

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS



**GRADO DE EFECTIVIDAD EN LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS
PEDAGÓGICAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
DEL IDIOMA INGLÉS EN 7mo Y 8vo GRADOS DEL COLEGIO
DOMINICANO, EN EL DISTRITO EDUCATIVO 08-03 DE LA CIUDAD DE
SANTIAGO DE LOS CABALLEROS, DURANTE EL PERÍODO
2008-2009**

PARTICIPANTES

KIRSSIE ANGELINE ABREU GUZMÁN

FRANCISCO JAVIER RIVERA PÉREZ

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
SEPTIEMBRE, 2009.**

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIAS	I
AGRADECIMIENTOS	II
TABLA DE CONTENIDOS	III
LISTA DE CUADROS	IV
LISTA DE GRÁFICOS	V
COMPENDIO	VI
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	2
1.2 Planteamiento del problema	10
1.2.1 Formulación del problema	13
1.2.2 Sistematización	13
1.3 Justificación	14
1.4 Objetivo General	15
1.5 Objetivos específicos	15
1.6 Delimitación	16
CAPÍTULO II	
MARCO CONTEXTUAL Y MARCO TEÓRICO	
2.1 Marco contextual del Colegio Dominicano	
2.1.1 Descripción del Colegio	18
2.1.2 Historia del Colegio	18
2.1.3 Contexto geográfico	20
2.1.4 Contexto social y cultural	20
2.1.5 Contexto económico	21
2.1.6 Lineamientos filosóficos	22
2.1.4.1 Misión	22
2.1.4.2 Visión	23
2.1.7 Planta física	23
2.1.8 Niveles del centro	24
2.1.9 Planta docente	25
2.2 Marco teórico. El Aprendizaje	
2.2.1 Conceptos de Aprendizaje	26
2.2.2 Tipos de aprendizaje	27
2.2.3 Aprendizaje de lenguas extranjeras en edades tempranas	29
2.3 Enfoques para la enseñanza de idiomas	
2.3.1 Conceptos de enfoque educativo	35
2.3.2 Tipos de enfoques	40
2.3.2.1 El <u>conductismo</u>	40
2.3.2.1.1 El Enfoque Oral o la Enseñanza Situacional de la lengua	41

2.3.2.1.2 El método Audiolingual	42
2.3.2.2 Teoría Cognoscitiva	42
2.3.2.2.1 El Código Cognitivo	43
2.3.2.2.2 El Enfoque Comunicativo	43
2.3.2.3 La Teoría Constructivista	44
2.3.2.3.1 El Enfoque Natural	45
2.3.2.3.2 Enfoque Integral	45
2.4 Estrategias pedagógicas en el idioma inglés	
2.4.1 Conceptos de estrategias pedagógicas	46
2.4.2 Tipos de estrategias pedagógicas	47
2.4.2.1 Lluvia de ideas	48
2.4.2.2 Comprensión auditiva	49
2.4.2.3 Análisis de textos	49
2.4.2.4 Dramatizaciones	50
2.4.2.5 Socialización	50
2.4.2.6 Debate	50
2.4.2.7 Exposición	51
2.4.2.8 Traducción	51
2.4.2.9 Diálogo	52
2.4.2.10 Lectura	52
2.4.2.11 Trabajo en equipo	53
2.4.2.12 Panel	53
2.5 Recursos didácticos en la enseñanza del idioma inglés	
2.5.1 Conceptos de recursos didácticos	54
2.5.2 Funciones de los recursos didácticos	54
2.5.3 Tipos de recursos didácticos	55
2.6 Ventajas en la aplicación de estrategias pedagógicas en la enseñanza del idioma inglés	60
2.6.1 Dominio del idioma inglés por parte del alumno	62
2.6.2 Efectividad del aprendizaje	63
2.7 Efectividad de la aplicación de las estrategias en el proceso de enseñanza/ aprendizaje de los/as alumnos/as	65
2.8 Propósitos de las Lenguas Extranjeras en el Segundo Ciclo del nivel Básico	66
2.8.1 Ejes Temáticos y Bloques de Contenidos	68
2.8.2 Estrategias de Enseñanza Aprendizaje	69
2.8.3 Criterios y Sugerencias para la Selección y Organización de Actividades	70
2.8.4 Procedimientos y actividades: Lengua oral	70
2.8.5 Procedimientos y actividades: Lectura	71
2.8.6 Los Contenidos	72

