

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS  
UAPA**

**ESCUELA DE POST-GRADO  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN  
DE CENTROS EDUCATIVOS**



**IMPACTO DE LA FUNCIÓN DEL COORDINADOR DOCENTE EN  
LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES DEL LICEO PEDRO  
MARÍA ESPAILLAT DEL DISTRITO EDUCATIVO 08-07 DE VILLA  
BISONÓ, PERÍODO 2011-2012.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR  
POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN, GESTIÓN DE CENTROS  
EDUCATIVOS**

**POR:**

**MARÍA LIBANESA REYES  
DÉBORAH MARÍA RUÍZ FULGENCIO**

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS  
REPÚBLICA DOMINICANA  
DICIEMBRE 2012**

# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	<b>I</b>
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	<b>IV</b>
<b>COMPENDIO</b>	<b>V</b>
<b>CAPÍTULO I.</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1 Antecedentes</b>	<b>2</b>
<b>1.2 Planteamiento del problema</b>	<b>5</b>
<b>1.3 Preguntas de Investigación</b>	<b>7</b>
1.3.1 Formulación del problema	7
1.3.2 Sub-preguntas específicas	7
<b>1.4 Objetivos de la investigación</b>	<b>7</b>
1.4.1 Objetivo general	7
1.4.2 Objetivos específicos	8
1.5 Delimitación del tema	8
<b>1.6 Justificación</b>	<b>8</b>
1.7 Limitaciones y dificultades	11
<b>CAPÍTULO II.</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
<b>2.1 Marco Teórico Contextual</b>	<b>13</b>
2.1.1 Aspectos Relativos al contexto de estudio	13
2.1.2 Contexto del Distrito Educativo 08-07, Villa Bisonó	14
2.1.3 Características del Centro Educativo	15
<b>2.2 Coordinador Docente</b>	<b>17</b>
2.2.1 Funciones de la Coordinación Docente	18
<b>2.3 Coordinador Docente (Pedagógico)</b>	<b>19</b>
2.3.1 Perfil del Coordinador Pedagógico	21
2.3.2 Responsabilidades y tareas del Coordinador Docente - Pedagógico	23
2.3.3 Componente metodológico del Coordinador Docente	26
<b>2.4 El Coordinador Docente y la Planificación</b>	<b>27</b>
2.4.1 Estructura organizativa de los equipos	28
2.4.2 Acompañamiento y Seguimiento del Equipo de Gestión	30
2.4.3 Selección del Equipo de Gestión	31
2.4.4 Equipo docente	32
2.4.5 Funciones y tareas del Equipo de Gestión	33
2.4.6 Observación de las planificaciones de los y las docentes del centro	34
2.4.7 Revisión de la evaluación educativa de los y las estudiantes	35
<b>2.5 Rol del Coordinador docente y el alumno en el Sistema Educativo</b>	<b>36</b>

<b>2.6 Cambios deseables en los centros educativos del Nivel Medio</b>	<b>39</b>
2.6.1 Desafíos identificados	41
2.6.2 Cambios Deseados	42
<b>2.7 Supervisión Educativa</b>	<b>44</b>
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA</b>	
<b>3.1 Tipo de estudio</b>	<b>49</b>
<b>3.2 Enfoque de la investigación</b>	<b>50</b>
<b>3.3 Método</b>	<b>51</b>
<b>3.4 Población y muestra</b>	<b>51</b>
<b>3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b>	<b>53</b>
<b>3.6 Técnicas de análisis e interpretación de datos</b>	<b>54</b>
<b>3.7 Confiabilidad</b>	<b>55</b>
<b>3.8 Validez</b>	<b>55</b>
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS</b>	
<b>4.1 Resultados del Cuestionario Aplicado a los/as Docentes</b>	<b>58</b>
<b>4.2 Resultados del Cuestionario Aplicado a los/as Estudiantes</b>	<b>86</b>
<b>4.3 Resultados del cuestionario aplicado a los/as padres</b>	<b>99</b>
<b>4.4 Resultados del Cuestionario aplicado al Director y el Coordinador</b>	<b>109</b>
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	
<b>5.1 Discusión</b>	<b>112</b>
<b>Conclusiones</b>	<b>122</b>
<b>Recomendaciones</b>	<b>129</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>132</b>
<b>Apéndices</b>	

## COMPENDIO

El objetivo general de la investigación es determinar el impacto del coordinador docente en la calidad de los aprendizajes del Liceo Pedro María Espailat del Distrito educativo 08-07 de Villa Bisonó, período 2011-2012.

