

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**

ESCUELA DE POST-GRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN EDUCATIVA



**ESTRATEGIAS DEL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA EN EL
PROCESO DE APRENDIZAJE DEL SEGUNDO CICLO DEL NIVEL
BÁSICO DE LA LENGUA ESPAÑOLA DE LOS ESTUDIANTES
DEL COLEGIO GUSTAVO I, DEL DISTRITO EDUCATIVO 08-04,
AÑO ESCOLAR 2011-2012, SANTIAGO, REPÚBLICA
DOMINICANA**

TESIS DE INVESTIGACION PRESENTADA COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL
TÍTULO DE MAGÍSTER EN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

POR:

JOSÉ ALBERTO PERSIA 1-10-4553
MARÍA DE LAS MERCEDES PERSIA 1-10-4563

FACILITADOR:

PEDRO MENCÍA, M. A.

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
SEPTIEMBRE, 2012

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIAS	I
AGRADECIMIENTOS	II
TABLA DE CONTENIDO	III
ÍNDICE DE TABLAS	IV
ÍNDICE DE GRÁFICOS	V
COMPENDIO	VI

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1	Introducción	2
1.2	Antecedentes del problema	3
1.3	Planteamiento del problema	3
1.3.1	Formulación del problema	9
1.3.2	Sistematización del problema	9
1.4	Objetivos de la investigación	9
1.4.1	Objetivo general	9
1.4.2	Objetivos específicos	10
1.5	Justificación	10
1.6	Delimitación	12

CAPÍTULO II. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN Y MARCO TEÓRICO

2.1	Contexto del Colegio Gustavo I	14
2.1.1	Origen y evolución	14
2.1.2	Filosofía y propósitos	14
2.1.3	Misión y visión	15
2.1.4	Estructura organizacional	16
2.2	El constructivismo en el aprendizaje de la Lengua Española	17
2.2.1	El enfoque constructivista	18
2.2.2	El proceso de conocimiento humano	21
2.2.3	Incidencia del docente en la aplicación del enfoque constructivista	23
2.2.4	Didáctica constructivista aplicada a la Lengua Española	25
2.2.5	Metodología constructivista	27
2.2.6	Recursos y medios didácticos para la aplicación del modelo constructivista	30
2.2.7	Competencias educativas que adquieren los alumnos con la aplicación del modelo constructivista en la asignatura Lengua Española	33
2.2.8	Importancia del conocimiento y capacitación docente para la aplicación del modelo constructivista	35

2.2.9 El equipo de gestión y la aplicación del modelo constructivista	37
2.2.10 Las competencias educativas en el modelo de gestión	39
2.2.11 Las competencias educativas en la República Dominicana	41
2.2.12 Elementos o características que componen una competencia	42
2.2.13 El segundo ciclo según el currículum de educación básica	46

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño, tipo de investigación y método	51
3.2 Población y muestra	52
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
3.4 Procedimiento de recolección de datos	53
3.5 Procedimiento de análisis de los datos	54
3.6 Validez y confiabilidad	54

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

4.1 Resultados del cuestionario aplicado a los (as) docentes de Segundo Ciclo del Nivel Básico del Colegio Gustavo I	56
4.2 Resultados del cuestionario aplicado a los alumnos (as) de Segundo Ciclo del Nivel Básico del Colegio Gustavo I	65
4.3 Observaciones de la entrevista realizada al Director del Colegio	73

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS 78

CONCLUSIONES	85
RECOMENDACIONES	92
APÉNDICES	96
BIBLIOGRAFÍA	105

ÍNDICE DE TABLAS

TABLAS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS (AS) DOCENTES DE SEGUNDO CICLO DEL NIVEL BÁSICO DEL COLEGIO GUSTAVO I