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño, tipo de investigación y método	76
---	----

3.2 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	77
3.3 Población y muestra	78
3.4 Confiabilidad y validez	79
3.5 Procedimiento de recolección de datos	79
3.6 Procedimiento de análisis de datos	80

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados relativos a los/as alumnos/as	83
4.2 Resultados relativos a los/as docentes	94
4.3 Resultados relativos a la supervisora general del idioma inglés	96

CAPÍTULO V DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Discusión de los resultados de la variable estrategias pedagógicas	99
5.2 Discusión de los resultados de la variable recursos didácticos	100
5.3 Discusión de la variable enfoques	101
5.4 Discusión de la variable ventajas de aplicación de estrategias pedagógicas	102
5.5 Discusión de la variable efectividad	104

CONCLUSIONES	105
RECOMENDACIONES	110
BIBLIOGRAFÍA	113
ANEXOS	119

TABLA DE CUADROS

CONTENIDO	PÁGINA
Cuadro No.1 de los/as alumnos/as de 7mo y 8vo grados del nivel Básico del Colegio Dominicano	Sexo 83
Cuadro No.2 Edad de los/as alumnos/as del nivel Básico del Colegio Dominicano	84
Cuadro No.3 de los/as alumnos/as del nivel Básico del Colegio Dominicano	Grado 85
Cuadro No.4 Técnicas aplicadas por el/la docente del idioma inglés del nivel Básico del Dominicano	86 Colegio
Cuadro No.5 Recursos didácticos utilizados por el/la docente del idioma inglés de 7mo y 8vo grados del nivel Básico del Colegio Dominicano	88
Cuadro No.6 Ambiente en el cual se desarrolla la clase del idioma inglés	89
Cuadro No.7 califican los/as alumnos/as la clase del idioma inglés	Cómo 90
Cuadro No.8 Resultados obtenidos por los/as alumnos/as con las estrategias pedagógicas utilizadas por el/la docente para la enseñanza del idioma inglés	91
Cuadro No.9 Valoración de los/as alumnos/as de la efectividad del aprendizaje del idioma inglés con las estrategias aplicadas por el/la docente	93

TABLA DE GRÁFICOS

CONTENIDO	PÁGINA
Gráfico No.1 de los/as alumnos/as de 7mo y 8vo grados del nivel Básico del Colegio Dominicano	Sexo 83
Gráfico No.2 Edad de los/as alumnos/as del nivel Básico del Colegio Dominicano	84
Gráfico No.3 de los/as alumnos/as del nivel Básico del Colegio Dominicano	Grado 85
Gráfico No.6 Ambiente en el cual se desarrolla la clase del idioma inglés	89
Gráfico No.7 califican los/as alumnos/as la clase del idioma inglés	Cómo 90
Gráfico No.9 Valoración de los/as alumnos/as de la efectividad del aprendizaje del idioma inglés con las estrategias aplicadas por el/la docente	93

COMPENDIO

El objetivo de esta investigación consiste en determinar el grado de efectividad en la aplicación de estrategias pedagógicas por el personal docente para un aprendizaje significativo del idioma inglés en 7mo y 8vo grados del segundo ciclo del nivel básico del Colegio Dominicano.

Resulta de suma importancia enseñar y aprender correctamente idiomas, especialmente el inglés, por ser considerado el idioma de los negocios, y por las relaciones que unen a la República Dominicana con los Estados Unidos.

El dominio del inglés para un profesional que quiera desarrollarse con éxito en una empresa es una competencia indispensable y un elemento fundamental de comunicación.

Por eso los centros educativos y, por tanto, sus directivos, pero también el profesorado, deben incorporar esta dimensión como una de las variables docentes clave para la próxima década. Tanto de centros públicos como privados.

Para esto se debe tener en cuenta varios aspectos: materiales didácticos, diccionarios, recursos docentes óptimos, de calidad y pensados en este sentido y para cada segmento de edad y tipología de alumnos.

Pero lo más importante es tener un cuerpo docente preparado y, realmente dominador no sólo en contenidos de la lengua extranjera, sino también de estrategias pedagógicas.