El estudio se realizó en el Liceo Matutino Pedro María Espailat, el mismo está ubicado en la zona céntrica y urbana del municipio de Villa Bisonó, Navarrete. Este municipio le da entrada a la Costa Norte de Puerto Plata y a toda la Línea Noroeste, está ubicado al Oeste de la Provincia Santiago, formando parte de las llanuras que actualmente se alargan entre las cordilleras central y septentrional, limita al Norte con el municipio de Altamira (Puerto Plata), y al sur con el río Yaque del Norte, al Este el Municipio de Villa González y al Oeste con el municipio de Esperanza, provincia Valverde.

El Distrito Educativo 07 pertenece a la Regional de Educación 08 de Santiago, fundado el 17 de febrero del 1996, en la Calle Arturo Bisonó Toribio No.95, del Municipio de Villa Bisonó y abarcando también el de Villa González.

El mismo está dirigido por un Director Distrital y un equipo de Directores Adjuntos, clasificados por área, entre ellas: Pruebas nacionales y Estadísticas, participación comunitaria y Nutrición y Salud, Letras Modernas, Matemáticas, Ciencias de la naturaleza, Ciencias Sociales, Formación Integral Humana y Religiosa, Educación Física. Además, dos secretarías, un mensajero, un conserje y un sereno.

El liceo Pedro María Espailat fue fundado en septiembre del 1969. Surge como un proyecto de educación media modalidad general con un equipo de profesores que laboraron 8 meses de forma gratuita, para suplir una necesidad demandada por los sectores estudiantiles y la comunidad de Navarrete.

En la actualidad tiene 29 aulas disponibles, un aula para laboratorio de ciencias y para informática, una cocina, un aula para educación física y una cafetería. Estos espacios físicos son suficientes en la tanda vespertina y nocturna. Nos hace falta un salón audiovisual y un salón de profesores en las tres tandas y una biblioteca. En mobiliario de las aulas está en buena condición y es suficiente en la tanda vespertina y nocturna y deficiente en la tanda vespertina.

El centro dispone de un cuerpo de 29 profesores docentes graduados en diferentes áreas del saber, otros se están preparando todavía la mayoría están laborando en su área de formación. En lo administrativo hay 3 secretarias auxiliar, 1 secretaria docente, 1 subdirectora y un director. El personal de apoyo está compuesto por un sereno, 2 porteros y 6 conserjes con buena actitud de trabajo. Las necesidades que tiene el centro en recursos humanos es de un Psicólogo u orientador y jardinero.

El formulario de matrícula inicial año 2011-2012 indica que tiene un total de 1356 estudiantes, los cuales reciben docencia de 30 docentes en las diferentes áreas.

La Coordinación de docente es la encargada de fortalecer los programas académicos que se imparten en el centro educativo, así como vincular las necesidades institucionales con las del personal académico y del estudiantado.

El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAN 2012), define el coordinador docente como el encargado de acompañar y orientar a los maestros y maestras en los centros educativos, fortaleciendo la calidad de su desempeño.

Congruente con la misión institucional y acorde con los requerimientos actuales, esta Coordinación contribuye en la planeación, desarrollo y evaluación de la función docente de los distintos programas educativos que se ofrecen en la Unidad, a fin de proporcionar servicios educativos de calidad que faciliten la formación de profesionales de la educación.

