acompañamiento Pedagógico que contribuya en el fortalecimiento del Desempeño de los docentes en el primer ciclo del Nivel Primario Centro Educativo bilingüe The Family Christian School, Año Escolar 2016 – 2017. (Ver Propuesta, en apéndices).

Para este objetivo el cual fue logrado se elaboró una propuesta de plan de acompañamiento pedagógico el cual consta con los siguientes elementos:

- A. Introducción
- B. Justificación
- C. Objetivos
- D. Etapas en las que se desarrolla la propuesta
- E. Dimensiones/ áreas de acompañamiento.
- F. Metodología
- G. Esquema de la propuesta de acompañamiento pedagógico.
- H. cronograma de actividades del plan de acompañamiento.

CONCLUSIÓN DEL OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia del Acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes del primer ciclo del Nivel primario del centro educativo bilingüe The Family Christian School, en el Año Escolar 2016- 2017.

Atraves de los resultados arrojados por esta investigación se determinó que la incidencia del acompañamiento pedagógico en el Centro Educativo Bilingüe The Family Christian School es mínima pero de no tomar medidas ante estas situaciones pues podría desmejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en esta institución educativa.

A pesar de los obstáculos encontrados desarrollo de esta investigación fue realizada con éxito y se logró reunir la información esperada para los fines propuestos.

BIBLIOGRAFÍA

Abreu, C., y Van, G. (2012). *Notas para la carrera docente en la República Dominicana*. Intec.edu.do. Obtenido de:

<https://repositoriobiblioteca.intec.edu.do/bitstream/handle/123456789/1415/CISO20123704-387-405.pdf>.

Arias, Corona y De La Cruz (2014), *Aplicación de las Técnicas y Estrategias de Acompañamiento para el Mejoramiento de la Calidad de la Enseñanza en la Escuela Divina Providencia, del Distrito Educativo 17-05*, de Monte Plata; en la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM).

Araujo Salinas, S. (Mayo de 2011). *Modelo de Asesoría. Acompañamiento y Supervisión Pedagógica*. Santo Domingo. República Dominicana.

Aspicueta, M. (2015) *Definición de colegio bilingüe* obtenido de <https://manuazpicueta.com/2016/03/07/que-es-y-como-funciona-un-colegio-bilingue/>.

Balmaceda Henry (Compi.). (2012). *Módulo de trabajo Supervisión educativa* (1er semestre), Managua: Unan Managua (págs. 1-52.)

Balzan, Y. (2011). *Acompañamiento Pedagógico del Supervisor y desempeño docente en las tres etapas de la educación básica*. República Dominicana

Bastardo, M., Tavera J., y Vidal. C. (2015). *Estrategia de Formación y acompañamiento pedagógico en el contexto del centro educativo*. Santo Domingo: CEED-CREM-INTEC.

Batista, R. V. (2015) El acompañamiento pedagógico en el primer ciclo del nivel secundario del Centro Educativo Mar Azul y el rol del equipo de gestión, Septiembre 2014 - Junio 2015. Santo Domingo, DN. Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC).

Bautista Lara Magdaly (2010). *Procesos de Administración Educativa, Unan Managua*: Departamento de Pedagogía (págs. 4-28.).

Bautista Lara Magdaly (2010). *Administración educativa, Unan Managua*: Departamento de Pedagogía (págs. 1-25.).

Beca, I. (Abril de 2012). *Informe Final Sobre Política Docente* MINERD. Org. Obtenido de www.minerd.org.do.

Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación*. Colombia: Prentice Hall.

Buriticá, Á. (2013) Estrategias de acompañamiento para el mejoramiento de los programas de formación para el ejercicio de la docencia que desarrollan las instituciones de educación superior y escuelas normales superiores oficiales. Bogotá, Colombia obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-345822_ANEXO_21.pdf.

Calderón Jessica, Silva Rosa (2011). *Asesoramiento técnico pedagógico y su incidencia en el desempeño de los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje del centro público “Bella Cruz”*, Unan Mangua: Departamento de Pedagogía, (pags.1-50).

Córdoba, G. (2014). *Evaluación del impacto del coordinador docente en los centros educativos*. Santo Domingo: Poveda.

Cruz, D. (2014). *Aplicación de las técnicas y estrategias de acompañamiento para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza*. Santo Domingo: Escuela Divina Providencia.