Según el Diccionario de pedagogía AMEI-WAECE, 2003, se presenta el concepto de Estrategia pedagógica como:

Proyección anticipada del proceso de transformación de los sujetos que participan activamente en el proceso pedagógico para lograr cambios en su personalidad, tomando como punto de partida el estudio real de su desarrollo para llevarlo a un

estado deseado, lo que condiciona todo el sistema de acciones entre los educandos y los educadores, para alcanzar los objetivos de máximo nivel.

Otros autores como Ortiz, A. (2005) hablan de las estrategias pedagógicas como un aprendizaje desarrollador, que propicia en la persona su autodesarrollo ya que activa su capacidad creadora en conexión con los procesos de socialización dentro y fuera del entorno educativo.

Además de las estrategias, el docente del idioma enseña basado en un o varios enfoques educativos, teniendo claro el concepto del mismo.

De acuerdo con la Real Academia Española, Enfoque es la acción y efecto de enfocar. Visto desde el punto de vista pedagógico, se utiliza para llevar a cabo un proceso de enseñanza.

Existen diferentes tipos de enfoques que han sido utilizados para la enseñanza de lenguas, y que el docente debe conocer para aplicar el que más beneficio y mejores resultados aporte a sus alumnos/as.

Otro aspecto son los recursos didácticos, Aparici, R; y García A. (1998, p.27) presentan algunas funciones de los recursos didácticos:

1. Los recursos didácticos proporcionan información al alumno.
2. Son una guía para los aprendizajes, ya que ayudan a organizar la información que se quiere transmitir. De esta manera se ofrecen nuevos conocimientos al alumno.
3. Ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.
4. Los recursos didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.
5. Evaluación. Los recursos didácticos permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que se quiere que el alumno reflexione.

6. Proporcionan un entorno para la expresión del alumno. Como, por ejemplo, rellenar una ficha mediante una conversación en la que alumno y docente interactúan.

Los datos obtenidos se muestran mediante la aplicación del cuestionario al total de la población correspondiente a los/as alumnos/as de 7mo y 8vo del nivel Básico del Colegio Dominicano, así como una entrevista estructurada a los/as docentes del idioma inglés en dicho nivel y a la coordinadora académica de idiomas de dicha área. Las informaciones están presentadas siguiendo el orden en que se encuentran las preguntas en el cuestionario y en las entrevistas.

En lo referente a las conclusiones, se concluye que existe el uso de una gran diversidad de estrategias pedagógicas, que son aceptadas y verificadas por casi la totalidad de los universos consultados, siendo la lectura grupal, análisis de textos, trabajo en equipo y lectura individual las más utilizadas.

Los Recursos Didácticos más utilizados por los docentes del idioma inglés son: Libros de texto, Pizarra, Láminas, Radio, Películas respectivamente.

Se evidencia la participación de los alumnos en clase, y el dinamismo de la clase promueven un aprendizaje que involucra al alumno desde el interior mismo para lograr que aprenda en la medida que va haciendo inferencias o construyendo sus propias ideas con base de lo que ya conoce y la disponibilidad de excelentes materiales para la construcción del pensamiento y por ende un aprendizaje significativo y duradero.

Los Enfoques utilizados por los/las docentes del idioma inglés son: el Enfoque Cognoscitivo y el Enfoque Constructivista respectivamente.

Se determinó que con el uso de las estrategias pedagógicas por los docentes del idioma inglés se obtiene una mayor efectividad del aprendizaje, un mayor aprendizaje comprensivo, una mayor comprensión por parte del alumno, un mayor rendimiento, un

mayor manejo del Idioma, un mayor cumplimiento a tiempo de los programas y una mayor fluidez del Idioma, respectivamente.

Finalmente, el aprendizaje del idioma inglés con las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes del idioma inglés en el Colegio Dominicano es muy efectivo, evidenciándose en los resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario a los/as alumnos/as, así como la entrevista a los/as docentes y a la coordinadora académica de idiomas.

CONCLUSIONES

En respuesta a la identificación de las estrategias pedagógicas utilizadas por el personal docente del idioma inglés en el nivel básico del Colegio Dominicano se puntualizó de forma condensada las ideas centrales y planteadas a modo de conclusión:

En los resultados se determinó que la diversificación de estrategias pedagógicas puede dar cabida a un mejor desarrollo del proceso de aprendizaje, dado que tanto los alumnos como los docentes verifican el uso diversificado de estrategias pedagógicas en la enseñanza del idioma inglés.