INAFOCAM (2012) afirma que el coordinador pedagógico se desempeña en cuatro roles principales:

- 1. Planificador:** ejercer funciones de convocatoria e implicación de la organización en sesiones de planificación de su propio desarrollo, animar la coordinación interna y la comunicación institucional para la elaboración de planes y proyectos de mejora para el centro.
- 2. Mediador informativo:** identifica, recoge y sintetiza la información pertinente del centro sobre los aprendizajes de los estudiantes. Es necesario que sea fácilmente accesible, que genere confianza, que sea capaz de encabezar los equipos para definir metas y responsabilidades, con habilidades y actitudes de escucha.
- 3. Especialista en procesos de aprendizaje:** ha de estar capacitado para usar teorías disponibles al respecto y métodos educativos para satisfacer necesidades de formación planteadas por los procesos de cambio, promover el aprendizaje desde la experiencia, organizar actividades de apoyo profesional, formular metas de aprendizaje y usar recursos técnicos y humanos disponibles.
- 4. Solucionador de problemas:** es una de las funciones claves, debe interactuar como ejemplo y como recurso orientador/mediador para promover una metodología de resolución de problemas sin perder de vista en ningún momento el propósito general de desarrollar la

capacidad de la organización para el cambio y del sentido transformador de la gestión de centro.

Por todas las razones anteriores, esta labor requiere de mucha responsabilidad y disciplina en el marco de una actitud proactiva. A tal fin, se le debe proveer del tiempo y el espacio necesario, liberándolo de la docencia, en la medida que ocupe el puesto.

Almeida (2009) afirma que el coordinador docente (pedagógico) es la persona que da seguimiento a la marcha de la gestión, diseñando y promoviendo acciones formativas y estrategias metodológicas, con el objetivo de impulsar el desarrollo del modelo pedagógico del currículo, para el logro de los aprendizajes de los y las estudiantes. Además el coordinador/a pedagógico es un ente motivador del equipo, que apoya dando respaldo cuando se recurra a él, se siente colega y compañero/a de sus iguales docentes, conocedor de la realidad del aula y de cómo mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje que en ella acontece.

El Coordinador pedagógico estimula y reconoce las habilidades de cada integrante del Centro Educativo, fomenta los trabajos colaborativos, para así potenciar y alcanzar los resultados que se espera en las Escuelas Efectivas. Por todas las razones anteriores, esta labor requiere de mucha responsabilidad y disciplina en el marco de una actitud proactiva.

Almeida (2009) establece algunos perfiles importantes que debe presentar el Coordinador Pedagógico, en cuanto a lo académico, personal, y emocional:

- Tener conocimiento y dominio del currículo del nivel.
- Experiencias de buenas prácticas en el aula.
- Conocimiento de las leyes, reglamentos y normas que regulan la carrera docente.

- Poseer liderazgo ético y positivo.
- Demostrada dedicación, rigor profesional e interés por el saber y su continua actualización.
- Disposición para el trabajo colaborativo.
- Manejo efectivo de la comunicación y las relaciones interpersonales.
- Condición física y psicología adecuada para realizar las tareas propias del trabajo.
- Crítico y reflexivo para acompañar adecuadamente la práctica docente.
- Integro en las funciones y tareas que desempeña.
- Creativo en la búsqueda de soluciones a las situaciones que se presentan en la cotidianidad de sus funciones.
- Manejo de las tecnologías de la información y comunicación, Tics.

Como se aprecia, el escenario para el coordinador docente demanda ciertos estándares de calidad y competitividad profesional y personal, materializado en conocimiento, habilidades, adecuado perfil de personalidad, destrezas para manejar personal y estudiantes, además ser proactivos y diligentes, entre otros aspectos.

En cuanto al componente metodológico del Coordinador Docente, Simoza-Toro y García Ruiz (2011), refieren que el mismo connota el papel de los requerimientos afectivos en la formación del coordinador pedagógico del liceo, el componente metodológico acentúa el de su preparación técnico-profesional, tomando en cuenta los componentes personalizados del proceso docente-educativo del liceo y en especial la triada objetivos-contenidos-métodos.

A esto resulta que este componente enfatiza la necesidad de considerar determinados objetivos, contenidos, métodos y estrategias para la formación permanente del coordinador académico, como figura principal del liceo. Los



objetivos, contenidos y métodos-estrategias constituyen sus subcomponentes o componentes de menor generalidad.