Chiavenato, I. (2009). *Introducción a la Teoría General de la Administración*. 5ta Edición. México: Mc Graw Hill. SA.

Fierro, C., & Rosas, L. (2009). *Transformando la Práctica Docente Una Propuesta Basada en la Investigación Acción*. México: Paidós Capítulo 1 y 2.

García R, D. (2012). *Acompañamiento a la práctica pedagógica*. Santo Domingo. Rep.Dom.: Centro Cultural Poveda.

Gómez, L. (2014) *Incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica docente, de la modalidad de secundaria, del turno vespertino*, del Instituto Público Miguel Bonilla Obando, ubicado en el distrito VII del municipio de Managua, II semestre del año 2014.

González, V. (2012) *¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica*. En: Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XII.

González Rubio, M. (2012). *Pedagogía General*. Paidós.

González, F, Villegas, M. (2009). *Fundamentos epistemológicos en la construcción de una mitología de investigación*. Altos de Pesquisa

González, J. (2010). *Modelo de gestión educativa estratégicas* Slideshare.net. Obtenido de <https://www.slideshare.net/adalrodriguez/modelo-de-gestion-educativa-estrategica1>

González, S. (2014). *Evaluación del impacto del coordinador docente en los centros educativos de RD*. Santo Domingo: Amigo del hogar.

González, F. (2015). *Epistemología de la práctica y narrativa docente*. Santo Domingo: CEE-CREM-INTEC.

Gutiérrez, J. E. (Junio de 2012). Tesis de Maestría. *La formación de los directores de los centros de educación básica en supervisión y acompañamiento docente*. Tegucigalpa.

Hernández, S. (2012). *Análisis de las Características de las Prácticas Docentes en*

Escuelas Rurales. Cervantes virtual. Obtenido de www.cervantesvital.com/.../análisis-delas-características-de-la-practica-docentes-en-es...

Hernández, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. Quinta Edición. México: Mc Graw Hill.

Huerta Alanís, A. (2011). "*El saber hacer en la profesión docente, formación profesional en la práctica docente*". México: Trillas

IDEICE (2012) *Modelo de Evaluación del Desempeño Docente basado en Competencias* en la República Dominicana.

Ministerio *Ley General de Educación* No. 66-97

Martínez, D., y González, S. (2010). *Acompañamiento Pedagógico y Profesionalización Docente sentido y perspectiva*. Ciencia y Sociedad, volumen XXXV, número 3, 1-10. Santo Domingo Rep. Dom.

Martínez, M., Navarro, C., y Sánchez, R. (2012). *Formación del profesorado*. *Revista de Currículo y Formación Profesorada*, volumen VIII

Martínez, S. (2011) Diseño de un sistema de acompañamiento para la evaluación continua del desempeño docente del nivel básico del Colegio Sunnyview, en Santo Domingo Este, durante el año escolar 2010-2011.

Martínez, P. (2011). *El método de estudio de caso estrategia metodológica de la investigación científica*. *Revista científica pensamiento y gestión*, volumen 20, 1-20. Obtenido de www.redalyc.org/

Mercado, P. (2012). *Acompañamiento docente*. *Revista Iberoamericana de ciencias y tecnología*, número 8, 1-30.

Martínez, V. (2013). *Técnica e instrumento de investigación*. México: UNAM.

MINEDU-Perú. (2013). Protocolo acompañamiento pedagógico. MINERD edu.gob. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf>

Ministerio de Educación Republica Dominicana (MINERD) (1997) *Ley General de Educación* No. 66-97

Ministerio de Educación Republica Dominicana (MINERD 2013) Manual de centros Educativos Públicos obtenido de <http://www.minerd.gob.do/documentosminerd/Planificacion/manual-operativo-centro-educ-publico.pdf>.

Ministerio de Educación Republica Dominicana (MINERD 2013). *Programa de Formación Docente*. Santo Domingo Obtenido de www.minerd.gob.do/.../Sinopsis%20temas_mesas%20IDEC%20ulti.

Ministerio de Educación Republica Dominicana MINERD (2013) *Protocolo e Instrumento para la Supervisión Educativa* Obtenido de <http://www.minerd.gob.do/sitios/dnse/Documents/Protocolos%20para%20la%20supervision.pdf>.