Tabla No. 1. Consideración de los (as) docentes sobre si las estrategias constructivistas que utilizan inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española	56
Tabla No. 2. Consideración de los (as) docentes sobre si el centro trabaja la metodología constructivista para la formación del alumno (a) en el área de Lengua Española	57
Tabla No. 3. Consideración de los (as) docentes sobre si logran todos los propósitos planificados al inicio del año escolar utilizando las estrategias constructivistas	58
Tabla No. 4. Consideración de los (as) docentes sobre si la pedagogía constructivista que utilizan incide en la creación de aprendizajes significativos en el área de Lengua Española	58
Tabla No. 5. Estrategias constructivistas utilizadas por los (as) docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes asignaturas	60
Tabla No. 6. Recursos de los cuales se auxilia el (la) docente en la aplicación de dichas estrategias constructivistas para el área de Lengua Española	60
Tabla No. 7. Aspectos psicológicos que trabajan los (as) docentes por medio de las estrategias constructivistas para lograr el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española	61
Tabla No. 8. Aspectos sociales vinculados a la metodología constructivista que trabajan los (as) docentes en la búsqueda del fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española	62
Tabla No. 9. Forma en que inciden las estrategias constructivistas que utilizan los (as) docentes en el aprendizaje de los (as) alumnos (as)	62
Tabla No. 10. Nivel de aceptación que tienen los alumnos (as) acerca de las estrategias constructivistas que utilizan los (as)	

docentes en el área de Lengua Española 63

Tabla No. 12. Resultados obtenidos por los (as) docentes con las estrategias constructivistas utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje 64

TABLAS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS (AS) DE SEGUNDO CICLO DEL NIVEL BÁSICO DEL COLEGIO GUSTAVO I

Tabla No. 1. Consideración de los (as) alumnos (as) acerca de si las estrategias constructivistas que utilizan los (as) docentes inciden en su proceso de aprendizaje en el área de Lengua Española 65

Tabla No. 2. Dificultades que presentan con mayor frecuencia los (as) alumnos (as) 66

Tabla No. 3. Consideración de los (as) alumnos (as) acerca de si el centro, con la implementación de estrategias constructivistas, trabaja los aspectos sociales y psicológicos para la formación del alumno (a) como estudiante y persona 67

Tabla No. 4. Consideración de los (as) alumnos (as) sobre si la forma en que el docente les imparte las clases incide en la creación de aprendizajes significativos 68

Tabla No. 5. Recursos de los cuales se auxilia el (la) docente en la aplicación de dichas estrategias constructivistas, según los (as) alumnos (as) 69

Tabla No. 6. Aspectos psicológicos que trabajan los (as) docentes con la implementación de las estrategias constructivistas para la búsqueda del fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española, según los alumnos (as) 70

Tabla No. 7. Aspectos sociales que trabajan los (as) docentes con la implementación de las estrategias constructivistas para la búsqueda del fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española, según los alumnos (as) 70

Tabla No. 8. Forma en que inciden las estrategias constructivistas que utilizan los (as) docentes en el aprendizaje de los (as) alumnos (as) 73

Tabla No. 8. Nivel de aceptación que tienen los alumnos (as) acerca de las estrategias constructivistas que utilizan los (as) docentes 72

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS (AS) DOCENTES DE SEGUNDO CICLO DEL NIVEL BÁSICO DEL COLEGIO GUSTAVO I

Gráfico No. 1. Consideración de los (as) docentes sobre si las estrategias constructivistas que utilizan inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española	56
Gráfico No. 2. Consideración de los (as) docentes sobre si el centro trabaja la metodología constructivista para la formación del alumno (a) en el área de Lengua Española	57
Gráfico No. 3. Consideración de los (as) docentes sobre si logran todos los propósitos planificados al inicio del año escolar utilizando las estrategias constructivistas	58
Gráfico No. 4. Consideración de los (as) docentes sobre si la pedagogía constructivista que utilizan incide en la creación de aprendizajes significativos en el área de Lengua Española	59
Gráfico No. 5. Nivel de aceptación que tienen los alumnos (as) acerca de las estrategias constructivistas que utilizan los (as) docentes en el área de Lengua Española	63

GRÁFICOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS (A S) DE SEGUNDO CICLO DEL NIVEL BÁSICO DEL COLEGIO GUSTAVO I

Gráfico No. 1. Consideración de los (as) alumnos (as) acerca de si las estrategias constructivistas que utilizan los (as) docentes inciden en su proceso de aprendizaje en el área de Lengua Española	65
Gráfico No. 3. Consideración de los (as) alumnos (as) acerca de si el centro, con la implementación de estrategias constructivistas, trabaja los aspectos sociales y psicológicos para la formación del alumno (a) como estudiante y persona	67
Gráfico No. 4. Consideración de los (as) alumnos (as) sobre si la forma en que el docente les imparte las clases incide en la creación de aprendizajes significativos	68
Gráfico No. 8. Forma en que inciden las estrategias constructivistas que utilizan los (as) docentes en el aprendizaje de los (as) alumnos (as)	72

COMPENDIO

Todo aprendizaje significativo supone una construcción, que se realiza a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo, se puede entender que los conocimientos previos que el alumno o alumna posea serán claves para la construcción de este nuevo conocimiento.

A continuación, se presenta una investigación sobre las estrategias del constructivismo en el proceso de aprendizaje del Segundo Ciclo del Nivel Básico de la Lengua Española de los estudiantes del Colegio Gustavo I, del Distrito Educativo 08-04, Año Escolar 2011-2012, Santiago, República Dominicana.

Desde el punto de vista del proceso de enseñanza de la Lengua Española en el Segundo Ciclo del Nivel Básico del Colegio Gustavo I, no es nada nuevo que las calificaciones obtenidas por algunos alumnos del Segundo Ciclo del Nivel Básico arrojen cada año resultados negativos. Además de lo alarmante y preocupante que resulta la falta de interés de los padres en el desenvolvimiento escolar y personal de sus hijos, lo cual desencadena el no aprovechamiento de los contenidos de la asignatura Lengua Española, obteniendo los estudiantes calificaciones por debajo del promedio, dando a indicar que la problemática se ve reflejada por la falta de implementación de un modelo constructivista adaptado a los nuevos requerimientos de la enseñanza-aprendizaje en este nivel.

Se ha obviado por años el modelo constructivista inserto en el currículum dominicano para este nivel, ya que según el Diseño Curricular del Nivel Básico, el segundo ciclo afianzará y profundizará los aprendizajes realizados en el anterior y desarrollará los propios, tales como; promover el auto conocimiento, la reflexión, la crítica y autocrítica; el compromiso de asumir con responsabilidad la construcción de sus propios conocimientos: Desarrollar en la lengua materna un estilo original de expresión, interés por la lectura y la adquisición de los

elementos básicos de las lenguas extranjeras. También, garantizará mayor dominio de aprendizajes científicos, profundizando los procedimientos del ciclo anterior, poniendo mayor énfasis en la clasificación, el análisis, la interpretación y la síntesis.¹

Por lo anterior cobra importancia la realización de este estudio, ya que a través de la implementación del modelo constructivista por parte de los docentes, se busca mejorar las prácticas educativas en el aula, a sabiendas de que los padres de los alumnos/as también son aliados de la escuela y deben cumplir su rol de educar a sus hijos/as, pero la función de enseñanza de cada asignatura es del docente, quien debe hacerse acompañar siempre por el gestor del centro (director) e involucrar, de manera directa, a cada estudiante a que sean ellos mismos los hacedores de sus conocimientos y construyan sus saberes.

De ahí que se hizo necesario plantear el siguiente objetivo general: Analizar la efectividad de la aplicación de las estrategias del constructivismo en el proceso de aprendizaje del Segundo Ciclo del Nivel Básico de la Lengua Española de los estudiantes del Colegio Gustavo I, del Distrito Educativo 08-04, año escolar 2011-2012, Santiago, República Dominicana.