Se concluye que existe el uso de una gran diversidad de Estrategias Pedagógicas, que son aceptadas y verificadas por casi la totalidad de la muestra consultada, siendo Lectura Grupal, Análisis de textos, Trabajo en Equipo y lectura Individual las más utilizadas.

En respuesta a indicar los recursos didácticos utilizados por el personal docente en la enseñanza del idioma inglés se acotaron con precisión las ideas principales a modo de conclusión:

En la discusión de los resultados se destaca que todos los recursos presentados como opciones tuvieron su uso en algún momento, ya que todas las alternativas fueron seleccionadas, aunque algunas en menor proporción; pero se determinó que los recursos tradicionales son los de mayor uso en la mayoría de los casos.

Con esto se evidencia que el uso de diversos recursos didácticos contribuye determinadamente a lograr un aprendizaje de mayor fruto y más efectivo.

Se concluye que los Recursos Didácticos más utilizados por los docentes del idioma inglés son: Libros de texto, Pizarra, Láminas, Radio, Películas respectivamente.

En respuesta a identificar el enfoque bajo el cual los/as docentes fundamentan la enseñanza del idioma inglés se puntualizaron de forma condensada las ideas centrales y planteadas a modo de conclusión:

Discutiendo los resultados con los datos arrojados por los instrumentos aplicados a la muestra, se observó que en lo relativo a los enfoques que fundamentan el método de enseñanza del idioma inglés, se destaca por encima de todos el enfoque cognoscitivo, en el cual los docentes hacen énfasis en la construcción del pensamiento progresivo.

Se verificó que tres de cada cuatro alumnos define la enseñanza como dinámica y participativa, elementos que demuestran la realidad del enfoque cognoscitivo y el constructivista.

Con esto se evidencia la participación de los alumnos en clase, y el dinamismo de la clase promueven una aprendizaje que involucra al alumno desde el interior mismo para lograr que aprenda en la medida que va haciendo inferencias o construyendo sus propias ideas con base de

lo que ya conoce y la disponibilidad de excelentes materiales para la construcción del pensamiento y por ende un aprendizaje significativo y duradero.

Por lo tanto, se concluye que los Enfoques utilizados por los/las docentes del idioma inglés son: el Enfoque Cognoscitivo y el Enfoque Constructivista respectivamente.

En respuesta a determinar las ventajas de la aplicación de estrategias pedagógicas orientadas a la obtención de aprendizajes significativos en el idioma inglés se puntualizó de forma condensada las ideas centrales y planteadas a modo de conclusión:

En la discusión de los datos se pudo verificar que casi la totalidad de los alumnos ven como un gran beneficio la aplicación de las estrategias pedagógicas ya que mediante el uso de las mismas los encuestados perciben que se obtiene un mayor manejo del idioma, mayor rendimiento y un mejor cumplimiento de los programas de clase.

Con los datos confirmados se evidencia que el uso de las estrategias pedagógicas no solamente brinda una ventaja significativa para el aprendizaje de una segunda lengua, sino que producen un aprendizaje comprensivo y efectivo. Además de capacitar al alumno de una herramienta tan poderosa como lo es el cambio metodológico y de actitud.

Por lo tanto, se concluye que con el uso de las estrategias pedagógicas por los docentes del idioma inglés se obtiene una mayor efectividad del aprendizaje, un mayor aprendizaje comprensivo, una mayor comprensión por parte del alumno, un mayor rendimiento, un mayor manejo del Idioma, un mayor cumplimiento a tiempo de los programas y una mayor fluidez del Idioma, respectivamente.

En respuesta a especificar el nivel de efectividad de las estrategias pedagógicas para la enseñanza del idioma inglés que utilizan los/as docentes en la actualidad y luego de repasar los datos de los instrumentos se pudo comprobar que casi la mitad de la muestra percibe el proceso de enseñanza / aprendizaje como muy efectivo, y dentro de esta efectividad se mezcla la percepción real de los beneficios obtenidos con la aplicación de las estrategias pedagógicas, ya que como denominador común resalta el beneficio de lograr el objetivo de aprender un segundo idioma en el tiempo esperado.

Según la definición del concepto de efectividad, de donde se logra la capacidad de conseguir el efecto deseado, sino que además de eso se logra eficazmente, empleando el mínimo de recursos en el menor tiempo.