Carrasco (2009) establece que, mediante la planificación, el coordinador docente elabora los planes de desarrollo individuales y el proyecto educativo del grupo, proyectándose además, las estrategias de trabajo con el colectivo de profesores, con los instructores educacionales de las entidades laborales que participan en la formación de estos estudiantes, con las organizaciones estudiantiles, con la familia y la comunidad. Es de entender que la planificación se realiza con la participación de todos los agentes educativos, del grupo y de cada uno de los alumnos, desde su protagonismo.

El diseño del presente estudio es no experimental, ya que se observaron y midieron las variables, sin manipularlas, sino más bien observando la participación de los coordinadores docentes y directivos del centro educativo en investigación, para luego analizar esos datos, a la luz de la revisión de literatura previa.

Este estudio tiene un alcance de tipo explicativo porque pretende conocer el impacto que ha tenido el coordinador docente en la calidad de los aprendizajes del Liceo Pedro María Espailat del Distrito educativo 08-07 de Villa Bisonó, período 2011-2012.

El enfoque de esta investigación es cuantitativo, ya que se plantean en él un problema de estudio delimitado y concreto, las preguntas de investigación son sobre situaciones específicas: La participación de los padres y madres en la escuela y el efecto que la misma pueda tener en el rendimiento escolar de sus hijos/as cuando cursan el Nivel Medio.

La población objeto de estudio está compuesta por el coordinador docente, los 30 docentes, el director del recinto, los 1,359 estudiantes y los padres de los mismos.

Como la población estudiantil bajo estudio es amplia, se procedió a tomar una muestra de los mismos equivalentes a 300 estudiantes que representa el 22% de la población, los 30 maestros, 150 padres de los/as estudiantes equivalente al 50% de los mismos, el coordinador docente y el director del plantel. Para la selección de la muestra estudiantil se empleó la fórmula estadística sugerida por Fischer y Navarro (1996). El nivel de confianza es de 95% y el error porcentual es de 5%.

La técnica o instrumento utilizado fue el cuestionario, los cuales fueron aplicados a los estudiantes, padres, docentes y directivos del centro educativo en estudio. Se procedió a elaborar tres cuestionarios. Uno de estos se aplicó a los/as maestros/as, otro a los estudiantes, un tercero a los padres de los estudiantes, uno al director y al otro coordinador docente. Cada uno de estos cuestionarios estructuralmente consta de preguntas cerradas.

En lo relativo a las incidencias del rol del coordinador en los aprendizajes de los alumnos/as, el estudio reveló que, para el director del centro, el mismo coordinador, el 46% de los/as docentes, el 76% de los/as estudiantes y el 90% de los padres es a veces que el Coordinador Docente realiza un análisis del nivel educativo de los estudiantes.

En lo referente a las acciones de acompañamiento que aplica el coordinador/a del liceo, el estudio reveló que para el director del centro, el 60% de los/as docentes, el 78% de los/as estudiantes y el 57% de los padres el Coordinador Docente visita las aulas para establecer una relación de supervisión en el centro, además, para el 54% de los/as docentes el

Coordinador Docente promueve la reflexión de la práctica docente, asimismo, para el 60% de los/as docentes el Coordinador Docente tiene control del diagnóstico de necesidades de aprendizaje realizado por los docentes, igualmente, para el 53% de los/as docentes el Coordinador Docente orienta la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza.

Con relación a la forma de aplicar el coordinador el trabajo colaborativo entre los docentes, el estudio reveló que para el director del centro y el 73% de los/as docentes el Coordinador Docente organiza encuentros pedagógicos orientados a la reflexión de la práctica docente, sin embargo, para el director del centro y el 53% de los/as docentes a veces el Coordinador Docente delega funciones al equipo de trabajo docente con la intención de integración para la búsqueda de calidad y eficacia de los procesos, aunque para el 54% de los/as docentes el Coordinador Docente ofrece acompañamiento y asistencia individual al trabajo docente para detectar debilidades y proponer soluciones.

Con relación a cómo propicia el coordinador docente las relaciones afectivas entre el coordinador-docente-estudiante y la dirección del liceo, el estudio determinó que, para el director del centro, el mismo coordinador, el 66% de los/as docentes, el 94% de los/as estudiantes y el 69% de los padres el Coordinador Docente establece situaciones en las que se proporcione un espacio para una buena comunicación afectiva coordinador- docente – estudiante y la dirección de este centro.