Para dar cumplimiento a este objetivo, se utilizó el tipo de investigación descriptiva, que fue parte de la investigación de campo, porque se describieron los diversos puntos de vista sobre la forma en que incidió el modelo constructivista en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española en los alumnos (as) del Segundo Ciclo del Nivel Básico del Colegio Gustavo I, durante el período 2011-2012; conjuntamente con la implementación del método deductivo, que es el método por excelencia del enfoque cuantitativo, porque se partió de premisas generales a las más específicas, analizándose todas las

fuentes directas e indirectas que tratan sobre el tema, extrayendo de las mismas las conclusiones y recomendaciones que dieron solución a la problemática planteada.

En cuanto a la población, estuvo constituida por 8 docentes, 1 director y un total de 120 alumnos (as) del Segundo Ciclo del Nivel Básico (Quinto hasta Octavo). Para la determinación de la muestra, se despejó la fórmula de Fisher y Navarro (1992):

$$N = \frac{z^2 n p q}{e^2 (n-1) + z^2 p q}$$

$$N = \frac{(1.65)^2 (120) (0.5) (0.5)}{(0.10)^2 (120-1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$N = \frac{81.67}{2.1504} = 37.97 = 38 \text{ alumnos (as) a encuestar}$$

El tipo de muestreo utilizado en la investigación fue el probabilístico simple, que es el procedimiento utilizado en los casos que la población de análisis es pequeña, como en la presente.

Con la investigación se hicieron importantes aportes en la problemática analizada, al tiempo que fueron descubiertos los siguientes hallazgos y/o conclusiones generales:

En primer plano, se pudo observar que las estrategias de organización, evaluación y de apoyo o afectivas son las que más se encuentran incidiendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje; así como las vinculadas con la elaboración, regulación, dirección y supervisión, ando esto a indicar que los

docentes innovan en cuanto a las estrategias constructivistas que emplean para el aprendizaje de la asignatura Lengua Española, procediendo a incorporarlas en clases para beneficio del proceso educativo.

Se determinó que para la aplicación de las estrategias constructivistas que utilizan, los (as) docentes, estos se auxilian de todos los recursos propios del proceso educativo, siendo los tradicionales (pizarra, tiza y borrador) los más utilizados, así como el libro de texto, los cuadernos, las revistas, recursos naturales, así como el aspecto innovador o de creatividad, tan necesario para cautivar la atención del alumno (a) y mantenerlo motivado (a) en el aula.

Se determinó que la utilización, por parte del profesorado, de un único método, por bueno que este sea, genera más inconvenientes que ventajas, ya que puede provocar rutina y hastío, amén de no alcanzar todos los objetivos y cubrir todas las facetas que la educación tiene.

No obstante, se pudo comprobar que con la implementación de las estrategias constructivistas, se refuerzan en los (as) alumnos (as) competencias orientadas a los aspectos psicológicos para la búsqueda del fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española, sobre todo si se trabaja para satisfacer las necesidades educativas básicas, reforzamiento del aspecto emocional en el aula, perfeccionamiento del proceso de enseñanza y trabajo con la autoestima, corroborando con la opinión de los docentes, dando a indicar que en el proceso educativo y a través de las estrategias constructivistas se toman en cuenta los aspectos psicológicos.

También se pudo observar que las estrategias constructivistas permiten reforzar las competencias orientadas a lo social, ya que el docente, a través de ellas, valora la participación, la socialización, debates y lluvias de ideas, integración, asignación de roles y dinámica metodológica, cada uno de estos

aspectos son de vital importancia para la consecución de aprendizajes basados en metodologías de esta naturaleza. Estos resultados obtenidos reforzaron la tesis de las deficiencias existentes en el sistema educativo dominicano, que teóricamente se orienta a una metodología constructivista, pero que en el orden práctico dichas intenciones no son ejecutadas, por las debilidades del viejo paradigma que viene arrastrando las generaciones anteriores, con formaciones y competencias educativas deficientes y carentes de una base sólida desde los primeros cursos de formación del individuo.