Ministerio de Educación Republica Dominicana MINERD (2014) *Manual de Supervisión Educativa* obtenido de <http://www.minerd.gob.do/sitios/dnse/Documents/MANUAL%20DE%20SUPERVISI%C3%93N.pdf>

Ministerio de Educación Republica Dominicana MINERD (2000) Ministerio de Educación *Ordenanza 4-2000*

MINERD. (2016). *Diseño Curricular del Nivel Primario*. Santo Domingo. www.minerd.gob.do. Obtenido de <http://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2016/07/NIVEL-PRIMARIO-PC.pdf>

Nova, R. (2013). *Acompañamiento Pedagógico como estrategia de formación en acción del equipo directivo del centro educativo*. La Vega: Fe y alegría.

Océano, D. (2013). *Diccionario Océano Multimedia. Lengua Española*. Recuperado el Dic. de 2013, de <http://www.océano.com>

Ortiz R, y Sosa, M. (2014), *Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el Desempeño Docente en el Centro Escolar “Emmanuel Mongalo y Rubio” departamento de Managua Distrito III, Turno Vespertino, En El II Semestre Del Año 2014*, UNAN Nicaragua.

Palomino, F. (2012) *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres*. Lima Perú.

Pérez, J. y Gardey. A. Publicado (2013) *Definiciones: Definición de práctica docente* obtenido de (<http://definicion.de/practica-docente/>)

Paredes, M. (2015). *Estrategia de acompañamiento pedagógico en el contexto de centros educativos*. Santo Domingo: CEED-CREM-INTEC.

Pichardo, G. (2011). *Análisis del proceso de acompañamiento Pedagógico en el primer ciclo del nivel básico*. Santo Domingo: INTEC.

Pineda, M. (2012). *Acompañamiento a los docentes, investigación en pedagogía*. Santo Domingo: Universidad del Caribe.

Proyecto Educativo de Centro (PEC 2014) *Centro Educativo Bilingüe The Family Christian School*. Santo Domingo, República Dominicana.

Pons, G. (Santo Domingo). *Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente*. *Revista sentido y perspectiva*, volumen XXXV, n. 3. 1-10.

RAE (2011). *Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española*

Recio, Á. y Gaitán, A. (2013, p.21) *Plan de Mejora Educativa*.

Romero, D. (2012). *Acompañamiento a la práctica pedagógica*. Santo Domingo: Centro Poveda.

Román J., y De Lourdes, M. (24 de abril de 2014). *Acompañamiento Pedagógico en el Aula*. Slideshare. Obtenido de <https://www.slideshare.net/.../acompaamiento-pedaggico-en-el-aula..>

Román Brito, J. D., & Dousdebes, M. L. (2014). *Acompañamiento Pedagógico en el aula*. Quito, Ecuador.

Rodríguez Lara J. (2010) *Propuesta de un modelo de supervisión educativa en el Centro Universitario Regional de Carazo de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Unan – Managua*.

Santiago, A. (2011). *Plan de asesoría y acompañamiento pedagógico*. Santo Domingo: AZ.

Serrano, A. (2013). *Acompañamiento Pedagógico en el aula*. Módulo 3, Tema 3.

Valle, I (2015) *Incidencia del acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño docente de educación primaria en el instituto Loyola, Managua, Distrito I, Managua, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNANMANAGUA)*.

Vicente, M. (2012) *Impacto del acompañamiento pedagógico en las prácticas del docente de primer grado primario bilingüe en el desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma materno k'iche' en municipios de quiché*. Universidad Rafael Landívar Santa Cruz del Quiché, Guatemala

Vásquez, R. A. (2013). *El Acompañamiento Pedagógico en el desempeño docente del formador de formadores*. Revista Científica de FAREM Estelí. Medio Ambiente, Tecnología y desarrollo humano., 1-3.

Vezub, A., y Alliud, A. (26 de Julio de 2012). *Acompañamiento Pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo de los docentes noveles*. Noveles.edu. Obtenido de www.noveles.edu.uy/acompanamiento_pedagogico.pdf

Villega, M., y González F. (2011). *La investigación cualitativa de la vida cotidiana. Medio para la construcción de conocimiento sobre lo social a partir de lo individual. Psicoperspectivas*. Individuo y Sociedad, Volumen 10. 35-59.

Villegas, M. (2015). *Desarrollo profesional situado*. Santo Domingo: CEED-CREEM-INTEC.

Zacarías Ortez, E. (2009). *Así se Investiga. Pasos para hacer una investigación*. Santa Tecla , El Salvador CA: Roxana Beatriz López.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.:

809-483-0100, ext.

245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do