En lo relativo a las estrategias de evaluación docente que aplica el coordinador docente en el liceo, el estudio demostró que para el director del centro y el 53% de los/as docentes a veces el Coordinador Docente supervisa las actividades e instrumentos utilizados en el proceso enseñanza aprendizaje, dando seguimiento a los registros e informes de evaluación.

El estudio concluye puntualizando que es mínimo el impacto que está provocando el coordinador en los aprendizajes de los estudiantes, pues se aprecia que el mismo dedica la mayor cantidad de tiempo a dar seguimiento a los docentes, pero no evaluando los resultados del trabajo que realizan los mismos docentes. Cuando se da seguimiento a los resultados, se podrían percibir los adelantos en los aprendizajes de los estudiantes, además, se trazarían metas y se verificaría su alcance o no. Ahora bien, al coordinador concentrarse en el docente básicamente, no se percata de lo que está ocurriendo con los estudiantes, que, al fin y al cabo, son los principales actores del proceso.

## CONCLUSIONES

A continuación se exponen las conclusiones a las cuales se arribó en esta investigación sobre el impacto del coordinador docente en la calidad de los aprendizajes del Liceo Pedro María Espailat del Distrito educativo 08-07 de Villa Bisonó, período 2011-2012:

**En lo relativo al objetivo No. 1 determinar las incidencias del rol del coordinador en los aprendizajes de los alumnos/as del liceo Pedro María Espailat** se determinó que, para el director del centro, el mismo coordinador, el 46% de los/as docentes, el 76% de los/as estudiantes y el 90% de los padres es a veces que el Coordinador Docente realiza un análisis del nivel educativo de los estudiantes.

Además, para el director del centro, el mismo coordinador y el 53% de los/as docentes es a veces que el Coordinador Docente da seguimiento al trabajo analizando el funcionamiento del grupo de docentes, de igual forma, para el 53% de los/as docentes y el 65% de los padres a veces el Coordinador Docente elabora y da a conocer los proyectos educativos individuales y del grupo.

El estudio reveló que para el 73% de los/as docentes siempre, mientras que para el 56% de los/as estudiantes y el 60% de los padres es a veces que el Coordinador Docente socializa las estrategias de trabajo con el grupo de profesores, la familia y la comunidad, además, para el 67% de los/as docentes y el 79% de los/as estudiantes a veces el Coordinador Docente supervisa la gestión de los procesos formativos de los estudiantes y para el 60% de los/as docentes, el 96% de los/as estudiantes y el 51% de los padres a veces el Coordinador Docente brinda orientación a los estudiantes y busca los medios para que estos participen en su formación educativa.

El estudio mostró que para el 53% de los/as docentes del centro, el director, el 60% de los/as estudiantes y el 83% de los padres, el Coordinador Docente establece la forma para que tanto la directiva del centro, los docentes, los alumnos, la familia y la comunidad participen en la solución de conflictos, además, para el 60% de los/as docentes el Coordinador Docente promueve la capacitación de los docentes asignando y poniendo en marcha los procesos formativos en beneficio del desarrollo integral de los alumnos.

Para el 53% de los/as docentes, el director y el 72% de los/as estudiantes a veces el Coordinador Docente colabora en los procesos formativos de cada alumno, atendiendo a las exigencias de su formación, además, para el 50% de los/as docentes y el 54% de los/as estudiantes a veces el Coordinador Docente da seguimiento al desarrollo de los estudiantes en el proceso educativo manteniendo una participación responsable y comprometida, entiende el 60% de los/as docentes, el 82% de los/as estudiantes y el 46% de los padres que a veces el Coordinador Docente visita los hogares y zonas donde residen los estudiantes del centro, a fin de empaparse de los problemas culturales y actividades del sector.