CONCLUSIONES

Al finalizar la presente tesis, sobre las estrategias del constructivismo en el proceso de aprendizaje del Segundo Ciclo del Nivel Básico de la Lengua Española de los Estudiantes del Colegio Gustavo I, del Distrito Educativo 08-04, Año Escolar 2011-2012, Santiago, República Dominicana, se obtuvieron importantes conclusiones basadas en cada uno de los objetivos específicos planteados.

De acuerdo al objetivo específico No. 1: **Identificar las estrategias que utilizan los docentes del Segundo Ciclo del Nivel Básico para aplicar el modelo constructivista en la asignatura Lengua Española**, se pudo observar que las estrategias de organización, evaluación y de apoyo o afectivas son las que más se encuentran incidiendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo tomado como referencia para su hallazgo, las distintas actividades realizadas por docentes de Lengua Española del Segundo Ciclo del Nivel Básico; así como las vinculadas con la elaboración, regulación, dirección y supervisión, dando esto a indicar que los docentes innovan en cuanto a las estrategias constructivistas que emplean para el aprendizaje de la asignatura Lengua Española, procediendo a incorporarlas en clases para beneficio del proceso educativo.

Un hallazgo importante fue el hecho de que el 63% de los (as) docentes del Segundo Ciclo del Nivel Básico estuvieron total mente de acuerdo con la incidencia que tienen estas estrategias en la construcción de aprendizajes significativos para los estudiantes; no obstante la dualidad existente para la implementación de metodologías constructivistas en las dos modalidades de educación dominicana, observándose por un lado un sistema privado de educación que cuenta con las herramientas necesarias para una correcta aplicación de la normativa existente, mientras que el sistema de educación, que es donde se verifican los mayores problemas en ese sentido, por la marcada presencia del conductismo docente y del director, en quienes se concentra y

basa todo el engranaje de aprendizaje, en franca violación a las corrientes curriculares imperantes en la actualidad, en donde se hace necesaria una construcción de saberes y un aprendizaje colaborativo, que involucre en igualdad de condiciones a todos los actores del proceso.

Se pudo apreciar que en el Segundo Ciclo del Nivel Básico se hace especial cumplimiento de las distintas estrategias que ofrece el Currículo dominicano para la enseñanza-aprendizaje, procediendo los docentes de esta área a establecer criterios en torno a la utilización de las distintas competencias adquiridas por los alumnos en su entorno sociocultural para la construcción de conocimientos significativos. Se pudo observar que entre las competencias que integran los docentes de Lengua Española se encuentran las de tipo: comunicativa, lingüística, intelectual, sociocultural, y de los valores y actitudes; también los docentes proceden a integrar en los distintos bloques de contenidos las experiencias comunicativas, así como las necesidades y situaciones de comunicación, caracterización de los actos de habla, organización de los actos de habla y comunicación, creatividad y diversidad lingüística, en un mismo proceso, trabajando conjuntamente y en forma de espiral los contenidos de dichos bloques, entre otras estrategias que proporciona el Currículo de Educación Básica, y que fueron enumeradas y descritas en el acápite 2.2.13, con sus respectivas sugerencias para su implementación y puesta en funcionamiento.

En relación al objetivo específico No. 2: **Identificar los recursos y medios didácticos con que cuentan los alumnos del Segundo Ciclo del Nivel Básico para adquirir conocimientos en la asignatura Lengua Española en base a la aplicación del modelo constructivista**, se determinó que para la aplicación de las estrategias constructivistas que utilizan, los (as) docentes se auxilian de todos los recursos propios del proceso educativo, siendo los tradicionales (pizarra, tiza y borrador) los más utilizados, así como el

libro de texto, los cuadernos, las revistas, recursos naturales, así como el aspecto innovador o de creatividad, tan necesario para cautivar la atención del alumno (a) y mantenerlo motivado (a) en el aula.