La efectividad de la aplicación de las estrategias pedagógicas brinda las herramientas necesarias para que los alumnos puedan obtener de la manera más rápida el equilibrio entre su nivel académico del idioma y su nivel de grado. En otras palabras, la aplicación de las estrategias pedagógicas ofrece la oportunidad de un aprendizaje significativo en un menor tiempo.

Se concluye que el aprendizaje del idioma inglés con las estrategias pedagógicas es muy efectivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arcia , M.(2006). **Manual de didáctica de las lenguas extranjeras, teoría y práctica**.Cuba: Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”.
- Ardila, J. (2005,). **Breve noticia de la enseñanza de lenguas extranjeras: nuevas tecnologías y bilingüismo en una Comunidad Autónoma**. Revista Complutense de Educación Vol. 16 Núm. 2
- Aparici, R.; García, A. (1988). **El material didáctico de la UNED**. Madrid: ICE-UNED.
- Area, M.(1991). **Los medios, los profesores y el currículum**. Barcelona: Sendai.
- Arnold. (1999). **The Acquisition of Second-Language Syntax**. London: Cambridge University Press.
- August, D. y Hakuta,K. (1997) **Improving Schooling for Language-Minority Children: A Research Agenda**. National Research Council, Institute of Medicine. USA: National Academy Press.
- Carilla, P(2001): “**Me gusta el video, me gustas tú**” en Revista Mosaico.
<http://www.mec.es/sqci/be/es/publicaciones/mosaico/mos7.shtml> (25-04-07)
- Casado, J. y García, M. (2000, p.67-59). **Consideraciones didácticas sobre la enseñanza de lenguas extranjeras asistida por ordenador**. Madrid: Revista Universidad Complutense de Madrid.
- Castillo, F. y Martínez, A. (2009). **Hacia una autonomía en el aprendizaje de lenguas extranjeras**.
www2.uah.es/giac/gica/Articulos/10.doc
- Citizenship and Immigration Canada (1996). **Canadian Language Benchmarks (CLB)**. Working Document. Ottawa: Ministry of Supply and Services.
- Cummins, Jim. (2002) **Lenguaje, poder y pedagogía. Niños y niñas bilingües entre dos fuegos**. Madrid. Ediciones Morata, S.L.

Daliz, F. (2007) **Un estudio sobre el uso de la música en el aula de ELE en Noruega**. Noruega: Universidad de Bergen.

Delmastro, A.L. (2002). “**Hacia la Identificación de Isomorfismos Conceptuales y Lingüísticos entre el Constructivismo y la Enseñanza de Lenguas Extranjeras**”. Maracaibo: Revista OMNIA. Vol. 8, No. 1.

Diccionario Pedagógico AMEI-WAECE, 2003, **Estrategia Pedagógica**.
<http://www.waece.org/diccionario/index.php>

Ellis, R. (1994-1997). **The Second Language Acquisition**. Oxford: Oxford University Press.

Enciclopedia Microsoft® Encarta® Online (2009). **Pedagogía1997-2009** Microsoft Corporation.
http://es.encarta.msn.com/encyclopedia_961538340/Pedagog%C3%ADa.html

Febles, M. (1999) “**Un punto de vista sobre el carácter activo del sujeto del aprendizaje**” Cuba: Revista Cubana de Psicología, Vol. 6, No. 3.

Ferreiro, E y Taberosky (1988). **Los Sistemas de escritura en el desarrollo del niño**. Argentina: Editora Siglo XXI .

Garmendia, A (2006): “¿**Qué voy a llevar hoy a clase? Y sobre todo...¿por qué?**” **Barcelona**: XV Encuentro práctico de profesores de ELE.

Gaya, S. (1972) **Estudios de lenguaje infantil** .Barcelona: Bibliograf S.A .

Goleman, D. (1998). **Inteligencia Emocional**. London: Bloomsbury Publishing.

Gómez, N. y Morales, P. (2009). **Competencias básicas en la enseñanza de lenguas extranjeras**.
www.lascompetenciasbasicas.files.wordpress.com/.../clenguasextranjerascu enca21abril.pdf

Gooman, Y. (1991) **Los niños construyen su lecto-escritura**. Argentina: Ed.Aique.

Hernández, B. (2004). **La afectividad y la enseñanza de lenguas extranjeras**.
<http://relinguistica.azc.uam.mx/no001/no001/10-print.htm>

Hernández, R. y otros (2000) **Metodología de la Investigación**. México: McGraw Hill, segunda edición.