Se concluye que el rol del coordinador no está incidiendo en los niveles requeridos en los aprendizajes de los alumnos/as del liceo Pedro María Espailat, porque no colabora de manera sistemática en los procesos formativos de cada alumno, atendiendo a las exigencias de su formación, además, no da seguimiento continuo al desarrollo de los estudiantes en el proceso educativo manteniendo una participación responsable y comprometida, y es limitada la visita a los hogares y zonas donde residen los estudiantes del centro, a fin de empaparse de los problemas culturales y actividades del sector, tal como lo señala García (2011). Además de acuerdo a las estadísticas de fin de año del centro el nivel de repitencia ha aumentado ya

que antes del coordinador estaba en 5.6% y en la actualidad en 7.3% de acuerdo a la revisión realizada por las investigadoras en los Registros de grado.

**Con relación al objetivo No. 2 señalar las acciones de acompañamiento que aplica el coordinador/a del liceo Pedro María Espailat,** el estudio reveló que para el director del centro, el 60% de los/as docentes, el 78% de los/as estudiantes y el 57% de los padres el Coordinador Docente visita las aulas para establecer una relación de supervisión en el centro, además, para el 54% de los/as docentes el Coordinador Docente promueve la reflexión de la práctica docente, asimismo, según el 60% de los/as docentes el Coordinador Docente tiene control del diagnóstico de necesidades de aprendizaje realizado por los docentes, igualmente, para el 53% de los/as docentes el Coordinador Docente orienta la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza.

Para el director del centro y el 60% de los/as docentes el Coordinador Docente lleva a cabo el cronograma de actividades, planificando el tiempo y criterios establecidos en el centro, no obstante, para el 47% de los/as docentes es a veces que el Coordinador Docente supervisa la planificación por áreas de los docentes y su correcta elaboración.

Se concluye señalando las acciones de acompañamiento que aplica el coordinador/a del liceo Pedro María Espailat, como son visita las aulas para establecer una relación de supervisión en el centro, además, orienta la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza y lleva a cabo el cronograma de actividades, planificando el tiempo y criterios establecidos en el centro.

**En lo que respecta al objetivo No. 3 describir la forma de aplicar el coordinador docente el trabajo colaborativo entre los docentes del liceo Pedro María Espailat,** se comprobó que para el director del centro y el 73% de los/as docentes el Coordinador Docente organiza encuentros pedagógicos

orientados a la reflexión de la práctica docente, sin embargo, para el director del centro y el 53% de los/as docentes a veces el Coordinador Docente delega funciones al equipo de trabajo docente con la intención de integración para la búsqueda de calidad y eficacia de los procesos, aunque para el 54% de los/as docentes el Coordinador Docente ofrece acompañamiento y asistencia individual al trabajo docente para detectar debilidades y proponer soluciones.

Se concluye describiendo la forma de aplicar el coordinador docente el trabajo colaborativo entre los docentes del liceo Pedro María Esbillat, pues lo hace organizando encuentros pedagógicos orientados a la reflexión de la práctica docente, a la vez que ofrece acompañamiento y asistencia individual al trabajo docente para detectar debilidades y proponer soluciones.

. **En relación al objetivo No. 4 explicar cómo propicia el coordinador docente las relaciones afectivas entre el coordinador-docente-estudiante y la dirección del liceo Pedro María Esbillat** se determinó que, para el director del centro, el mismo coordinador, el 66% de los/as docentes, el 94% de los/as estudiantes y el 69% de los padres el Coordinador Docente establece situaciones en las que se proporcione un espacio para una buena comunicación afectiva coordinador- docente –estudiante y la dirección de este centro.

. Se concluye explicando que las relaciones afectivas se propician creando un espacio para una buena comunicación afectiva coordinador-docente –estudiante y la dirección de este centro. Parece ser que tanto los padres, alumnos y personal docente no han sentido el impacto de la figura del coordinador o no han tomado conciencia del rol que este desempeña en el centro.



**En lo concerniente al objetivo No. 5 determinar las estrategias de evaluación docente que aplica el coordinador docente en el liceo Pedro María Espailat** se demostró que para el director del centro y el 53% de los/as docentes a veces el Coordinador Docente supervisa las actividades e instrumentos utilizados en el proceso enseñanza aprendizaje, dando seguimiento a los registros e informes de evaluación.