Este es un importante hallazgo de la investigación, ya que es el que marca la dualidad para la implementación práctica del modelo constructivista, y es la carencia de recursos e inversión con que cuenta el sistema de educación, a diferencia del sistema privado, que solventa sus gastos con un presupuesto y capital privado y como resultado de que el Estado dominicano no ha jugado hasta el momento un rol protagónico en solventar una educación de calidad, no obstante contar con las herramientas materiales para ello, siguen verificándose las mismas problemáticas de 20 años atrás: sistemas conductistas de enseñanza, modelos en desuso, falta de planificación docente, poca o escasa formación hacia la carrera docente, entre otros aspectos que hacen que el modelo constructivista no se lleve a cabo de forma correcta en las escuelas del país y es por esto que el modelo de educación privada ha tomado las riendas en el sistema.

No obstante, el modelo constructivista, para su ejecución y marcha significativa, debe valerse de una serie de herramientas y recursos para el aprendizaje, no solo de la Lengua Española, sino de todas las áreas, de manera que los docentes deben, como facilitadores o moduladores de aprendizajes, deben permitir que los (as) alumnos (as) se auxilien de todos los recursos propios del proceso educativo, siendo los tradicionales (pizarra, tiza y borrador) los más utilizados, así como el libro de texto, los cuadernos, las revistas, recursos naturales, así como el aspecto innovador o de creatividad, tan necesario para cautivar la atención del alumno (a) y mantenerlo motivado (a) en el aula, para que éste sea quien forje su conocimiento y/o aprendizaje continuo.

En base al objetivo específico No. 3: **Describir las competencias educativas que adquieren los alumnos del Segundo Ciclo del Nivel Básico con la aplicación del modelo constructivista en la asignatura Lengua Española**, se determinó que la utilización por parte del profesorado de un único método, por muy bueno que este sea, genera más inconvenientes que ventajas, ya que puede provocar rutina y hastío, amén de no alcanzar todos los objetivos y cubrir todas las facetas que la educación tiene.

No obstante, se pudo comprobar que con la implementación de las estrategias constructivistas, se refuerzan en los (as) alumnos (as) competencias orientadas a los aspectos psicológicos para la búsqueda del fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española, sobre todo si se trabaja con la satisfacción de las necesidades educativas básicas, reforzamiento del aspecto emocional en el aula, perfeccionamiento del proceso de enseñanza y trabajo con la autoestima, corroborando con la opinión de los docentes, dando a indicar que en el proceso educativo y a través de las estrategias constructivistas se toman en cuenta los aspectos psicológicos.

También se pudo observar que las estrategias constructivistas permiten reforzar las competencias orientadas a lo social, ya que el docente, a través de ellas, valora la participación, la socialización, debates y lluvias de ideas, integración, asignación de roles y dinámica metodológica, cada uno de estos aspectos son de vital importancia para la consecución de aprendizajes basados en metodologías de esta naturaleza.

Se llegó a la conclusión que estos resultados refuerzan la tesis de las deficiencias existentes en el sistema de educación dominicano, que teóricamente se orienta a una metodología constructivista, pero que en el orden práctico dichas intenciones no son ejecutadas, por las precariedades que se vienen arrastrando de generaciones anteriores, con formaciones y

competencias educativas deficientes y carentes de una base sólida desde los primeros cursos de formación del individuo. También se pudo determinar que la problemática de la formación del docente incide en las competencias que estos pongan en práctica, de lo cual también incidirá de acuerdo a su perfil como docente, en lo demográfico, social, económico y cultural, ya que la problemática se observa, incluso, en niveles superiores (tesis y postgrados) alumnos (as) adultos con dificultades para aperturarse en construir su aprendizaje, dado a que conciben a la figura del docente como el hacedor y constructor de sus propios aprendizajes y no como facilitadores o colaboradores (guías). Este particular es una situación que amerita de una reestructuración y transformación, no desde el punto de vista teórico, sino de los hechos, en todos los niveles de educación, muy especialmente en los primeros cursos con los que el alumno (a) tienen contacto (inicial y primer ciclo de básica).