Hodson, D. (1988). "**Filosofía de la Ciencia y Educación Científica**". En R. Porlán, J.E. García y P. Cañal (Compiladores): **Constructivismo y Enseñanza de las Ciencias**. Sevilla: Diada Editoras.

Hudelson, S.(2002). **EFL Teaching and Children: A Topic-Based Approach**. USA:English Teaching Forum.

Krashen, S. (1987). **Principles and Practice in Second Language Acquisition**. Englewood Cliffs: Prentice-Hall International.

Lassagabaster, D. (1988) **The threshold hypothesis applied to three languages in contact al school**. USA: International Journal of Bilingual Education and Bilingualism.

Melgar, S. (1992) **El aprendizaje de la Lengua: un objetivo polémico para la Lengua**. Santa Fe: Ed. Flacso.

Lowes, R. y Target, F. (1998). **Helping Students to Learn. A guide to Learner Autonomy**. London: Richmond Publishing.

Martín, M. (2001). **El enfoque Cognitivo en la enseñanza de idiomas**.
<http://revistas.ucm.es/edu/11300531/articulos/DIDA0101110217A.PDF>

Martínez, J (2003). **Hacia una enseñanza de lenguas extranjeras basada en el desarrollo de la interacción comunicativa**. Didáctica (Lengua y Literatura) vol. 15.

Moraga, G. (2007). **El Constructivismo**. Chile: Entelchile.

Navarro Brito, J. E. (2008). **Maestros y familia en la enseñanza del inglés en el primer ciclo de la escuela primaria. Propuesta metodológica**. Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas. Departamento de idiomas. Universidad de Cienfuegos.

Omaggio, A. (2001): **Teaching language in context**. Boston: Heinle & Heinle Publishers, 3ra edición.

Pinker, S. (1995). **An Invitation to Cognitive Science**.
<http://users.ecs.soton.ac.uk/harnad/Papers/Py104/pinker.langacq.html>

Ortiz, A. (2005). **Aprendizaje desarrollador: Una estrategia pedagógica para educar instruyendo**. <http://www.monografias.com/trabajos26/aprendizaje-desarrollador/aprendizaje-desarrollador.shtml#cual>

Pisonero, I. (2004): **“La enseñanza del español a niños y niñas”**. Madrid: Sociedad General Española de Librería.

Pulido, A. (2002). **Las tendencias contemporáneas de la enseñanza de lenguas extranjeras**. www.pr.rimed.cu/sitios/Revista%20Mendive/Num16/PDF/1.pdf

Real Academia de la Lengua Española. (2003). **Enfoque**, RAE, Madrid
http://buscon.rae.es/drael/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=Enfoque

Reynolds, D. (1988). **“British School Improvement Research: The Contribution of Qualitative Studies”**. USA: International Journal of Qualitative Studies in Education, vol. 1, N° 2.

Ricciardelli, L.A. (1992) **“Bilingualism and cognitive development in relation to threshold theory”**. USA: Journal of Psycholinguistic research.

Schunk, D.H. (1997). **Teorías del Aprendizaje**. México: Prentice-Hill Hispanoamericana, S.A.

Toledo, C. (2009). **Cómo aprenden los niños una lengua extranjera.**
<http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0550/563.ASP>

Valle Arias, A. (1993). **Aprendizaje significativo y enfoques de aprendizaje: el papel del alumno en el proceso de construcción de conocimientos.** Revista de Ciencias de la educación nº 156.

Wikipedia, La enciclopedia libre. (Agosto 9, 2009). **Aprendizaje.**
<http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Aprendizaje&oldid=28752464>.

Wikipedia, La enciclopedia libre. (Julio 12, 2009) **Idioma inglés.**
http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Idioma_ingl%C3%A9s&oldid=28828236.

Wikipedia, La enciclopedia libre. (Julio 12, 2009) **Material didáctico.**
http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Material_did%C3%A1ctico&oldid=27677153

Wikipedia, La enciclopedia libre. (Agosto 11, 2009). **Santiago de los Caballeros.**
http://es.wikipedia.org/wiki/Santiago_de_los_Treinta_Caballeros

Wikipedia, La enciclopedia libre. **Vygotski.** (Agosto 11, 2009, 16)
http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Lev_Vygotski&oldid=28913665.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.:

809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do