El estudio reveló que para el 60% de los/as docentes, el 61% de los/as estudiantes y el 61% de los padres a veces el Coordinador Docente aplica cuestionarios evaluativos a los estudiantes sobre el desempeño de los docentes, luego redacta informes sobre las observaciones realizadas, para el 66% de los/as docentes a veces el Coordinador Docente mantiene un registro anecdótico, lista de cotejos o ficha de observación de la labor docente, por eso para el 47% de los/as docentes, el 79% de los/as estudiantes y el 55% de los padres es a veces que el Coordinador Docente realiza una buena labor.

Se concluye determinando que a pesar de las estrategias de evaluación que a veces aplica el coordinador docente, consistente en supervisar las actividades e instrumentos utilizados en el proceso enseñanza aprendizaje, dar seguimiento a los registros e informes de evaluación, aplicar cuestionarios evaluativos a los estudiantes sobre el desempeño de los docentes, para posteriormente redactar informes sobre las observaciones realizadas y mantener un registro anecdótico, lista de cotejos o ficha de observación de la labor docente, las investigadoras consideran que las reuniones periódicas del coordinador con el equipo docente puede ser la estrategia más eficaz para reflexionar y evaluar las prácticas pedagógicas en el aula,.

Con relación al objetivo general **determinar el impacto del coordinador docente en la calidad de los aprendizajes del Liceo Pedro María Espailat del Distrito educativo 08-07 de Villa Bisonó, período 2011-**

**2012**, el estudio reveló que el trabajo que está realizando el coordinador docente está más concentrado en las visitas a las aulas dando seguimiento al trabajo que realizan los docentes y organizando encuentros pedagógicos, pero dedicando menos tiempo al seguimiento de los registros e informes de evaluación de los estudiantes y al análisis del nivel educativo de los estudiantes.

Se concluye que es mínimo el impacto que está provocando el coordinador en los aprendizajes de los estudiantes, pues se aprecia que el mismo dedica la mayor cantidad de tiempo a dar seguimiento a los docentes, pero no evaluando los resultados del trabajo que realizan los mismos docentes. Cuando se da seguimiento a los resultados, se podrían percibir los adelantos en los aprendizajes de los estudiantes, además, se trazarían metas y se verificaría su alcance o no. Ahora bien, al coordinador concentrarse en el docente básicamente, no se percata de lo que está ocurriendo con los estudiantes, que, al fin y al cabo, son los principales actores del proceso.

Incluso, al aumentar el porcentaje de repitencia, los padres y alumnos no han perciben el impacto de la labor del coordinador en el centro educativo, sobre todo si se parte de la concepción de que este puesto de trabajo fue creado por el Ministerio de Educación para mejorar la práctica y beneficiar a los docentes a través del proceso de acompañamiento, orientación y apoyo de su labor educativa, aportando herramientas y estrategias para cualificar su desempeño.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, M. (2009). **Competencias docentes del profesorado universitario.** Calidad y desarrollo profesional. (2ª Edic., 2ª reimpresión). Narcea: Madrid
- Aguirre, M. (2010). **Participación de las familias en la vida escolar.** Chile: Educación y futuro digital.
- Alema, J. (1996). **Tecnología, economía, desarrollo de la educación de la República Dominicana.** Programa de promoción de la reforma Educativa. PREAL, República Dominicana.
- Almeida, A. (2009). **El rol del coordinador docente.** México: Libros.
- Arreola R. (2011). **Modelo de formación permanente del coordinador pedagógico en función supervisora.** Universidad Pedagógica Nacional. Disponible en: <http://uupn.upn.mx/u097/index.php?option=com>
- Beltrán, G. (1998). **Administración escolar.** Chile: Luz.
- Bernal, C. (2006). **Metodología de la investigación.** Segunda Edición: Pearson educación. México.
- Biggs, J. (2006). **Calidad del aprendizaje universitario.** Narcea: Madrid.
- Brown, S. y Glasner, A. (Edit.). (2007). **Evaluar en la universidad. Problemas y nuevos enfoques.** (2ª Edic.) Narcea: Madrid
- Cameron, U. (1996). **Supervisión educativa.** México: Vida.
- Carrasco, L. (2009). **Gestión de Centros Educativos.** Santo Domingo, República Dominicana: Editorial Corripio.
- Cela, V. (1999). **Administración escolar.** Santo Domingo, República Dominicana: Editorial Corripio.
- Coordinadores Pedagógicos, Regional 06 de La Vega (2012). **Responsabilidades y tareas que el coordinador pedagógico debe asumir.** La Vega. Documento de trabajo.
- Cuenca, F. (2003). **Nuevo modelo de gestión hacia escuelas efectivas.** Madrid: Alianza Editorial.
- De Lella, H. (1999). **Las escuelas efectivas.** Madrid: Narcea.