Con relación al objetivo específico No. 4: **Enumerar las acciones que emprende el equipo de gestión para que los docentes apliquen el modelo constructivista en el área de Lengua Española del segundos Ciclo del Nivel Básico del Colegio Gustavo I**, se determinó que la gestión del docente que imparte la asignatura incide en la creación de aprendizajes significativos, de ahí que las acciones van orientadas en base a una metodología constructivista, con las cuales se determina el aprendizaje de los alumnos (as), ya que este aspecto va directamente conectado con el aspecto psico-social y psico-emocional del estudiante, produciendo la motivación y el interés por participar y construir su propio aprendizaje.

No obstante, estos hallazgos positivos y alentadores que ofrece este centro escolar, perteneciente al sistema privado de salud, difieren bastante de la realidad práctica que se observa en los centros de educación, en donde la

gestión docente y de dirección confronta muchos problemas, sobre todo para la implementación de aprendizajes basados en estrategias constructivistas. Finalmente, el objetivo general de este estudio fue satisfecho en su totalidad, al tiempo que se concluyó que un porcentaje significativo de los alumnos (as) tienen aceptación total de las estrategias constructivistas utilizadas por los (as) docentes en el área de Leng ua Española, no obstante verificarse alumnos (as) que ofrecieron porcentajes negativos, infiriéndose que aún en este centro de enseñanza privada existen alumnos (as) que no se encuentran obteniendo resultados positivos en la asignatura, ya sea por factores internos o externos que pudieran estar entorpeciendo su asimilación, lo que habla mal del sistema educativo dominicano en sentido general.

Se ha de destacar que, a pesar de que se cuenta con un currículo constructivista, en la práctica se aplica el conductismo, que es un modelo de aprendizaje que percibe el conocimiento a través de la conducta del alumno (a); el aprendizaje conductista se basa en el paradigma que sugiere medir el rendimiento académico en términos de resultados, es decir, del comportamiento final del alumno (a) en el año escolar. En ese tenor, se está en un sistema donde la culpa de las deficiencias y fracasos del propio sistema se le atribuyen al alumno (a); es decir, si el alumno (a) no logra resultados positivos en calificaciones de las asignaturas, es el culpable de no obtener aprendizajes significativos, esto a sabiendas de que el sistema evaluativo dominicano también es deficiente. Se concluye sobre la preocupación que sigue surtiendo efecto en los sustentantes de esta tesis de que después de veinte años de contar con un currículo constructivista, la construcción del conocimiento y del aprendizaje se quede en el marco teórico

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, E. (1984). **Metodología de la Investigación**. México: McGraw-Hill.
- Agudelo, S. (1998). **Certificación de competencias laborales**. Montevideo, Cinterfor/OIT.
- Barrio, J. L., y Domínguez, G. (2007). **Los primeros pasos hacia el lenguaje escrito**. Una mirada al aula. Madrid: La Muralla.
- Bruner, J. (2005). **Actos de Significado. Más allá de la revolución cognitiva**. Madrid: Alianza.
- Carlino, P., y Santana, D. (2006). **Leer y escribir con sentido. Una experiencia constructivista en Educación Infantil y Primaria**. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Cervera, M. (2003). **Literatura y Lengua en la Educación Infantil** . Bilbao: Editora Mensajero.
- Condemarín, M., y Chadwick, M. (2000). **La enseñanza de la escritura. Bases teóricas y prácticas**. Madrid: Visor.
- Currículo del Nivel Básico. Serie Innova 2000. <http://www.educando.edu.do>.
- Del Río, M. J. (2003). **Psicopedagogía de la lengua oral: Un enfoque comunicativo**. Barcelona: ICE- HORSORI.
- Díez Navarro, C. (2005). **La oreja verde en la escuela**. Madrid: Editora de la Torre.
- Ferreiro, E. (2002). **Los niños piensan sobre la escritura**. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Ferreiro, E., y Gómez Palacios, M. (2001). **Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura**. México: Siglo XXI.
- Ferreiro, E., y Teberosky A. (2002). **Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño**. Madrid: Siglo XXI.
- Ferreiro, E., y Teberosky, A. (2001). **Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño**. México: Siglo XXI.

- Flores, A. (2005). **El enfoque constructivista pragmático-funcional: un marco para comprender y explicar la adquisición del lenguaje**. Madrid, España: ABC Editores.
- González Pascual, A. (2003). **El Constructivismo en Educación**. México: Limusa.
- Gonzci, A. y Athanasou, J. (1996). **Instrumentación de la educación basada en competencias. En: Competencia Laboral y Educación Basada en Normas de Competencia**. México, Limusa.
- Hernández Sampieri, R. y otros (2000). **Metodología de la investigación**. México: McGraw-Hill.
- Lacariere Espinoza, J. L. (2008). **La formación docente como factor de mejora escolar**. Madrid, España: Universidad de Madrid.
- Lebrero, M. P., y Lebrero, T. (2008). **Cómo y cuándo enseñar a leer y escribir**. Madrid: Síntesis.
- Lozada, R. y Moreno, A. (2002). **Competencia Básica Aplicada en el Aula**. Editora Antropos, LTDA. Bogotá, Colombia..
- Martínez Valcárcer, N. (2004). **Los modelos de enseñanza y la práctica de aula**. Murcia, España: Universidad Murcia.
- Muñoz de Priego Alvear, J. (1998). **Implantación de un sistema de selección por competencias**. Training and Development, Nº10, Madrid.
- Pascual, A. (2003). **El Constructivismo en Educación**. Buenos Aires, Argentina: De Colores Editores.
- Pi Navarro, V. E., y Plá Girbes, M. D. (2008). **Una nueva didáctica del grafismo**. Alicante: Promolibro.
- Reyzabal, M. V. (2003). **La comunicación oral y su didáctica**. Madrid: La Muralla.
- Ríos, M. D. (2007). **Lenguaje oral**. Barcelona: Seco Olea.
- Rodríguez Cruz, H. (2004). **Conocimiento y Apropiación de las Competencias Generales**. Instituto Nacional de Formación y Capacitación de Maestro, INAFOCAM.
- Ruiz, U. (Coord.) (2000). **Didáctica de la segunda lengua en Educación Infantil y Primaria**. Barcelona: Editora Síntesis.

Secretaría de Estado de Educación. (2004). **Fundamentos del Currículo. Tomo I.** <http://www.educando.edu.do>.

Sanhueza Moraga, G. (2001). **Constructivismo.** México: Limusa.

Solé, I. (2002). **Estrategias de lectura.** Barcelona: ICE Graó.

Teberosky, A. (2001). **Aprendiendo a escribir.** Barcelona: ICE-HORSORI.

Tolchinsky, L. (2003). **Aprendizaje del lenguaje escrito. Procesos evolutivos e implicaciones didácticas.** Barcelona: Antropos-universidad.

Tough, J. (2007). **El lenguaje oral en la escuela.** Madrid: Aprendizaje Visor.

UNESCO. (2008). **Estándares de Competencias en Tic para Docentes.** <http://es.scribd.com/doc/2366265/Competencias-TIC-docentes-UNESCO>.

Vygotsky, L. (2001). **El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.** Barcelona: Crítica.

Wells, G. (2008). **Aprender a leer y escribir.** Barcelona: Laia.

Pichardo, M. y García, L. (2005). **Incidencia del constructivismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española en el Segundo Ciclo del Nivel Básico.** Santiago, República Dominicana: UTESA.

S/A. (2007). **Rol docente en la aplicación de metodologías constructivistas en la enseñanza del Segundo Ciclo del Nivel Básico.** Santo Domingo, Distrito Nacional: Editora

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do