- Fuentes, P. (2012). **Sesiones de análisis y reflexión de la labor asesora de los coordinadores docentes**. MINERD. Documento de trabajo.
- Ganas, V. (1993). **La familia y la educación**. Revista aula 2000, no 29. Santo Domingo, República Dominicana: Editorial Susaeta.
- García, J. y Cols, C. (2008). **Experiencias en Coordinación Docente de Titulaciones de Ingeniería Informática, Multimedia y de Imagen y Sonido**. Departamento de Tecnología Informática y Computación. Universidad de Alicante.
- García, R. (2011). **El coordinador pedagógico**. Universidad de Ciencias Pedagógicas José Martí, de Camagüey. Cuba. Correo:jgarcia@ucp.cm.rimed.cu
- Hernández, F. (2002). **Metodología de la investigación en ciencias sociales**. Santo Domingo, República Dominicana:Ediciones UAPA.
- INAFOCAN (2012). **El Coordinador Docente**. Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio Documento en línea.
- Knight, P. T. (2008). **El profesorado de Educación Superior**. (3ª Edic.). Narcea: Madrid.
- Machado, L. y Bermúdez, O. (2007). **El profesor, coordinador educativo: un reto a las transformaciones en la Educación Técnica y Profesional**. La Habana, Cuba.
- Miguel Díaz, M. (2006). **Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias**. Madrid: Alianza Editorial.
- Marín, I. (2011) **El Coordinador docente**. México: Vida.
- Mogollón, T. (2006). **Rol del supervisor en la escuela**. Chile: Trillas.
- Mordan, R. (2007). **La supervisión educativa**. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Moore, S. y Murphy, M. (2009). **Estudiantes excelentes. 100 ideas prácticas para mejorar el autoaprendizaje en educación superior**. Madrid: Narcea.
- Noticias SC (2012). **El Ministerio de Educación concluyó la capacitación de 72 coordinadores docentes del Segundo Ciclo del Nivel Básico**

**de cinco regionales de Educación.** San Cristóbal, República Dominicana. Periódico Digital.

Oviedo, L. (2004). **Manual de Procedimiento para el Acompañamiento y Seguimiento en los Centros Educativos.** República Dominicana: Innova.

Oviedo, L. (2009). **Proyecto PACE.** República Dominicana: Innova.

Reimers, F. (2003). **La profesión docente y el aprendizaje de los alumnos.** España: Educare.

SEE. (1997). **Ley de educación, No 66'99.** Editora Corripio. República Dominicana.

SEEBAC. (1993). **Plan decenal de educación en acción, transformación curricular en marcha.** República Dominicana: Innova 2000.

SEEBAC. (1994) **Nivel Inicial.** Plan decenal de educación. República Dominicana: Editora Alfa y Omega.

SEEC. (2000). **Estadísticas e indicadores educativos.** Oficina de planificación educativa. República Dominicana: Editora de colores.

Simoza-Toro (2009). **Supervisora.** Zona educativa del estado Barinas. República Bolivariana de Venezuela. Correo: dorissimoza@gmail.com

Valerio, M. (1999). **Material de Apoyo para Directores y maestros.** República Dominicana. Secretaría de estado de educación, Dirección general de participación comunitaria.

Villa, A. y Poblete, M. (2007). **Aprendizaje basado en competencias.** Bilbao: Ediciones Mensajero.

Zabalza, M. A. (2004). **La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas.** Madrid: Narcea.

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245.

[biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)